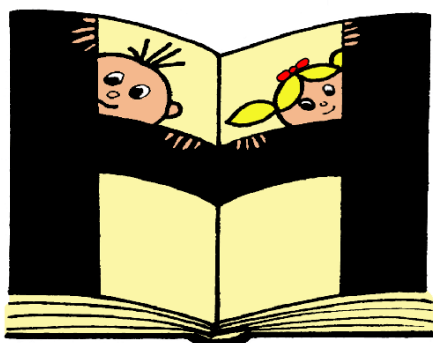


# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



ZŠ Heyrovského 32

## Školní vzdělávací program ROZVOJ

- R - RADOST
- O - OSOBNOST
- Z - ZDRAVÍ
- V - VZDĚLÁVÁNÍ
- O - ORIGINALITA
- J - JAZYKY

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy .....	5
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi.....	6
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	6
2.7	Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.8	Dlouhodobé projekty .....	6
3	Charakteristika ŠVP .....	7
3.1	Zaměření školy .....	7
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	7
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	11
3.5	Začlenění průřezových témat .....	12
4	Učební plán .....	16
4.1	Celkové dotace - přehled .....	16
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	18
4.2	Přehled využití týdnů .....	19
5	Učební osnovy.....	20
5.1	Český jazyk a literatura .....	20
5.2	Anglický jazyk .....	49
5.3	Cizí jazyk.....	67
5.3.1	Německý jazyk .....	67
5.3.2	Ruský jazyk.....	77
5.4	Matematika.....	87
5.5	Informatika.....	103
5.6	Prvouka .....	116
5.7	Přírodověda.....	123
5.8	Vlastivěda.....	129
5.9	Dějepis.....	134
5.10	Občanská výchova.....	144
5.11	Fyzika.....	160
5.12	Chemie .....	167
5.13	Přírodopis.....	172

5.14	Zeměpis.....	181
5.15	Hudební výchova.....	192
5.16	Výtvarná výchova.....	208
5.17	Tělesná výchova.....	222
5.18	Výchova ke zdraví.....	246
5.19	Pracovní činnosti.....	256
5.20	Technická výchova.....	264
5.21	Pěstitelské práce.....	267
5.22	Volba povolání.....	270
5.23	Osobnostní a sociální výchova.....	274
5.24	Volitelné předměty.....	280
5.24.1	Konverzace v anglickém jazyce.....	280
5.24.2	Zeměpisný seminář.....	284
5.24.3	Biologický seminář.....	290
5.24.4	Domácnost.....	294
5.24.5	Tvorba www stránek.....	298
5.24.6	Dramatická výchova.....	303
5.24.7	Dějepisný seminář.....	308
5.24.8	Seminář z českého jazyka.....	313
5.24.9	Čeština hravě.....	317
5.24.10	Základy žurnalistiky.....	321
5.24.11	Seminář z matematiky.....	327
5.24.12	Základy robotiky a programování.....	332
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	336
6.1	Způsoby hodnocení.....	336
6.2	Kritéria hodnocení.....	337

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program ROZVOJ

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** R-RADOST, O-OSOBNOST, Z-ZDRAVÍ, V-VZDĚLÁVÁNÍ, O-ORIGINALITA,  
J-JAZYKY

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Brno, Heyrovského 32, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Heyrovského 32, Brno, 635 00

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Ludmila Eliášová

**KONTAKT:** e-mail: info@zshey32.cz

**IČ:** 48513121

**RED-IZO:** 600108066

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Eva Břicháčková

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Statutární město Brno, Městská část Brno - Bystrc

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Úřad městské části Brno - Bystrc, nám. 28. dubna 145/60,  
635 00 Brno - Bystrc

**KONTAKTY:** tel.: 546 125 111, fax: 546 125 220, email: [info@bystrc.brno.cz](mailto:info@bystrc.brno.cz),  
<http://www.bystrc.cz/>

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023

**VERZE SVP:** 10

.....  
ředitel školy

Mgr. Ludmila Eliášová

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Brno, Heyrovského 32, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji městské části, na vedlejší ulici, v klidové zóně.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Do školy nejčastěji chodí pěšky, nebo užívají automobily svých rodičů, či hromadnou dopravu. Školu navštěvuje do 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Pro žáky s tělesným handicapem je vytvořen individuální vzdělávací plán, který doprovází průběžná konzultace a spolupráce s příslušnými SPC.

I pro žáky s jiným než tělesným handicapem je vytvořen individuální vzdělávací plán, který doprovází průběžná konzultace a spolupráce s příslušnými SPC.

### 2.4 Podmínky školy

Jde o úplnou školu, která má k dispozici školní družinu a zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy, má vlastní právní subjektivitu.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Školní budova je jedna, venkovním areál je oplocený s přírodní výukovou zahradou a arboretem, sportovními hřišti a zahradním altánem (přírodní výuková učebna).

Bezbariérový přístup není zajištěn.

Pro trávení volného času je možno využít areál školního hřiště a relaxační místo s knihovnou.

Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: přírodopisnou, cizích jazyků, fyziky a chemie, multimediální a tělocvičnou. Dále škola poskytuje žákům připojení k internetu prostřednictvím 48 pracovních stanic a bezdrátového připojení.

Škola úzce spolupracuje s externími specialisty v oblastech: profesní specialisté, protidrogová prevence, věda a výzkum, zdravotní péče.

## 2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s místními a regionálními institucemi, neziskovými organizacemi, obcí, Klubem rodičů a přátel ZŠ Heyrovského 32, středními školami, Pedagogickou fakultou, Školskou radou a se školskými poradenskými zařízeními.

## 2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, Heyrna (Klub deskových her), Zahradní slavnost.

## 2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 39 pedagogů, včetně ředitelky školy a jejich zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 37,4.

## 2.8 Dlouhodobé projekty

Škola podporující zdraví

Síť brněnských otevřených škol

Město Brno zvyšuje kvalitu ve vzdělávání

Společné vzdělávání ve Zdravé škole

Celé Česko čte dětem

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy: všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na čtení s porozuměním, vyhledávání informací, práci s textem, třídění informací a rozlišování podstatného a nepodstatného (skupinové práce, projekty)</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení (ústní, písemné v žákovských průkazech)</li> <li>• využíváme samostatné práce a vedeme k samostatnému organizování akcí s využitím nápadů a tvořivosti žáků (např. "Mikulášská pro I. stupeň")</li> <li>• vedeme k zapojení žáků do projektů, soutěží a olympiád (každý podle svých schopností)</li> <li>• zadáváme zajímavé samostatné práce (např. detektivní úkoly)</li> <li>• zajišťujeme vhodné podmínky pro učení (klid, přátelská atmosféra, názorné pomůcky, literatura, internet)</li> <li>• snažíme se vytvářet takové situace, při kterých žáci zažijí úspěch (motivační hry, soutěže)</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky pojmenovat problém, poznat jeho příčiny (situační hry, práce třídní samosprávy)</li> <li>• motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života a vedeme je k jejich řešení</li> <li>• zdokonalujeme práci s co největším množstvím zdrojů informací při řešení problému (práce s knihou, internet, praktické pokusy, vlastní výzkum žáků)</li> <li>• zapojujeme celý kolektiv při řešení problémů (diskuze, třídnické hodiny)</li> <li>• vedeme žáky k přípravě různých aktivit pro mladší spolužáky (sportovní den, "Mikulášská", sběr papíru)</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat, ale i vyslechnout názory druhých (žákovský parlament)</li> <li>• vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními lidmi (osobní příklad, např. Vánoční dílny, Velikonoční, ...)</li> <li>• podporujeme přátelské vztahy mezi třídami i jinými školami (celoškolní projekty, akce pro MŠ, "Páták")</li> <li>• motivujeme a vedeme žáky k vlastní četbě (zapojujeme i rodiče – projekt Celé Česko čte dětem)</li> <li>• seznamujeme žáky s pravidly komunikace, navozujeme a procvičujeme konkrétní životní situace (prožitkové hry)</li> <li>• komunikujeme v cizím jazyce, učíme žáky neverbální komunikaci (dramatická výchova)</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vzájemné toleranci, vstřícnosti, empatii, naslouchání druhému (skupinová práce)</li> <li>• vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí (třídnické hodiny)</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● učíme žáky vyjádřit odmítavý postoj ke všem negativním jevům (minimální preventivní program)</li> <li>● rozvíjíme v dětech zdravé sebevědomí (prezentace vlastních prací před kolektivem)</li> <li>● vedeme žáky k zodpovědnému chování ke starším, nemocným, nemohoucím (spolupráce s penzionem pro seniory)</li> <li>● vedeme žáky k toleranci (rasové, náboženské rozdíly, handicapovaní a sociálně slabší lidé)</li> <li>● tuto kompetenci vyvozujeme a vedeme k jejímu naplňování na školách v přírodě, lyžařských kurzech, exkurzích, výletech, adaptačních pobytech, při projektovém vyučování</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● učíme žáky stanovit si sami pravidla chování v třídním kolektivu (třídnické hodiny)</li> <li>● učíme žáky orientovat se ve společenském dění (sledování tisku, médií – mluvní cvičení)</li> <li>● učíme žáky zodpovědnosti, samostatnosti, být flexibilní (práce v Žákovském parlamentu)</li> <li>● učíme žáky respektovat názory ostatních</li> <li>● seznamujeme žáky s prací zastupitelských orgánů a orgánů výkonné a soudní moci (exkurze na Magistrát města Brna, soudu, Úřadu práce)</li> <li>● vedeme žáky k třídění odpadů a ekologickému přístupu k životnímu prostředí (sběr papíru, Den Země)</li> <li>● klademe důraz na práci v třídní samosprávě, hry zaměřené na stmelení kolektivu, posilování vzájemné důvěry (třídnické hodiny, adaptační pobyty)</li> <li>● vedeme žáky k toleranci k různým kulturám, národům, rasám</li> <li>● zapojujeme žáky do spolupráce s okolními základními a mateřskými školami (akce pro MŠ, projekt "Páťák")</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k samostatnosti (plánování a organizace práce, příprava pomůcek, úklid pracovního místa)</li> <li>● vychováváme k pracovní bezpečnosti, hygieně, zručnosti, sebeobslužnosti (osobní příklad, relaxační přestávky, stravovací a pitný režim, vhodné hygienické zařízení)</li> <li>● klademe důraz na dělbu práce v kolektivu (skupinové práce, pěstitelské práce)</li> <li>● vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci (exkurze, Úřad práce)</li> <li>● organizujeme praktické exkurze a zapojujeme žáky do projektů (dlouhodobé, krátkodobé, pro veřejnost)</li> <li>● učíme žáky prezentovat projekty (před spolužáky, před rodiči)</li> <li>● využíváme názorné pomůcky (manipulace s demonstračními pomůckami)</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● připravujeme žáky na život ve světě digitálních technologií</li> <li>● vedeme žáky k sebejistému, kritickému a odpovědnému používání digitálních technologií</li> <li>● učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; tyto využívat při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>● vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> </ul>



Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> <li>• vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání</li> <li>• motivujeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situací s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</li> <li>• klademe důraz na to, aby žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Pověřená osoba stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

Individuální vzdělávací plán (IVP) žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, s pověřenou osobou a školským poradenským zařízením. IVP žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Pověřená osoba zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Pověřená osoba po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka

předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Předmět speciálně pedagogické péče je intervencí, která přispívá ke zlepšení aktuálních obtíží žáka. Tato péče je blíže popsána v individuálním vzdělávacím plánu.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů**

V případě potřeby škola spolupracuje s příslušnou Pedagogicko - psychologickou poradnou nebo se Speciálním pedagogickým centrem, spolupráce probíhá formou osobních nebo telefonických konzultací a formou náslechů v hodinách.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

**Speciální pedagog** - provádění speciálně pedagogických vzdělávacích činností, činností reedukačních, kompenzačních, docvičování nezralých funkcí u dětí z 1. tříd, poradenská konzultace pro rodiče, metodická podpora pro učitele a asistenty, diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení, psaní, matematiky

**Školní psycholog** – individuální sezení zaměřené na problémy v chování nebo ve výuce, metodická podpora pro učitele a asistenty, konzultace s učiteli a rodiči

**Výchovný poradce** – metodická podpora pro učitele

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

##### **a) v oblasti organizace výuky**

- střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

##### **b) v oblasti metod výuky**

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

##### **c) v oblasti úpravy obsahu vzdělávání**

##### **d) v oblasti hodnocení**

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory**

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci školního poradenského pracoviště. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Pověřená osoba stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu**

Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s pověřenou osobou a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Pověřená osoba zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Pověřená osoba po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů**

Škola spolupracuje s příslušnou Pedagogicko - psychologickou poradnou, kde probíhá diagnostika nadání u žáka a konzultuje se IVP.

### **Zodpovědné osoby a jejich role**

Péči o nadané a mimořádně nadané žáky poskytuje třídní učitel a příslušní učitelé v jednotlivých předmětech formou obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání projektů apod., dále také školní psycholog a speciální pedagog formou metodické podpory pro učitele.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků**

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	HV, Č, A, M	Č, A	Č, A	TV, Č, Př, M, I	TV, Č, I	OV, OSV, Z, Č, A, M, I, N, R	OV, Z, Č, A, M, I, R	OV, Z, Č, A, M, R, ZŽ, SM	OV, Č, A, VP, M, R, ZŽ, SM
Sebepoznání a sebepojetí	TV, Č	TV, Č	TV, Č, Pr, A	TV, Č, PČ, Př	TV, Č, PČ, Př	OSV, TV, VZ, Č	OV, TV, VZ, Č, N	OV, TV, VZ, Č	OV, TV, VZ, Č, VP
Seberegulace a sebeorganizace	HV, TV, M	A, M	TV, PČ, A	TV, PČ, Př	TV, PČ, Př	OV, OSV, TV, Č, R	OV, TV, VZ, Č, N	OV, TV, VZ, Č, N, Do	OV, TV, VZ, Č, VP, Do
Psychohygiena	HV, Č, M	HV, TV, Č	HV, TV, Č, Pr, M	HV, TV, Č, Př, M, I	HV, TV, Č, Př, M, I	HV, OV, OSV, VZ, VV	HV, OV, VV	HV, OV	HV, OV, VP
Kreativita	VV, Č, PČ, A	VV, Č, PČ	VV, Č, PČ, A	VV, Č, PČ, A	VV, Č, PČ	D, OSV, TV, VV, Č, A, TeV, I, N, R	D, OV, TV, VV, Č, A, I, N, R	D, OV, TV, Č, A, I, KA, N, R, Do, TWS, DV, DS, SČ, ČH, ZŽ, ZRP	D, OV, TV, Č, A, VP, I, KA, Do, TWS, DV, DS, SČ, ČH, ZŽ, ZRP
Poznávání lidí	Č	Č	Č, Pr, A	Č, Př, I	Č, I	OV, OSV, TV, VZ, Č	OV, TV, Č	OV, TV, Č, DV	OV, TV, Č, VP, DV
Mezilidské vztahy	Č	TV, Č, Pr	TV, Č, Pr	TV, Č, PČ, V	TV, Č, PČ, Př, V	OV, OSV, TV, VV, Č	OV, TV, VV, Č	OV, TV, VZ, Z, Č, ZS, ZŽ	OV, TV, VZ, Č, VP, ZS, ZŽ
Komunikace	Č, Pr, A	Č, A	Č, A	Č, A, Př, I	Č, A, Př, V, I	D, OV, OSV, TV, VZ, VV, Č, A, N, R	D, OV, TV, VZ, VV, Č, A, N, R	D, OV, TV, Č, A, KA, N, R, Do, DS, SČ, ČH, ZŽ	D, OV, TV, Č, A, VP, KA, N, R, Do, DS, SČ, ČH, ZŽ
Kooperace a kompetice	TV, VV, Č, PČ	TV, VV, Č, PČ, A	TV, VV, Č, A	TV, VV, Č	TV, VV, Č	D, OV, OSV, TV, Č	D, OV, TV, Č	D, OV, TV, Č, Do, ZŽ	D, OV, TV, Č, VP, Do, ZŽ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Č, PČ, PŘ	Č, PČ, PŘ, M	OV, OSV, TV, Z	OV, TV, Z, Č	OV, TV, Z, Č, TWS	OV, TV, VZ, Č, VP, TWS
Hodnoty, postoje, praktická etika			PČ	V		OV, OSV, TV, I	OV, TV, Č, I	OV, TV, VZ, Z, Č, I, ZS	OV, TV, Č, VP, I, ZS
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola				V		OV, OSV	OV	VZ	OV
Občan, občanská společnost a stát					V	OV	OV	OV, Z, ZS	D, OV, VP, ZS
Formy participace občanů v politickém životě			Pr			D, OV	D, OV	D, OV, Z, ZS	OV, ZS
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				V		D	OV	OV, Z, ZS	OV, Z, ZS
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá		HV, Pr, A	HV, PČ, A	A	A	OSV, Č, A, N, R	D, OV, Z, Č, A, N, R	D, Z, Č, A, KA, R, Do, DS	D, OV, Z, Č, A, KA, R, Do, DS
Objevujeme Evropu a svět				HV	HV, V		D, OV, Z, A	Z, A, R	OV, A, VP, R
Jsmo Evropané				V			OV		OV, Z, N
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference		Pr, A	A	A	A	OSV, Č, A, R	D, OV, Z, Č, A, R	D, OV, VV, Z, Č, KA, N, R	D, OV, VV, Z, Č, A, KA, R
Lidské vztahy		Pr		HV	HV	OV, OSV, TV, VZ, R	OV, TV, Z, R	OV, TV, VZ, Z, R	OV, TV, VZ, VP, R
Etnický původ				V	V	HV, OSV	HV, OV, Z	HV, OV, P, VV, Z	HV, OV, VV
Multikulturalita					V	OV, N, R	HV, OV, Z, N, R	HV, OV, VV, Z, Č, R, DS	HV, OV, VV, Č, R, DS
Princip sociálního smíru a solidarity					V		OV	OV	OV, VP
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy				Př		P, VV, Z	OV, P, VV	P, BS	OV, BS
Základní podmínky života			Pr	Př		P, Z	OV, P, PP	CH	CH, OV, P

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Pr	Př	Př	P, VV, Z	OV, P, VV	CH, OV, P, Z, ZS, Do	F, CH, OV, P, Z, ZS, Do
Vztah člověka k prostředí				V	V	OV, P, TV, VZ, Z	OV, P, TV, VZ	OV, P, TV, Z, ZS, BS	F, OV, P, TV, Z, ZS, BS
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			M	Č, M	Č, I	OV, VZ, Z, Č, I	OV, VZ, Č, I	OV, VZ, Z, Č, SČ, ČH, ZŽ	OV, VZ, Č, I, SČ, ČH, ZŽ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					I	Z, Č, I	OV, Č, I	Z, Č, ZŽ	OV, Č, I, ZŽ
Stavba mediálních sdělení					Č	Č	OV, Č	Č, TWS, ZŽ	Č, TWS, ZŽ
Vnímání autora mediálních sdělení			Pr				OV	VV, Č, ZŽ	OV, VV, Č, I, ZŽ
Fungování a vliv médií ve společnosti			HV			Č	OV, Č	HV, Č	HV, OV, Č, I
Tvorba mediálního sdělení					Č	Č	OV, Č, N	VV, Z, Č, TWS, ČH, ZŽ	VV, Č, I, TWS, ČH, ZŽ
Práce v realizačním týmu				Př	Č, Př, V	D	D, OV	D, Č, DS, SČ, ZŽ	D, Č, DS, SČ, ZŽ

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>A</b>	Anglický jazyk
<b>BS</b>	Biologický seminář
<b>Č</b>	Český jazyk a literatura
<b>CH</b>	Chemie
<b>ČH</b>	Čeština hravě
<b>D</b>	Dějepis
<b>Do</b>	Domácnost
<b>DS</b>	Dějepisný seminář
<b>DV</b>	Dramatická výchova
<b>F</b>	Fyzika
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>I</b>	Informatika
<b>KA</b>	Konverzace v anglickém jazyce
<b>M</b>	Matematika

Zkratka	Název předmětu
<b>N</b>	Německý jazyk
<b>OSV</b>	Osobnostní a sociální výchova
<b>OV</b>	Občanská výchova
<b>P</b>	Přírodopis
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti
<b>PP</b>	Pěstitecké práce
<b>Pr</b>	Prvouka
<b>Př</b>	Přírodověda
<b>R</b>	Ruský jazyk
<b>SČ</b>	Seminář z českého jazyka
<b>SM</b>	Seminář z matematiky
<b>TeV</b>	Technická výchova
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>TWS</b>	Tvorba www stránek
<b>V</b>	Vlastivěda
<b>VP</b>	Volba povolání
<b>VV</b>	Výtvarná výchova
<b>VZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>Z</b>	Zeměpis
<b>ZRP</b>	Základy robotiky a programování
<b>ZS</b>	Zeměpisný seminář
<b>ZŽ</b>	Základy žurnalistiky

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+1	6+1	6+1	<b>33+7</b>	3+1	4	4	4	<b>15+1</b>
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	<b>9+3</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>							1	2	2	1	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4	4+1	4+1	4+1	<b>20+4</b>	3+1	4	4	4	<b>15+1</b>
Informatika	Informatika				1	1	<b>2</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	3			<b>6</b>					
	Přírodověda				1	1+1	<b>2+1</b>					
	Vlastivěda				2	1+1	<b>3+1</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	<b>6+2</b>
	Občanská výchova							1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a příroda	Fyzika							1	1+1	1+1	1+1	<b>4+3</b>
	Chemie									2	1+1	<b>3+1</b>
	Přírodopis							2	1+1	2	1	<b>6+1</b>
	Zeměpis							2	2	2	1+1	<b>7+1</b>



Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
<b>Umění a kultura</b>	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1+1	1	1	5+1
<b>Člověk a zdraví</b>	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							0+1	0+1	1	1	2+2
<b>Člověk a svět práce</b>	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
	Technická výchova							1				1
	Pěstitecké práce								1			1
	Volba povolání										1	1
<b>Doplňující vzdělávací obory</b>	Osobnostní a sociální výchova							0+1				0+1
<b>Volitelné předměty</b>										0+1	0+3	0+4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Zeměpisný seminář</li> <li>• Biologický seminář</li> <li>• Domácnost</li> <li>• Tvorba www stránek</li> <li>• Dramatická výchova</li> <li>• Dějepisný seminář</li> <li>• Seminář z českého jazyka</li> <li>• Čeština hravě</li> <li>• Základy žurnalistiky</li> <li>• Seminář z matematiky</li> <li>• Základy robotiky a programování</li> </ul>											
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>104+18</b>

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Minimální časová dotace vzdělávacího oboru ČESKÝ JAZYK A LITERATURA je navýšena disponibilní časovou dotací v 1. a 2. ročníku o 2 vyučovací hodiny, ve 3. až 6. ročníku o 1 vyučovací hodinu.

Minimální časová dotace předmětu ANGLICKÝ JAZYK je navýšena disponibilní časovou dotací v 1. ročníku o jednu hodinu a ve 2. ročníku o dvě vyučovací hodiny týdně.

Minimální časová dotace předmětu MATEMATIKA je navýšena disponibilní časovou dotací v 1., 3. až 6. ročníku vždy o jednu hodinu.

Minimální časová dotace předmětu PŘÍRODOVĚDA je navýšena disponibilní časovou dotací v 5. ročníku o jednu hodinu.

Minimální časová dotace předmětu VLASTIVĚDA je navýšena disponibilní časovou dotací v 5. ročníku o jednu hodinu.

Minimální časová dotace předmětu DĚJEPIS je navýšena v 8. a 9. ročníku disponibilní časovou dotací o jednu hodinu.

Minimální časová dotace předmětu FYZIKA je navýšena disponibilní časovou dotací v 7. až 9. ročníku vždy o jednu hodinu.

Minimální časová dotace předmětu CHEMIE je v 9. ročníku navýšena disponibilní časovou dotací o jednu vyučovací hodinu.

Minimální časová dotace předmětu PŘÍRODOPIS je navýšena disponibilní časovou dotací v 7. ročníku o jednu hodinu.

Minimální časová dotace předmětu ZEMĚPIS je navýšena disponibilní časovou dotací 9. ročníku o jednu hodinu.

Minimální časová dotace předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA je navýšena disponibilní časovou dotací v 7. ročníku o jednu hodinu.

Minimální časová dotace předmětu VÝCHOVA KE ZDRAVÍ je navýšena disponibilní časovou dotací v 6. a 7. ročníku o jednu hodinu.

Časová dotace předmětu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA, 1 vyučovací hodina týdně v 6. ročníku, je zcela čerpána z disponibilní časové dotace.

Celá časová dotace VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ je čerpána z disponibilních hodin, v 8. ročníku 1 hodina a v 9. ročníku 3 hodiny týdně.

## 4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lyžařský výcvikový kurz	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Kurz sexuální výchovy	0	0	0	0	0	0	0	0	0.6
Adaptační kurz	0	0	0	0	0	0.6	0	0	0
Přežit - preventivní program	0	0	0	0	0	0	0	0.6	0
Škola v přírodě	0	1	1	1	0	0	0	0	0
Kurz enviromentální výchovy	0	0	0	0	0	0.6	0	0	0
<b>Celkem týdnů</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1.2</b>	<b>1</b>	<b>0.6</b>	<b>0.6</b>

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	7	4	4	4	4	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět ČESKÝ JAZYK A LITERATURA je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně ZŠ. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a naplňování tematických okruhů průřezových témat. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité pro získávání poznatků ve všech dalších oborech.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se obsah jednotlivých složek prolíná.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hlavním cílem Komunikační a slohové výchovy je rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie. To vede k dovednosti dorozumívat se na patřičné úrovni s vrstevníky i dospělými.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se pochopit umělecký záměr autora a formulovat vlastní názor na umělecké dílo. Literární výchova má za cíl rozvíjení estetického cítění žáka, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, především pak podněcování dětí k četbě a také vlastní tvorbě. Prostřednictvím četby, poslechu a osobního zážitku vedeme žáky k poznávání</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>světa kolem nás.</p> <p>V 1. ročníku se předmět vyučuje komplexně, od 2. do 9. ročníku se jednotlivé složky vyučují odděleně v samostatných vyučovacích celcích (45 min).</p> <p>Časová dotace je rozložena následujícím způsobem. V 1. a 2. ročníku – 9 vyučovacích hodin týdně, ve 3. ročníku – 8 vyučovacích hodin týdně, ve 4. a 5. ročníku – 7 vyučovacích hodin týdně, od 6. do 9. ročníku se jedná vždy o 4 vyučovací hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách, které jsou vybaveny dataprojektory a připojením k internetu, je možno využít také multimediální učebnu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů), audiovizuální techniku</li> <li>• poznává termíny z různých oblastí a umí v nich hledat souvislosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě svých pokusů (popřípadě omylů) zlepšuje svůj styl vyjadřování</li> <li>• zdokonaluje svůj způsob užívání mateřského jazyka</li> <li>• prezentuje své názory a využívá při tom svých vlastních zkušeností</li> <li>• hledá správné řešení (pracuje s chybou, opravuje pomocí Pravidel českého pravopisu)</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohotově reaguje v běžných komunikačních situacích</li> <li>• vhodně komunikuje s ostatními vrstevníky i s dospělými, dodržuje pravidla komunikace</li> <li>• dokáže vhodně obhájit a formulovat svůj vlastní názor a zároveň respektuje názory jiných</li> <li>• využívá informační technologie pro komunikaci s okolním světem</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje ve skupině, vytváří její pravidla práce, respektuje je</li> <li>• umí zhodnotit práci ostatních a nabídnout pomoc</li> <li>• aktivně vytváří pozitivní atmosféru při skupinové práci</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně se zapojuje do kulturního dění</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se vcítit do podstaty projevu ostatních žáků, koriguje svůj názor na základě rozumných argumentů</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí smysl pro povinnost (příprava na výuku, shromažďování materiálů)</li> <li>• snaží se o objektivní sebehodnocení</li> <li>• aktivně se podílí na činnostech během výuky</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických</li> <li>• vyhledává základní informace v doporučených digitálních zdrojích (slovníky, dětské encyklopedie ...)</li> <li>• porovnává informace z různých zdrojů</li> <li>• vhodně se zapojí do elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci</li> <li>• vyplní jednoduchý elektronický formulář</li> <li>• napíše krátký e-mail</li> </ul> <p>2. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odlišuje v písemných a mluvených projevech a v textech v digitální podobě subjektivní a objektivní sdělení</li> <li>• odlišuje v písemných a mluvených projevech fakta od názorů a hodnocení, informace vždy ověřuje pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji (včetně digitálních)</li> <li>• všímá si obsahové vyváženosti informací</li> <li>• rozpoznává prvky záměrné manipulace v interpersonální, skupinové a mediální komunikaci a zaujímá k ní kritický postoj</li> <li>• zapojuje se aktivně a odpovědně do dialogu či diskuse včetně online diskusních fór</li> <li>• vyhledává informace za pomoci klíčových slov nebo jiných vhodných strategií, posuzuje spolehlivost informací, zachycuje myšlenky z informačních zdrojů (včetně digitálních) strategiemi, které jsou pro daný úkol či záměr vhodné a odpovídají jeho učebnímu stylu</li> <li>• při mluvních cvičeních a referátech využívá argumentace z různých zdrojů (i digitálních)</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní užití různých jazykových prostředků ve svém mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení vyhledávací)		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>▶ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> </ul>
- naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)		▶ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- mluvený projev – základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)		▶ pečlivě vyslovuje
- mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)		▶ v krátkých mluvených projevech se snaží správně dýchat
- mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci; mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)		▶ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- mluvený projev – komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba		▶ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)		▶ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)		▶ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- mluvený projev – komunikační žánr: vypravování na základě obrazového materiálu		▶ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Český jazyk a literatura	1. ročník	
- zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)		▶ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- slovní zásoba – slova a pojmy, význam slov		▶ porovnává významy slov
- poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		▶ čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku ▶ vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec		▶ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- chování podporující dobré vztahy, respektování, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originality, citlivosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- dobrý vztah k sobě samému; hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (podřízení se)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč zvuků a slov, cvičení naslouchání; komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba)		



Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
- čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací)	▶ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	
- naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	▶ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	
- mluvený projev – základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)	▶ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	
- mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	▶ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ▶ v krátkých mluvených projevech se snaží správně dýchat	
- mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci; mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	▶ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	
- mluvený projev – komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva	▶ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	
- písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)	▶ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	
- písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)	▶ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	
- písemný projev – žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin; popis; vypravování	▶ píše jednoduchá sdělení	
- mluvený projev – komunikační žánr: vypravování na základě obrazového materiálu	▶ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	
- zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin	▶ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
- slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, antonyma, synonyma		▶ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená
- tvarosloví – slovní druhy, tvary slov		▶ rozlišuje podstatná jména, slovesa, předložky, spojky v základním tvaru
- skladba – věta jednoduchá a souvětí		▶ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- zvuková stránka jazyka – modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)		▶ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- pravopis – lexikální		▶ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
- poslech literárních textů		▶ čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku
- zážitkové čtení a naslouchání		▶ vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		▶ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
- základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec; verš, rým, přirovnání		▶ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč zvuků a slov, cvičení naslouchání; komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (podřízení se)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originality, citlivosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- chování podporující dobré vztahy, respektování, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Český jazyk a literatura	2. ročník
	- dobrý vztah k sobě samému; hledání pomoci při potížích
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje vztahy k druhým lidem

Český jazyk a literatura	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
- čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	▶ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	▶ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- mluvený projev – základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)	▶ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	▶ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ▶ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci; mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	▶ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- mluvený projev – komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu	▶ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev

Český jazyk a literatura	3. ročník	
- písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)		▶ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)		▶ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- písemný projev – žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování		▶ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- mluvený projev – komunikační žánr: vypravování na základě obrazového materiálu		▶ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
- zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)		▶ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová)		▶ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
		▶ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- tvarosloví – slovní druhy, tvary slov		▶ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
		▶ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice		▶ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- zvuková stránka jazyka – modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)		▶ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- pravopis – lexikální		▶ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
- poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		▶ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
		▶ vyjadřuje své pocity z přečteného textu
		▶ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Český jazyk a literatura	3. ročník	
- základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec; verš, rým, přirovnání		► rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč zvuků a slov, cvičení empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (odmítání, omluva, pozdrav, prosba); otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (podřízení se)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje vztahy k druhým lidem		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>- čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>▶ rozlišuje podstatné informace v textu vhodném pro daný věk</li> <li>▶ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>▶ reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> </ul>	
<p>- naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – reagovat otázkami)</p> <p>- mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ vede správně dialog, telefonický rozhovor</li> <li>▶ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> </ul>	
<p>- písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis, popis; vypravování</p> <p>- mluvený projev – komunikační žánry: vypravování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ píše jednoduché komunikační žánry</li> <li>▶ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev</li> </ul>	
<p>- slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu</li> <li>▶ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</li> </ul>	
<p>- tvarosloví – slovní druhy, tvary slov</p> <p>- zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> <li>▶ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> </ul>	
<p>- skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ vyhledává základní skladební dvojici</li> <li>▶ odlišuje větu jednoduchou a souvětí</li> <li>▶ užívá vhodných spojovacích výrazů</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
- pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)		▶ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ▶ zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
- zážitkové čtení a naslouchání		▶ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		▶ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- poslech literárních textů		▶ rozlišuje různé typy textů
- základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka; spisovatel, kniha, čtenář; divadelní představení, herec; verš, rým		▶ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; jak se promítá mé já v mém chování; moje učení; moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba); otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu k reklamě; hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk a literatura	4. ročník
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (podřízení se, vedení práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže	

Český jazyk a literatura	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
- čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>▶ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> <li>▶ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>▶ reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> </ul>
- naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>▶ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</li> </ul>
- mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>▶ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> </ul>
- písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: blahopřání, pozdrav, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz,	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> <li>▶ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</li> </ul>



Český jazyk a literatura	5. ročník	
inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování - mluvený projev – komunikační žánry: vypravování		
- slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</li> <li>▶ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</li> </ul>
- tvarosloví – slovní druhy, tvary slov - zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> <li>▶ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> </ul>
- skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</li> <li>▶ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</li> <li>▶ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</li> </ul>
- pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s podmětem)		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</li> <li>▶ zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> </ul>
- zážitkové čtení a naslouchání		▶ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		▶ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- poslech literárních textů		▶ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání		▶ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu k reklamě; hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba); otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (podřízení se, vedení práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		- chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; hledání pomoci při potížích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		- já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; jak se promítá mé já v mém chování; moje učení; moje vztahy k druhým lidem
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		- výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro časopis, internetové médium
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		- utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		- sloh v SMS, reklama, pozvánka

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>- čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé), věcné (čtení jako zdroj informací, vyhledávací), prožitkové</p> <p>- naslouchání – věcné (soustředěné, aktivní), zážitkové</p>	<p>► vyhledává ve čteném nebo slyšeném textu fakta, pozná rozdíl mezi faktem a názorem</p>	
<p>- naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové)</p>	<p>► porovnává subjektivní a objektivní sdělení</p> <p>► rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p>	
<p>- mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu); komunikační žánry: připravený projev na základě poznámek, referát</p>	<p>► dorozumívá se vhodnými jazykovými prostředky</p> <p>► odlišuje spisovný a nespisovný projev</p> <p>► v připraveném mluveném projevu vhodně užívá verbálních prostředků řeči</p>	
<p>- čtení – praktické (znalost orientačních prvků v textu), věcné (čtení jako zdroj informací, vyhledávací)</p> <p>- mluvený projev – zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu); komunikační žánry: připravený projev na základě poznámek, referát</p>	<p>► osvojuje si základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, vytvoří výpisky nebo výtah z přečteného textu; připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>► vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	
<p>- písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: pozvánka, objednávka, výpisek, soukromý a úřední dopis, popis)</p>	<p>► usiluje o uspořádání informací v textu s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>► využívá poznatků o jazyce a stylu v písemném projevu a k práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	
<p>- zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti</p>	<p>► spisovně vyslovuje česká slova</p>	
<p>- slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, význam slova, způsoby tvoření slov</p>	<p>► rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</p>	
<p>- obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, jazykové příručky)</p>	<p>► pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny</p> <p>► využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>► rozlišuje spisovný jazyk a nespisovné útvary jazyka</p>	
<p>- tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</p>	<p>► třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a používá je ve vhodné komunikační situaci</p>	
<p>- skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč</p>	<p>► rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě</p>	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
- pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický		► v písemném projevu zvládá základní příklady pravopisu lexikálního, slootovorného, morfologického i syntaktického ve větě jednoduché
- základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět díla, literární hrdina), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná)		► reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- způsoby interpretace literárních děl		► formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby
- tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		► tvoří vlastní literární text podle svých schopností
- literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické		► rozlišuje základní literární druhy a žánry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; co o sobě vím a co ne; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních; hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, žádost apod.); efektivní strategie: otevřená a pozitivní komunikace; pravda a lež v komunikaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro časopis či internetové médium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- příklady pravidelností ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění); příklady stavby a uspořádání zpráv		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<p>- čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé), věcné (čtení jako zdroj informací, vyhledávací), prožitkové</p> <p>- naslouchání – věcné (soustředěné, aktivní), zážitkové</p>		<p>▶ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek</p>
<p>- naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové)</p>		<p>▶ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení</p> <p>▶ rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích</p>
<p>- mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální); komunikační žánry: připravený projev na základě poznámek, referát</p>		<p>▶ dorozumívá se jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>▶ odlišuje spisovný a nespisovný projev a užívá spisovné jazykové prostředky</p> <p>▶ v připraveném mluveném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči</p>
<p>- čtení – praktické (znalost orientačních prvků v textu), věcné (čtení jako zdroj informací, vyhledávací)</p> <p>- mluvený projev – zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální); komunikační žánry: připravený projev na základě poznámek, referát</p>		<p>▶ osvojuje si základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výpisky nebo výtah z přečteného textu; připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>▶ vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>
<p>- písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, životopis, charakteristika, subjektivně zabarvený popis)</p>		<p>▶ uspořádá informace v textu, usiluje o vytvoření textu s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>▶ využívá poznatků o jazyce a stylu v písemném projevu a k práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>
<p>- zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti</p>		<p>▶ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>
<p>- slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov</p>		<p>▶ rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování</p>
<p>- obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, jazykové příručky)</p>		<p>▶ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny</p> <p>▶ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>▶ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu</p>
<p>- tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</p>		<p>▶ třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a používá je ve vhodné komunikační situaci</p>
<p>- skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč</p>		<p>▶ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí podřadném</p>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
- pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický		▶ písemném projevu zvládá základní příklady pravopisu lexikálního, slovotvorného, morfologického i syntaktického ve větě jednoduché i souvětí
- základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná)		▶ reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- způsoby interpretace literárních a jiných děl		▶ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení
- tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		▶ tvoří vlastní literární text podle svých schopností
- literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické		▶ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; co o sobě vím a co ne; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, žádost apod.); efektivní strategie: otevřená a pozitivní komunikace; pravda a lež v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		- poznávání vlastního kulturního zakotvení
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		- život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních; hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		- zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		- příklady pravidelnosti ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění); příklady stavby a uspořádání zpráv
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro časopis či internetové médium
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		- role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny)

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>



Český jazyk a literatura	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>- čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé), věcné (čtení jako zdroj informací, vyhledávací), prožitkové</p> <p>- naslouchání – věcné (soustředěné, aktivní), zážitkové</p>	<p>▶ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	
<p>- naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové)</p>	<p>▶ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>▶ rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a uvědomuje si její negativní dopad</p>	
<p>- mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse</p>	<p>▶ dorozumívá se, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>▶ odlišuje spisovný a nespisovný projev a užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>▶ v připraveném mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>▶ zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	
<p>- čtení – praktické (znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící)</p> <p>- mluvený projev – zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený projev na základě poznámek, referát</p>	<p>▶ využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>▶ vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	
<p>- písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, výklad, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, úvaha)</p>	<p>▶ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>▶ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	
<p>- zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</p>	<p>▶ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
- slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov		▶ rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
- obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)		▶ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky
		▶ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		▶ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
- tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov		▶ třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu		▶ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
- pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický		▶ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná)		▶ uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- způsoby interpretace literárních a jiných děl		▶ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
		▶ porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
- tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		▶ tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
- literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé		▶ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
		▶ uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; co o sobě vím a co ne; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		- chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		- řeč těla, řeč zvuků a slov; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, žádost apod.); efektivní strategie: otevřená a pozitivní komunikace; pravda a lež v komunikaci
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		- zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		- život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		- poznávání vlastního kulturního zakotvení

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>		
- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; vstřícný postoj k odlišnostem		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</b>		
- příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění); principy sestavování zpravodajství, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</b>		
- identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</b>		
- vliv médií na každodenní život, společnost; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</b>		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</b>		
- utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>- čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé), věcné (čtení jako zdroj informací, vyhledávací), prožitkové</p> <p>- naslouchání – věcné (soustředěné, aktivní), zážitkové</p>		<p>▶ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>
<p>- naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové)</p>		<p>▶ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>▶ rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>
<p>- mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse</p>		<p>▶ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>▶ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>▶ v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>▶ zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>
<p>- čtení – praktické (znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící)</p> <p>- mluvený projev – zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený projev na základě poznámek, referát</p>		<p>▶ využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>▶ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>
<p>- písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výklad, subjektivně zabarvený popis, charakteristika, úvaha, strukturovaný životopis, soukromý a úřední dopis, teze)</p>		<p>▶ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>▶ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>
<p>- zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</p>		<p>▶ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
- slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov		▶ rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch
- obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)		▶ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
		▶ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		▶ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
- tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov		▶ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu		▶ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
- pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický		▶ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)		▶ uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
		▶ rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
- způsoby interpretace literárních a jiných děl		▶ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
		▶ porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
		▶ rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
- tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů		▶ tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
- literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé		▶ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
		▶ uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
- vliv médií na každodenní život, společnost; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění); principy sestavování zpravodajství, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
- řeč těla, řeč zvuků a slov; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, žádost apod.); efektivní strategie: otevřená a pozitivní komunikace; pravda a lež v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; co o sobě vím a co ne; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		



## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	3	3	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka ANGLICKÉHO JAZYKA umožňuje žákům seznámit se a být schopen komunikovat s lidmi ostatních jazykových, národnostních i kulturních skupin.</p> <p>Vycházíme ze šesti základních formálních okruhů – <b>gramatizujeme</b>, kde se zaměřujeme zejména na vysvětlení, pochopení a procvičení základních gramatických pravidel a na osvojení rozdílů mezi českou a anglickou gramatikou; <b>čteme a píšeme</b>, kde klademe důraz na osvojení si rozdílů mezi grafickou a mluvenou podobou slova, na správnou výslovnost a na znalost využití dvojjazyčného slovníku; <b>mluvíme a konverzujeme</b>, kde vedeme žáky k dovednosti jednoduchým způsobem mluvit o sobě, své rodině atd. a uplatnit své nabyté znalosti a dovednosti při práci ve skupině; <b>posloucháme</b> je okruh, kde si žák osvojuje pravidla vázání slov a správné výslovnosti, učí se vnímat a rozumět obsahu jednoduchých audio nahrávek; <b>dozvídáme se</b>, který vede k orientaci v základních reáliích anglicky mluvících zemí, především Velké Británie a USA a <b>rozšiřujeme</b> slovní zásobu. Klademe si za cíl rozvíjet řečové dovednosti na základě nabyté slovní zásoby.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>S výukou ANGLICKÉHO JAZYKA začínají děti již v 1. ročníku, časová dotace je 1 hodina týdně v 1. ročníku, ve 2. ročníku 2 hodiny, ve 3., 4. a 5. ročníku jsou 3 hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá ve třídách, v jazykové učebně a multimediální učebně. Podle počtu žáků ve třídě jsou žáci rozdělováni do skupin.</p> <p>V prvním období je nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Žáci se hravou formou seznamují s výslovností a nejjednoduššími prvky komunikace v angličtině, osvojují si základní slovní zásobu. V 2. ročníku si žáci opakují a prohlubují naučené učivo, začínají používat i písemnou formu. Ve 3. a 4. ročníku si žáci důkladněji prohlubují probrané učivo, dochází k rozšiřování slovní zásoby, používají více písemnou formu, orientují se v textu, jednoduchým způsobem</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>reprodukuje přečtený text. Od 5. ročníku je důraz kladen na konverzaci v běžných situacích. Žáci jsou vedeni k porozumění čtenému textu, který odpovídá jejich jazykové úrovni. Žáci se učí psát, číst a rozumět textu na jejich jazykové úrovni. Výuka jazyka vychází z jeho praktického využití. Výklad pravidel je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů dětí tohoto věku – barvy, zvířata, členové rodiny, číslice. Vyučovací hodiny jsou hojně doplňovány písničkami, říkadly, hádankami a rébusy, aby vstřebávání nových informací a učiva probíhalo hravou, zábavnou, a tedy přirozenou formou.</p> <p>ANGLICKÝ JAZYK se realizuje ve všech ročnících II. stupně s dotací 3 hodin týdně v každém ročníku a navazuje na dosažené výsledky z I. stupně. Žáci jednotlivých ročníků jsou rozděleni do méně početných skupin tak, aby byla výuka efektivnější. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, žáci jsou seznamováni také s výrazy americké angličtiny.</p> <p>Naší prioritou je připravit žáky pro další studium, praktický život, předat jim nejen odborné znalosti a zkušenosti, ale i podporovat vývoj jejich osobnosti v atmosféře vzájemné spolupráce a respektu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí důležitosti schopnosti komunikace pro praktický život i pro další rozvoj vzdělávání</li> <li>• propojí témata a jazykové jevy</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen reagovat při komunikaci s cizincem</li> <li>• dovede vyjádřit myšlenku jinými slovy, chybí-li slovní zásoba</li> <li>• vyřeší jednoduchou situaci při komunikaci v angličtině</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen reagovat na jednoduchá sdělení v angličtině při běžných situacích</li> <li>• na základě čteného i ústního projevu hledá vhodné jazykové prostředky ke splnění svého komunikativního záměru (k dorozumívání ústnímu, ale i ke kvalitnímu sdělení písemnému)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje v kolektivu při jednoduché činnosti vyžadující znalost angličtiny</li> <li>• ovládá zásady společenského chování v anglicky mluvícím prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v reáliích (např. historických a geografických) v těchto zemích</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá samostatnou i skupinovou práci se slovníkem při jednoduchém překladu</li> <li>využívá angličtinu k získávání informací (počítačové technologie, internet)</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <p>1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>napiše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech</li> <li>vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů</li> </ul> <p>2. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá požadované informace v jednotlivých autentických materiálech z různých zdrojů</li> <li>reaguje adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě</li> </ul>

Anglický jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Správná výslovnost		► zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky (na témata: rodina, škola, jídlo a oblékání) setkal
Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích: - pozdrav, poděkování, představování - porozumění pokynům při výuce		► rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
Tematické okruhy: - rodina, barvy, číslice 1 - 10, hračky, jídlo, oblečení, zvířata, školní potřeby, koupelna, geometrické tvary		► zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky (na témata: rodina, škola, jídlo a oblékání) setkal ► rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně

Anglický jazyk	1. ročník	
	- základní seznámení s Vánoce a Velikonocemi v Anglii - narozeniny, rodinné oslavy	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita</b>		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace</b>		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, (dialog); komunikace v různých situacích ( pozdrav, prosba)		

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Správná výslovnost slovní zásoby		▶ zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky (na témata: domov, lidské tělo, škola, jídlo, oblékání a zvířata) setkal
Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích: - pozdrav, poděkování, představování - pokyny učitele, žáků		▶ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně ▶ přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
Tematické okruhy: - barvy, číslice 1 - 10, hračky, jídlo, zvířata, školní potřeby, tělo, svátky, dům, oblečení, tvary, části těla a hlavy, rozšiřují známou slovní zásobu		▶ zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky (na témata: domov, lidské tělo, škola, jídlo, oblékání a zvířata) setkal ▶ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně

Anglický jazyk	2. ročník	
		► píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- culture pages – Christmas a Easter		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- práce ve dvojicích a ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- základní pravidla komunikace v cizím jazyce, pozdrav, rozloučení, oslovení		
- práce ve dvojicích a ve skupině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích – Christmas a Easter		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce s poslechem a textem zaměřená na pozornost a soustředění, reakce otázkami, odpovědi na otázky		
- správná výslovnost, vytváření slovní zásoby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- plnění pokynů a instrukcí v průběhu vyučovací hodiny		

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Slovní zásoba: – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích		<ul style="list-style-type: none"> <li>► zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>► rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
<p>- práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy:</p> <p>- barvy, jídlo, zvířata, lidské tělo, obličeje, dům, oblékání, pozdravy, svátky, školní potřeby, nákupy, nálady, pocity, rodina, dny a měsíce, číselky 1 – 20, Vánoce, Velikonoce</p> <p>- pozdravy, poděkování, představování, pokyny ve škole, doma, příkazy</p> <p>- zdvořilá žádost, osobní údaje</p> <p>- písně, říkadla</p>		<p>► rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka:</p> <p>– fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>		<p>► rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>► přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>
<p>Mluvnice:</p> <p>- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Gramatické okruhy:</p> <p>- rozkazovací způsob s využitím probíraných sloves, tázací zájmena, sloveso být, přídavná jména, sloveso mít, množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací pád, sloveso mít rád v kladné větě a otázce, otázka na množství</p> <p>- jednoduché otázky a odpovědi na ně</p>		<p>► rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>► píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> <p>► rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>
<p>Práce s texty v učebnici a pracovním sešitě:</p> <p>- orientace v textu, poslech, dramatizace</p> <p>- jednoduché otázky a odpovědi na ně</p>		<p>► rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- modelové rozhovory, jejich obměňování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
- představování se, základní informace o sobě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- plnění pokynů a instrukcí v průběhu vyučovací hodiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	3. ročník	
		- moje rodina – popis sebe a členů rodiny
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		- práce s textem zaměřená na pozornost a soustředění, reakce otázkami, odpovědi na otázky - správná výslovnost, vytváření slovní zásoby
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		- základní pravidla komunikace v cizím jazyce - pozdrav, rozloučení, oslovení - práce ve dvojicích a ve skupině.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		- zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích – Christmas, Easter, Halloween
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		- práce ve dvojicích a ve skupině
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		- Culture pages - Christmas, Easter, Halloween.

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Slovní zásoba: – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem		<p>► rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se témat: domov, škola, rodina volný čas, zvířata, kalendářní rok a počasí, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>► rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány jasně, velmi zřetelně, pomalu a s pečlivou výslovností</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy, hudební nástroje, sport, bydliště, domov a místnosti v bytě, zdraví a nemoci, obchody a místa ve městě, činnosti o dovolené, počasí, čas, škola, školní, rozvrh hodin, televizní pořady, záliby a volný čas, divoká zvířata a příroda, povolání, kalendářní rok, Vánoce, sv. Valentýn, Velikonoce</li> <li>- písně, říkadla</li> </ul>		▶ zapojí se do krátkých, jednoduchých rozhovorů
		▶ vyhledá potřebnou informaci v krátkém, jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům: domov, škola, rodina volný čas, zvířata, kalendářní rok a počasí
		▶ napíše krátký, stručný text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, svém domově, škole, rodině volném čase, zvířatech, kalendářním roce a počasí
		▶ vyplní osobní údaje do jednoduchého formuláře
		▶ sdělí jednoduchým a stručným způsobem základní informace týkající se jeho samotného a témat: domov, škola, rodina volný čas, zvířata, kalendářní rok a počasí
		▶ odpovídá na velmi jednoduché otázky týkající se jeho samotného a témat: domov, škola, rodina volný čas, zvířata, kalendářní rok a počasí a podobné otázky pokládá
		▶ rozumí jednoduchému poslechovému textu na témata: domov, škola, rodina volný čas, zvířata, kalendářní rok a počasí, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a pokud má k dispozici vizuální oporu
		▶ rozumí jednoduchým krátkým textům, které se vztahují k tématům: domov, škola, rodina volný čas, zvířata, kalendářní rok a počasí, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul>		▶ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány jasně, velmi zřetelně, pomalu a s pečlivou výslovností
		▶ rozumí jednoduchému poslechovému textu na témata: domov, škola, rodina volný čas, zvířata, kalendářní rok a počasí, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a pokud má k dispozici vizuální oporu
<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul> <p>Gramatické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso umět v kladných větách, záporu a otázce, zdvořilostní otázky, předložky</li> </ul>		▶ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány jasně, velmi zřetelně, pomalu a s pečlivou výslovností
		▶ zapojí se do krátkých, jednoduchých rozhovorů
		▶ sdělí jednoduchým a stručným způsobem základní informace týkající se jeho samotného a témat: domov, škola, rodina volný čas, zvířata, kalendářní rok a počasí



Anglický jazyk	4. ročník	
<p>ve spojení s umístěním předmětů, vazba there is/are, číslovky (základní, řadové), kladné a záporné příkazy, otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst a s časem, přítomný čas průběhový, otázky kdo, co, kde, určení času, sloveso mít, mít rád, nemít rád, přítomný čas prostý, - jednoduché otázky a odpovědi na ně</p>		<p>► odpovídá na velmi jednoduché otázky týkající se jeho samotného a témat: domov, škola, rodina volný čas, zvířata, kalendářní rok a počasí a podobné otázky pokládá</p>
<p>Práce s texty v učebnici a pracovním sešitě: - orientace v textu, poslech, dramatizace Psaní pohlednice</p>		<p>► vyhledá potřebnou informaci v krátkém, jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům: domov, škola, rodina volný čas, zvířata, kalendářní rok a počasí</p> <p>► napíše krátký, stručný text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, svém domově, škole, rodině volném čase, zvířatech, kalendářním roce a počasí</p> <p>► rozumí jednoduchým krátkým textům, které se vztahují k tématům: domov, škola, rodina volný čas, zvířata, kalendářní rok a počasí, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- svátky během roku v České republice a Velké Británii, mapa Spojeného království, krátké texty o místech ve Velké Británii		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- obměňování vzorových textů – ústně i písemně, tvorba a obměňování rozhovorů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- svátky v ČR a anglicky mluvících zemích (shody a odlišnosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- práce ve dvojicích, tvorba rozhovorů (iniciace, vedení, reakce, ukončení), neverbální komunikace během sdělení, tvorba otázek a odpovědi na dotazy k tématu, naslouchání – reprodukce slyšeného projevu		

Anglický jazyk	5. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Slovní zásoba: – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy: - bydliště, místnosti v bytě či domě, domov, rodina, můj den, záliby a volný čas, sport, čas, škola, školní rozvrh hodin, kalendářní rok, části lidského těla, zvířata, dopravní prostředky, Velikonoce, Vánoce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>▶ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>▶ zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>▶ vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>▶ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>▶ vyplní osobní údaje do formuláře</li> <li>▶ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>▶ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> </ul>	
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>▶ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	
<p>Mluvnice: – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Gramatické okruhy: - vazba there is/there are, předložky ve spojení s místem a časem, členy (a/an), číslovky 1-100, přítomný čas prostý, sloveso can, can't, Wh-questions (přítomný čas prostý), přídavná jména, určení času, sloveso have got, rozkazovací způsob, množné číslo podstatných jmen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>▶ zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>▶ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>▶ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> </ul>	

Anglický jazyk	5. ročník	
Práce s texty v učebnici a pracovním sešitě: - orientace v textu, poslech, dramatizace Psaní pohlednice, e-mailu		► napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
		► rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- Vánoce, Velikonoce, Halloween, porovnávání českého a britského životního stylu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- práce ve dvojicích a skupinách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- dopravní prostředky, dobrodružství a cestování, zvyky a tradice ve Velké Británii		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Slovní zásoba: – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem		► velmi stručně mluví o své rodině, domově, kamarádech, bydlení, sportu a cestování
		► vyhledá požadované informace v jednoduchých, krátkých textech a autentických materiálech určených pro danou věkovou kategorii, obzvláště pokud se týkají témat: domov, rodina, bydlení, sport, cestování
Tematické okruhy: - představování, fráze použitelné v hodinách angličtiny, můj každodenní život,		► rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace, pokud se týkají témat: domov, rodina, bydlení, sport, cestování

Anglický jazyk	6. ročník	
<p>sport, volný čas, škola, rodina, bydlení, domov, domácí práce, čas a datum, oslava narozenin, školní výlet, zvířata, víkend, prázdniny, dovolená, svátky, realie příslušných jazykových oblastí, oblečení</p>		<p>► rozumí obsahu krátké, jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká témat: domov, rodina, bydlení, sport, cestování</p>
		<p>► zeptá se na základní informace a jednoduchými větami či slovními spojeními reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>
		<p>► v jednoduchých, krátkých větách vypráví událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>		<p>► vyhledá požadované informace v jednoduchých, krátkých textech a autentických materiálech určených pro danou věkovou kategorii, obzvláště pokud se týkají témat: domov, rodina, bydlení, sport, cestování</p>
		<p>► rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace, pokud se týkají témat: domov, rodina, bydlení, sport, cestování</p>
		<p>► rozumí obsahu krátké, jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká témat: domov, rodina, bydlení, sport, cestování</p>
		<p>► v jednoduchých, krátkých větách vypráví událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>
		<p>► rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, pokud jsou stručné a pronášené pomalu a zřetelně</p>
		<p>► vyplní základní údaje o sobě v jednoduchém formuláři</p>
		<p>► pomocí jednoduchých vět napíše krátké texty týkající se jeho samotného, domova, rodiny, bydlení sportu a cestování</p>
		<p>► jednoduchými větami reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
<p>Mluvnice: – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Gramatické okruhy: - sloveso být (to be), sloveso moci, umět (can), Wh-questions, sloveso mít (have got, has got), vazba there is, there are, přítomný čas prostý, frekvenční příslovce, řadové číslovky, přítomný čas průběhový, sloveso muset (must), zájmena pro jiný než první pád, minulý čas prostý slovesa být (to be), pravidelná a nepravidelná slovesa – minulý čas</p>		<p>► zeptá se na základní informace a jednoduchými větami či slovními spojeními reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>
		<p>► pomocí jednoduchých vět napíše krátké texty týkající se jeho samotného, domova, rodiny, bydlení sportu a cestování</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		

Anglický jazyk	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- popis sebe sama, členů rodiny a kamarádů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- práce ve dvojicích a skupinách	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- obměňování modelových rozhovorů, tvorba vlastních projektů	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- anglická města a jejich historie, cestování a kulturní vyžití v Británii	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- Vánoce, Velikonoce, Halloween, porovnávání českého a britského životního stylu, kultura různých etnik	

Anglický jazyk	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prázdniny, cestování, jídlo a pití, stravovací návyky, recept, nákupy, svátky a oslavy, cestování, počasí, oblečení, móda, zábava, televize, film, kino, kultura,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ stručně mluví o svém volném čase, kultuře, pocitech a náladách, počasí, přírodě, nákupech a základních reáliích zemí příslušných jazykových oblastí</li> <li>▶ vyhledá požadované informace v jednoduchých textech a autentických materiálech určených pro danou věkovou kategorii, obzvláště pokud se týkají témat: volný čas, kultura, pocity a nálady, počasí, příroda, nákupy a móda a základních reáliích zemí příslušných jazykových oblastí</li> <li>▶ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace, týkají témat: volný čas, kultura, pocity a nálady, počasí, příroda, nákupy a móda a základních reáliích zemí příslušných jazykových oblastí</li> </ul>

Anglický jazyk	7. ročník	
<p>média, volný čas, pocity a nálady, příroda a město, realie zemí příslušných jazykových oblastí (Velké Británie)</p>		<p>► rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká témat: volný čas, kultura, pocity a nálady, počasí, příroda, nákupy a móda a základních reálií zemí příslušných jazykových oblastí</p>
		<p>► zeptá se na základní informace a jednoduchými větami reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>
		<p>► v jednoduchých větách vypráví příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>		<p>► vyhledá požadované informace v jednoduchých textech a autentických materiálech určených pro danou věkovou kategorii, obzvláště pokud se týkají témat: volný čas, kultura, pocity a nálady, počasí, příroda, nákupy a móda a základních reálií zemí příslušných jazykových oblastí</p>
		<p>► rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace, týkají témat: volný čas, kultura, pocity a nálady, počasí, příroda, nákupy a móda a základních reálií zemí příslušných jazykových oblastí</p>
		<p>► rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká témat: volný čas, kultura, pocity a nálady, počasí, příroda, nákupy a móda a základních reálií zemí příslušných jazykových oblastí</p>
		<p>► v jednoduchých větách vypráví příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>
		<p>► rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně</p>
		<p>► vyplní základní údaje o sobě v jednoduchém formuláři</p>
		<p>► napíše jednoduché krátké texty týkající se jeho samotného, volného času, kultury, počasí, přírody a dalších osvojovaných témat</p>
		<p>► velmi stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
<p>Mluvnice: – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Gramatické okruhy: - počitatelná, nepočitatelná podstatná jména, vyjádření množství, otázka jak (how), stupňování příd. jmen, budoucí čas vyjádřený pomocí to be going to, tvoření příslovcí, sloveso muset (have to), vyjádření návrhů, minulý čas prostý</p>		<p>► zeptá se na základní informace a jednoduchými větami reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>
		<p>► napíše jednoduché krátké texty týkající se jeho samotného, volného času, kultury, počasí, přírody a dalších osvojovaných témat</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- Vánoce, Velikonoce, Halloween, porovnávání českého a britského životního stylu, kultura různých etnik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- práce ve dvojicích a skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- obměňování modelových rozhovorů, tvorba vlastních projektů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- popis sebe sama, členů rodiny a kamarádů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- anglická města a jejich historie, stravování, počasí, doprava a cestování a kulturní vyžití v Británii		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- životní styl mladých Evropanů		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Slovní zásoba: – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem, seznámení s výkladovým slovníkem		<p>► mluví o své rodině, škole, pocitech a náladách, přírodě a městě, o moderních technologiích a médiích, cestování a základních reáliích zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>► vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, které se týkají témat: rodina, škola, pocity a nálady, příroda a město,</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>Tematické okruhy: - bydlení, volba povolání, volný čas, příroda a město, moderní technologie, média, realie zemí příslušných jazykových oblastí, kultura, jazyky</p>		<p>moderní technologie a média, cestování a základních reálií zemí příslušných jazykových oblastí</p>
		<p>► rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace, které se týkají témat: rodina, škola, pocity a nálady, příroda a město, moderní technologie a média, cestování a základních reálií zemí příslušných jazykových oblastí</p>
		<p>► rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká témat: rodina, škola, pocity a nálady, příroda a město, moderní technologie a média, cestování a základních reálií zemí příslušných jazykových oblastí</p>
		<p>► zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>
		<p>► vypráví jednoduchý a stručný příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>		<p>► vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, které se týkají témat: rodina, škola, pocity a nálady, příroda a město, moderní technologie a média, cestování a základních reálií zemí příslušných jazykových oblastí</p>
		<p>► rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace, které se týkají témat: rodina, škola, pocity a nálady, příroda a město, moderní technologie a média, cestování a základních reálií zemí příslušných jazykových oblastí</p>
		<p>► rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká témat: rodina, škola, pocity a nálady, příroda a město, moderní technologie a média, cestování a základních reálií zemí příslušných jazykových oblastí</p>
		<p>► vypráví jednoduchý a stručný příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>
		<p>► rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, pokud jsou pronášeny zřetelně</p>
		<p>► vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>
		<p>► napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, pocitů a nálad, přírody a města a dalších osvojovaných témat</p>



Anglický jazyk	8. ročník	
		► stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Mluvnice: – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		► zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
Gramatické okruhy: - přítomný čas, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, vyjádření budoucnosti (will x going to)		► napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, pocitů a nálad, přírody a města a dalších osvojovaných témat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- reprodukování textů a slyšeného slova, řešení problémů – zadané téma nebo skutečné problémové situace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- obměňování vzorových textů – ústně i písemně, tvorba a obměňování rozhovorů, tvorba projektů na vybraná místa v Londýně		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- životní styl a volný čas teenagerů ve Velké Británii, typická britská rodina		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- svátky během roku v České republice a Velké Británii, mapa a země Spojeného království, texty o Londýně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- práce ve dvojicích, tvorba rozhovorů (iniciace, vedení, reakce, ukončení), neverbální komunikace během sdělení, tvorba otázek a odpovědi na dotazy k tématu, naslouchání – reprodukce slyšeného projevu		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Slovní zásoba: – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem, seznámení s výkladovým slovníkem</p> <p>Tematické okruhy: - příroda, festivaly, realie zemí příslušných jazykových oblastí, život mladých lidí, volba povolání, rodina, škola, péče o zdraví, společnost a její problémy, bezpečnost na internetu, popis cesty</p>	▶ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	
	▶ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	
	▶ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	
	▶ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	
	▶ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ▶ vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>	▶ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	
	▶ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	
	▶ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	
	▶ vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	
	▶ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech	
	▶ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
	▶ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
<p>Mluvnice: – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Gramatické okruhy: - členy v angličtině (a, an, the), podmínkové věty (nulová p. a 1. podm. způsob), předpřítomný čas, vyjádření rady, doporučení, modální slovesa, trpný rod</p>	▶ reaguje na jednoduché písemné sdělení	
	▶ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ▶ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Anglický jazyk	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- práce ve dvojicích, tvorba rozhovorů (iniciace, vedení, reakce, ukončení), neverbální komunikace během sdělení, tvorba otázek a odpovědi na dotazy k tématu, naslouchání – reprodukce slyšeného projevu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- reprodukování textů a slyšeného slova, řešení problémů – zadané téma nebo skutečné problémové situace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- obměňování vzorových textů – ústně i písemně, tvorba a obměňování rozhovorů	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- svátky během roku v České republice, Velké Británii a USA, mapa USA, texty o místech v USA, New York	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- svátky v ČR a anglicky mluvících zemích (shody a odlišnosti), škola v ČR a USA, srovnání ČR a států v USA – kultura a životní styl	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- životní styl teenagerů a vzdělávání v USA	

## 5.3 Cizí jazyk

### 5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	V NĚMECKÉM JAZYCE je kladen důraz na zvládnutí komunikativních dovedností, dialogy, čtení s porozuměním, poslech a porozumění, samostatný ústní projev a psaní a také frontální výuka. Předmět

Název předmětu	Německý jazyk	
	směřuje k tomu, aby byli žáci schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech.	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	NĚMECKÝ JAZYK je vyučován v 6. – 9. třídách s časovou dotací 1 hodina v 6. a 9. ročníku, 2 hodiny v 7. a 8. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, popř. v multimediální učebně.	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s jazykovým portfoliem</li> <li>• je veden k sebehodnocení</li> </ul>	
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k orientaci v jazykově cizím prostředí</li> </ul>	
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k naslouchání, vyjádření vlastního názoru a diskusi ve skupině</li> </ul>	
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve skupině zaujímá určenou roli a respektuje role a názory ostatních, poskytne pomoc a dokáže o pomoc požádat</li> </ul>	
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje stanovená pravidla třídy</li> </ul>	
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k zodpovědnému plnění zadaných úkolů</li> </ul>	
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduché texty v elektronické podobě za použití německé klávesnice</li> </ul>	

Německý jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Německý jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vstupní audioorální kurz: pozdravy, dny v týdnu, číslovky 0- 20, barvy, německá jména</li> <li>- základní osobní údaje, rodina a její členové, koníčky a volný čas</li> <li>- německy mluvící země (realie)</li> <li>- rodina a její členové: vyprávění příběhů podle obrázků</li> <li>- popis osoby: záliby, zájmy, hry</li> <li>- koníčky a volný čas, oblíbené činnosti</li> <li>- povolání</li> <li>- zvířata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>▶ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a podobné otázky pokládá</li> <li>▶ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>▶ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématům domov, rodina</li> <li>▶ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny</li> <li>▶ zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> </ul>	
<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování pravidelných sloves a slovesa sein v přítomném čase</li> <li>- rozkaz (2. os. j. č.), tykání, vykání</li> <li>- W – otázky (wie, wo, welcher, wer, was)</li> <li>- zjišťovací otázky (ja – nein)</li> <li>- zápor: nein, nicht, kein</li> <li>- slovosled ve větě oznamovací a tázací</li> <li>- rod podstatných jmen, člen určitý a neurčitý v 1. pádě</li> <li>- přivlastňovací zájmena mein/e, dein/e, sein/e, ihr/e</li> <li>- přídavná jména v přísudku</li> <li>- protiklady</li> <li>- časové údaje, předložky um, bis, am</li> <li>- příslovce gern, am liebsten</li> <li>- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a podobné otázky pokládá</li> <li>▶ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>▶ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématům domov, rodina</li> </ul>	
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>▶ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny</li> <li>▶ zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> </ul>	

Německý jazyk	6. ročník	
<p>Slovní zásoba:                      - rozšiřování německé slovní zásoby a zdokonalování se v komunikačních situacích týkajících se probíraných tematických okruhů (základní osobní údaje, rodina a její členové, koníčky a volný čas)                      - práce se slovníkem</p>		<p>► rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p>
		<p>► rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>
		<p>► odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a podobné otázky pokládá</p>
		<p>► rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>
		<p>► rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématům domov, rodina</p>
		<p>► sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny</p>
		<p>► zapojí se do jednoduchých rozhovorů                      ► vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>- práce ve dvojicích a skupinách, rozhovory                      - asertivní vyjadřování a zdvořilostní fráze</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<p>- obměňování modelových rozhovorů, tvorba vlastních projektů a psaných textů</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<p>- internacionalismy, vztah němčiny k češtině a jiným jazykům</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p>- představení se, popis členů rodiny a kamarádů, pozdravy, koníčky</p>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<p>- německy mluvící země a jejich reálie</p>		
Německý jazyk	7. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Německý jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola a školní potřeby: popis věcí, zvířat, příkazy a pokyny</li> <li>- počítač a možnosti práce s ním další zajímavé činnosti</li> <li>- popis zvířat</li> <li>- kalendářní rok, roční období, měsíce, svátky</li> <li>- časové údaje (hodiny)</li> <li>- cestování, prázdniny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>▶ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>▶ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématům domov, rodina, škola, kalendářní rok (dny v týdnu, hodiny)</li> <li>▶ zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> </ul>	
<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člen určitý (der, die, das) a neurčitý (ein, eine, ein)</li> <li>- časování sloves sein, haben</li> <li>- časování dalších pravidelných sloves</li> <li>- vazba ich möchte</li> <li>- 4. pád podstatných jmen se členem neurčitým a určitým</li> <li>- množné číslo některých podstatných jmen</li> <li>- zápor kein ve 4. pádě</li> <li>- předložky im, um v časových údajích, určování času</li> <li>- předložka nach ve spojení se zeměpisnými názvy</li> <li>- číslovky do 100</li> <li>- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématům domov, rodina, škola, kalendářní rok (dny v týdnu, hodiny)</li> </ul>	
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>▶ zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>▶ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>▶ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	

Německý jazyk	7. ročník	
<p>Slovní zásoba: - rozšiřování německé slovní zásoby a zdokonalování se v komunikačních situacích týkajících se probíraných tematických okruhů (školní potřeby, počítač, popis zvířat, rok, roční období, měsíce, svátky, cestování, prázdniny), práce se slovníkem</p>		▶ vyplní základní údaje o sobě
		▶ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		▶ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		▶ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématům domov, rodina, škola, kalendářní rok (dny v týdnu, hodiny)
		▶ zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		▶ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat
		▶ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a podobné otázky pokládá
		▶ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpejření		
- popis sebe sama, popsání vztahů s kamarády, rodinou		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- cestování, popis cesty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- obměňování modelových rozhovorů, tvorba vlastních projektů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- spolupráce, práce v týmu, rozhovory, telefonování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- domácí příprava a zdokonalování výslovnosti		
- doplnění dotazníku či jednoduchého formuláře		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- e-mail, inzerát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- prázdniny, výlet do zahraničí		



Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov, byt, bydlení</li> <li>- činnost během roku</li> <li>- jednoduchá orientace v budově směr cesty</li> <li>- můj den: povinnosti v průběhu dne</li> <li>- jídlo, potraviny, nákupy</li> <li>- můj týdenní program, škola</li> <li>- exkurze do Berlína</li> <li>- lidské tělo a jeho části: zdraví, nemoc, lékař</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>▶ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících témat domov, rodina, škola, volný čas, povolání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), jídlo a jednoduchá orientace</li> <li>▶ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématům domov, rodina, škola, volný čas, povolání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), jídlo a jednoduchá orientace</li> <li>▶ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času</li> <li>▶ zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>▶ rozumí jednoduchým informačním nápisům</li> </ul>	
<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování dalších nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou</li> <li>- způsobová slovesa dürfen, können, müssen</li> <li>- stavba věty s pomocným slovesem</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- préteritum sloves sein a haben</li> <li>- podmět man</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- osobní zájmena ve 3. pádě</li> <li>- používání číslovek větších než 100</li> <li>- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématům domov, rodina, škola, volný čas, povolání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), jídlo a jednoduchá orientace</li> <li>▶ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>▶ rozumí krátkému jednoduchému textu vztahujícímu se k tématům domov, rodina, škola, volný čas, povolání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), jídlo a jednoduchá orientace, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci</li> </ul>	

Německý jazyk	8. ročník	
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>		<p>► rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících témat domov, rodina, škola, volný čas, povolání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), jídlo a jednoduchá orientace</p>
		<p>► zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p>
		<p>► rozumí krátkému jednoduchému textu vztahujícímu se k tématům domov, rodina, škola, volný čas, povolání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), jídlo a jednoduchá orientace, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci</p>
		<p>► rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně ► vyplní základní údaje o sobě</p>
<p>Slovní zásoba: - rozšiřování německé slovní zásoby a zdokonalování se v komunikačních situacích týkajících se probíraných tematických okruhů (můj den, jídlo, potraviny, nákupy, můj týdenní program, lidské tělo a jeho části) - práce se slovníkem</p>		<p>► rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících témat domov, rodina, škola, volný čas, povolání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), jídlo a jednoduchá orientace</p>
		<p>► rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématům domov, rodina, škola, volný čas, povolání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), jídlo a jednoduchá orientace</p>
		<p>► sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času</p>
		<p>► zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p>
		<p>► odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>
		<p>► rozumí krátkému jednoduchému textu vztahujícímu se k tématům domov, rodina, škola, volný čas, povolání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), jídlo a jednoduchá orientace, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci ► napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>- práce ve dvojicích a skupinách - konverzační cvičení</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<p>- obměňování modelových rozhovorů</p>		

Německý jazyk	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- život v Berlíně - národní kuchyně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- náplň volného času, koníčky, týdenní harmonogram		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Tematické okruhy: - ve městě a na vesnici: státy Evropy, doprava - obec (plán obce a popis cesty) - rok a roční období: příroda během ročních období, počasí, tradiční svátky, oblečení - prázdniny, cestování, dopravní prostředky		► rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ► rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat ► rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům ► sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ► zapojí se do jednoduchých rozhovorů ► rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům ► odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Gramatika: - perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves - množné číslo některých podstatných jmen		► rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům ► rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci

Německý jazyk	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- způsobové sloveso wollen</li> <li>- 3. pád podstatných jmen</li> <li>- stupňování přídavných jmen a příslovcí</li> <li>- předložky se 3. pádem</li> <li>- souvětí se spojkou deshalb</li> <li>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>▶ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>▶ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně</li> <li>▶ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>
<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřování německé slovní zásoby a zdokonalování se v komunikačních situacích týkajících se probíraných tematických okruhů (ve městě a na vesnici, obec, rok a roční období, prázdniny, cestování, dopravní prostředky)</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>▶ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>▶ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>▶ zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>▶ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>▶ rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci</li> <li>▶ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce ve dvojicích a skupinách</li> <li>- konverzační cvičení</li> <li>- monolog, dialog, asertivní vyjadřování</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- státy Evropy a EU</li> <li>- život ve městě a na vesnici, doprava</li> <li>- tradiční svátky v německy mluvících zemích</li> </ul>		

### 5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>RUSKÝ JAZYK je předmět povinně volitelný, patří do obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.</p> <p>Předmět přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.</p> <p>Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Důraz je kladen na rozvoj schopnosti žáka komunikovat v cizím jazyce. Výuka je zaměřená na to, aby se žák dokázal podle svých možností dorozumět s cizincem v běžných situacích, aby uměl používat jednoduché konverzační fráze a hovořit o některých tématech.</p> <p>Žáci jsou také seznamováni s vybranými reáliemi země a měst, v nichž se rusky hovoří. Znalost cizího jazyka má vest žáky k lepšímu chápání cizojazyčných kultur a jejich toleranci.</p> <p>Výuka vede žáky ke zvládnutí komunikativních dovedností, tedy k rozvoji schopnosti mluvení (samostatný ústní projev i konverzace v dialogích), k psaní, poslechu a čtení s porozuměním.</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka).                      Vyučovací předmět RUSKÝ JAZYK je zařazen do 6. – 9. třídy s časovou dotací 1 hodina týdně v 6. a 9. ročníku, 2 hodiny týdně v 7. a 8. ročníku.                      Výuka probíhá v kmenových třídách, popř. v multimediální učebně.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje se spolužáky</li> <li>• pracuje s autentickými materiály (články z tisku, texty z internetu, ukázky současné ruské hudby, filmu) a tím je motivován k učení se ruskému jazyku</li> <li>• je veden k tomu, aby plánoval a řídil vlastní učení, je veden k sebehodnocení</li> <li>• je motivován, aby pokračoval ve studiu ruského jazyka</li> <li>• vyhledává ve slovníku potřebné informace, pracuje s jazykovým portfoliem</li> <li>• pracuje s texty, orientuje se v nich, je veden k vyhledávání informací v cizojazyčných informačních zdrojích</li> <li>• prakticky používá získané znalosti a dovednosti při dramatizaci, hraní rolí</li> <li>• zkouší si různé techniky učení a zjišťuje, které mu vyhovují</li> <li>• porovnává jazykové jevy mateřského a ruského jazyka</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hledá vhodné způsoby řešení navozených problémových situací</li> <li>• je připravován na možné problémy při komunikaci plynoucí z odlišnosti našich a cizojazyčných realit</li> <li>• je veden k orientaci v jazykově cizím prostředí</li> <li>• porovnává naše a cizojazyčné realie</li> <li>• je veden k tomu, aby při hodnocení své práce chápal upozornění na nedostatky jako pomoc při úspěšném plnění nového úkolu</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hledá vhodné způsoby řešení navozených problémových situací</li> <li>• je připravován na možné problémy při komunikaci plynoucí z odlišnosti našich a cizojazyčných realit</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k orientaci v jazykově cizím prostředí</li> <li>• porovnává naše a cizojazyčné reálie</li> <li>• je veden k tomu, aby při hodnocení své práce chápal upozornění na nedostatky jako pomoc při úspěšném plnění nového úkolu</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden ke kooperaci a kompetici</li> <li>• chápe nutnost dodržovat pravidla soužití a spolupráce s druhými, vzájemnou toleranci</li> <li>• respektuje kulturní a společenské návyky jiných národů</li> <li>• učí se vyměňovat si názory, argumentovat a naslouchat druhému, evaluovat a autoevaluovat</li> <li>• podporuje zásady týmové práce</li> <li>• ve skupině zaujímá určenou roli a respektuje role a názory ostatních, poskytne pomoc a dokáže o pomoc požádat</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává kulturu ruský mluvících zemí, jejich zvyky a obyčeje a je veden je k tomu, aby si uvědomil, proč jsou pro každý národ důležité jeho tradice, kulturní a historické dědictví</li> <li>• je veden k pochopení odlišností života různých kultur, k toleranci k ostatním národům a k respektování druhých lidí</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže uplatnit získané dovednosti a znalosti ruského jazyka na trhu práce</li> <li>• je veden k efektivní organizaci své práce</li> <li>• využívá jednotlivých znalostí a dovedností k praktickému ovládnutí jazyka</li> <li>• je veden k zodpovědnému plnění zadaných úkolů</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduché texty v elektronické podobě za použití ruské klávesnice</li> </ul>	

Ruský jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Ruský jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>▶ zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> </ul>
tematické okruhy – domov, rodina		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat domov a rodina, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>▶ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a rodiny</li> <li>▶ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a podobné otázky pokládá</li> </ul>
mluvnice – základní gramatická struktura vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a rodiny</li> <li>▶ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a podobné otázky pokládá</li> </ul>
slovní zásoba – slovní zásoba probíraných tematických okruhů		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématu domov, rodina</li> <li>▶ rozumí krátkému jednoduchému textu vztahujícímu se k tématům domov, rodina, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>
slovní zásoba – práce se slovníkem		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozumí krátkému jednoduchému textu vztahujícímu se k tématům domov, rodina, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a rodiny</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		



Ruský jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- plánování učení a studia, organizace vlastního času - novému předmětu je třeba věnovat více času		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců), základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (azbuka), cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- specifické rysy jazyků a jejich odlišnosti, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Ruský jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	► rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	

Ruský jazyk	7. ročník	
		► zapojí se do jednoduchých rozhovorů
tematické okruhy – domov, rodina, škola, kalendářní rok (dny v týdnu, hodiny)		► rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat domov, rodina, škola, kalendářní rok (dny v týdnu, hodiny), zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ► sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat ► odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a podobné otázky pokládá
mluvnice – základní gramatická struktura vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		► sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat ► odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a podobné otázky pokládá
slovní zásoba – slovní zásoba probíraných tematických okruhů		► rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématům domov, rodina, škola, kalendářní rok (dny v týdnu, hodiny) ► rozumí krátkému jednoduchému textu vztahujícímu se k tématům domov, rodina, škola, kalendářní rok (dny v týdnu, hodiny), zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci
slovní zásoba – práce se slovníkem		► rozumí krátkému jednoduchému textu vztahujícímu se k tématům domov, rodina, škola, kalendářní rok (dny v týdnu, hodiny), zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		► vyplní základní údaje o sobě ► napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (azbuka), cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		

Ruský jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců), základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- specifické rysy jazyků a jejich odlišnosti, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Ruský jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně</li> <li>▶ zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> </ul>
tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných domov, rodina, škola, volný čas, povolání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>▶ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času</li> </ul>

Ruský jazyk	8. ročník	
		▶ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
slovní zásoba – slovní zásoba probíraných tematických okruhů		▶ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících témat domov, rodina, škola, volný čas, povolání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)
		▶ rozumí jednoduchým informačním nápisům
		▶ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématům domov, rodina, škola, volný čas, povolání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)
		▶ rozumí krátkému jednoduchému textu vztahujícímu se k tématům domov, rodina, škola, volný čas, povolání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci
mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět		▶ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času
		▶ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
slovní zásoba – práce se slovníkem		▶ rozumí krátkému jednoduchému textu vztahujícímu se k tématům domov, rodina, škola, volný čas, povolání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		▶ vyplní základní údaje o sobě
		▶ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (azbuka), cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Ruský jazyk	8. ročník	
		- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		- zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		- respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců), základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		- naše vlast a Evropa; mezinárodní setkávání; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů (ruská mládež)
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		- specifické rysy jazyků a jejich odlišnosti, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		- vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)

Ruský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		► rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně ► zapojí se do jednoduchých rozhovorů
tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční		► rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Ruský jazyk	9. ročník	
období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí		► sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		► odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět		► sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		► odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
slovní zásoba – slovní zásoba probíraných tematických okruhů		► rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		► rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		► rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		► rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci
slovní zásoba – práce se slovníkem		► rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		► rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		► rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		► vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		► napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		► stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (azbuka), cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců), základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Ruský jazyk	9. ročník
- specifické rysy jazyků a jejich odlišnosti, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- naše vlast a Evropa; mezinárodní setkávání; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů (ruská mládež)	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)	

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	4	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematické vzdělávání pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat reálné situace pomocí čísel. Rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí i jejich schopnost uvažovat. Kládeme důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Název předmětu	Matematika
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací oblast „Matematika a její aplikace“ je v 1. - 9. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu MATEMATIKA.  Časová dotace je v 1. ročníku 5 hodin týdně, ve 2. ročníku 4 hodiny týdně, ve 3. – 5. ročníku po 5 hodinách týdně, v 6. - 9. ročníku 4 hodiny týdně.  Výuka probíhá v nedělených třídách, většinou v kmenových učebnách. Je možno využívat multimediální učebnu.  Vzdělávací obsah předmětu MATEMATIKA je rozdělen do čtyř tematických okruhů:  I. stupeň: Číslo a početní operace  II. stupeň: Číslo a proměnná  Pro oba stupně: Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá efektivní způsoby učení, metody a strategie</li> <li>• vytváří zásoby matematických nástrojů (pojmu a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)</li> <li>• využívá prostředky výpočetní techniky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší problémové úkoly, vybírá správný postup řešení</li> <li>• na základě přečteného rozebere podstatu problému</li> <li>• zdůvodňují matematické postupy</li> <li>• vytváří hypotézy</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje na odpovídající úrovni</li> <li>• prezentuje výsledky práce před skupinou</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje ve skupině a v týmu</li> <li>• rozděluje úkoly a podílí se na řešení problému</li> <li>• učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>



Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozhoduje se zodpovědně podle dané situace a poskytuje dle svých možností pomoc</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá učební a pracovní pomůcky</li> <li>doдрžuje bezpečnost práce a ochrany zdraví</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <p>1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává, sbírá a třídí data i s použitím digitálních technologií</li> <li>posoudí úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získá či vyhledá v doporučených zdrojích</li> <li>čte a sestavuje jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií</li> <li>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky, i s využitím digitálních technologií</li> </ul> <p>2. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pro efektivní řešení matematického problému účelně využívá digitálních technologií</li> <li>k vyhodnocování a porovnávání souborů dat, prezentaci a interpretaci výsledků používá také digitální technologie</li> <li>pro modelaci geometrických útvarů a těles a k porozumění geometrických vztahů a vlastností účelně používá geometrický software</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- obor přirozených čísel 0 - 20, s přechodem přes 10		► používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků

Matematika	1. ročník	
		► čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- zápis čísla v desítkové soustavě		► čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- číselná osa		► čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ► užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- sčítá a odčítá z paměti čísla v oboru 0 - 20 s přechodem přes 10		► provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- písemné algoritmy početních operací		► řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
- orientace v čase, jednotky času - hodina, den, měsíc, rok		► orientuje se v čase
- závislosti a jejich vlastnosti		► popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- sčítání a odčítání při řešení praktických situací		
- vztahy o x-méně, o x- více		
- slovní úlohy s využitím těchto vztahů		
- první, poslední, před, za		
- tabulky, řetězce		
- základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh		► rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary; nachází v realitě jejich reprezentaci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích		
Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- sčítání a odčítání s přechodem přes 10 do 20 - řešení jednoduchých slovních úloh		► čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- numerace do 100, počítání po desítkách, po jednotkách - používá závorky - sčítání a odčítání s přechodem přes 10 do 100 - násobení a dělení čísly 2, 3, 4, 5, 10		► čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ► provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- seznámení s technikou rýsování - rýsování lomené čáry a úsečky - měření úseček		► rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci ► porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- řešení jednoduchých slovních úloh		► řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
- čtení a zápis čísel, orientace na číselné ose		► čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ► užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- orientace v čase, jednotky času		► orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času, cvičení sebekontroly, sebeovládání		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- zápis čísla v desítkové soustavě - znaménka <, =, >		▶ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- číselná osa		▶ užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- násobilka - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly		▶ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- písemné algoritmy početních operací, v oboru do 1 000		▶ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
- orientace v čase - jednotky času - čte časové údaje na různých typech hodin		▶ orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- závislosti a jejich vlastnosti - grafy		▶ popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády		▶ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
- základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec		▶ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- délka úsečky - jednotky délky a jejich převody		▶ porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník		▶ rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- závislosti, vztahy a práce s daty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- dobrá organizace času - hledání pomoci při potížích		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- obor přirozených čísel písemné početní operace v oboru přirozených čísel písemné algoritmy početních operací		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>▶ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> </ul>
- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly		▶ využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- slovní úlohy		▶ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené operace v celém oboru přirozených čísel
- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ vyhledává, sbírá a třídí data</li> <li>▶ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> </ul>
- základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</li> <li>▶ sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> </ul>
- osově souměrné útvary		▶ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
- obvod a obsah obrazce ve čtvercové síti		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>▶ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</li> </ul>
- slovní úlohy s nadbytečnými údaji - slovní úlohy vedoucí k více řešením - číselné a obrázkové řady		▶ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	4. ročník	
- orientace v čase		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- závislosti, vztahy a práce s daty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dobrá organizace času		
- hledání pomoci při potížích		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)		► využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- násobilka; písemné algoritmy početních operací		► provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- zaokrouhlování - odhad výsledků početních operací a kontrola výsledků		► zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- slovní příklady s využitím všech známých početních operací včetně jejich vlastností		► řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- zlomky		► modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- porovnávání, sčítání a odčítání zlomků		► porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
- desetinná čísla		► přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- záporná čísla		► porozumí významu znaku “-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Matematika	5. ročník	
- numerace v oboru přirozených čísel 0-1 000 000 - orientace na číselné ose - zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě		► využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- sestavování tabulek různých závislostí z běžného života		► vyhledává, sbírá a třídí data
- zakresluje grafy - práce s jízdními řády		► čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
- rovinné obrazce, konstrukce trojúhelníku, čtverce, obdélníku a kružnice - užívá základní geometrické pojmy		► narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
- rovnoběžky, kolmice		► sestrojí rovnoběžky a kolmice
- úsečka, lomená čára, obvod mnohoúhelníku - grafický součet a rozdíl úseček		► sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry; obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- obsah čtverce a obdélníku, povrch kvádra a krychle - znalost a užití jednotek obsahu, převody		► určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- seznámení se se základními útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, kužel, koule, válec - osa souměrnosti		► rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
- magické čtverce a prostorová představivost - slovní úlohy s nadbytečnými či nedostatečnými údaji - slovní úlohy vedoucí k více řešením		► řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- dobrá organizace času - hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- orientace v jízdních řádech		

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Desetinná čísla: - desetinné zlomky - zlomky, sčítání zlomků se stejným jmenovatelem - desetinná čísla - porovnávání desetinných čísel - sčítání a odčítání desetinných čísel - zaokrouhlování - převádění jednotek délky a obsahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ provádí početní operace s desetinnými čísly</li> <li>▶ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> </ul>	
Dělitelnost přirozených čísel: - prvočíslo - číslo složené - násobek - dělitel - nejmenší společný násobek - největší společný dělitel - kritéria dělitelnosti - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</li> <li>▶ analyzuje a řeší jednoduché problémy</li> </ul>	
Úvod do geometrie: - přímka, polopřímka, úsečka, kruh, kružnice - osa úsečky - vzdálenost bodu od přímky - vzájemná poloha přímek v rovině - vlastností rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku</li> <li>▶ charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> </ul>	
Úhel: - úhel a jeho velikost - osa úhlu - typy úhlů - přenášení úhlů	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</li> </ul>	



Matematika	6. ročník	
Shodnost: - osová souměrnost - osově souměrné útvary - shodnost geometrických útvarů		▶ načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar
Kvadr a krychle: - načrtne a konstrukce krychle a kvádrů a jejich sítí - jednotky objemu - objem a povrch		▶ určuje a charakterizuje kvadr a krychli, analyzuje jejich vlastnosti
		▶ odhaduje a vypočítá objem a povrch kvádrů a krychle
		▶ načrtne a sestrojí síť kvádrů a krychle
		▶ načrtne a sestrojí obraz kvádrů a krychle v rovině
		▶ řeší úlohy na prostorovou představivost
Trojúhelník: - trojúhelníková nerovnost - typy trojúhelníků - výška, těžnice, střední příčky - konstrukce trojúhelníku na základě vět o shodnosti trojúhelníků - kružnice opsaná, kružnice vepsaná - součet vnitřních úhlů v trojúhelníku		▶ načrtne a sestrojí trojúhelník
		▶ užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků
		▶ charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
Pravidelné mnohoúhelníky		▶ načrtne a sestrojí trojúhelník
		▶ charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
		▶ načrtne a sestrojí čtverec, obdélník, šestiúhelník a osmiúhelník
Závislosti a data: - četnost znaku - aritmetický průměr		▶ vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
Nestandardní úlohy: - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy		▶ řeší úlohy na prostorovou představivost
		▶ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení řešení problémů v aplikačních úlohách (logické a číselné řady, logické a netradiční geometrické úlohy)		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Nezáporná racionální čísla:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zlomek, základní tvar zlomku</li> <li>- rozšiřování a krácení zlomků</li> <li>- rovnost zlomků</li> <li>- porovnávání a uspořádání zlomků</li> <li>- zlomek na číselné ose</li> <li>- zápis zlomku desetinným číslem</li> <li>- převrácené číslo</li> <li>- smíšené číslo</li> <li>- početní operace se zlomky</li> <li>- složený zlomek</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</li> <li>▶ užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)</li> <li>▶ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> <li>▶ provádí početní operace v oboru nezáporných racionálních čísel</li> </ul>
<p>Shodnost, shodná zobrazení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- středová souměrnost</li> </ul>		▶ načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar
<p>Celá čísla:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselná osa</li> <li>- čísla navzájem opačná</li> <li>- uspořádání celých čísel</li> <li>- operace s celými čísly, slovní úlohy</li> </ul>		▶ provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
<p>Racionální čísla:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- záporná desetinná čísla</li> <li>- uspořádání racionálních čísel</li> <li>- operace s racionálními čísly, slovní úlohy</li> </ul>		▶ provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
<p>Poměr:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poměr</li> </ul>		▶ řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů

Matematika	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- postupný a převrácený poměr</li> <li>- vyjádření poměru</li> <li>- dělení celku v daném poměru</li> <li>- zmenšování, zvětšování</li> <li>- měřítko plánu a mapy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> </ul>
<p>Přímá a nepřímá úměrnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>- trojčlenka, slovní úlohy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>▶ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> </ul>
<p>Trojúhelník a čtyřúhelníky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnoběžník (čtverec, obdélník, kosodélník, kosočtverec)</li> <li>- trojúhelník a lichoběžník</li> <li>- obvod a obsah útvarů</li> <li>- konstrukce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ načrtne a sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky</li> <li>▶ charakterizuje a třídí čtyřúhelníky</li> <li>▶ odhaduje a vypočítá obsah a obvod trojúhelníků a čtyřúhelníků</li> </ul>
<p>Hranoly:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kolmý hranol s různými podstavami</li> <li>- síť</li> <li>- objem a povrch hranolu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ načrtne a sestrojí síť kolmých hranolů</li> <li>▶ odhaduje a vypočítá objem a povrch kolmých hranolů</li> <li>▶ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> <li>▶ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> <li>▶ určuje a charakterizuje kolmé hranoly, analyzuje jejich vlastnost</li> <li>▶ načrtne obraz kolmých hranolů v rovině</li> </ul>
<p>Procenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procento, základ</li> <li>- procentová část</li> <li>- počet procent</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</li> <li>▶ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> </ul>
<p>Závislosti a data:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti</li> <li>- nákresy, schémata</li> <li>- pravouhlá soustava souřadnic</li> <li>- tabulky a grafy (přímá a nepřímá úměrnost)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>▶ vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</li> <li>▶ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li> </ul>

Matematika	7. ročník	
Nestandardní úlohy: - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy		► užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
		► řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení řešení problémů v aplikačních úlohách (logické a číselné řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy)		

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Promile: - procento, promile		► užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) ► řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
Mocniny a odmocniny: - druhá mocnina a odmocnina		► užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu ► účelně využívá kalkulátor
Pythagorova věta		► užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu ► účelně využívá kalkulátor
Výrazy: - číselné výrazy, jejich hodnota - proměnná, výrazy s proměnnou, jejich hodnota, početní operace s nimi - mnohočleny, jejich rozklad na součin pomocí vzorců nebo vytýkáním před závorku		► matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním

Matematika	8. ročník	
Lineární rovnice: - řešení rovnic - ověřování správnosti výpočtu - slovní úlohy - vyjádření neznámé ze vzorce		▶ formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
		▶ analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
		▶ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
Kruh, kružnice: - délka kružnice, obvod kruhu - obsah kruhu - slovní úlohy - vzájemná poloha kružnice a přímky - Thaletova kružnice - množiny všech bodů dané vlastnosti - konstrukční úlohy		▶ načrtne a sestrojí kruh a kružnici
		▶ odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu a délku kružnice
		▶ využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
Rotační válec, koule: - rotační válec - objem a povrch válce - síť válce - kulová plocha, koule - úlohy z praxe		▶ určuje a charakterizuje rotační válec a kouli, analyzuje jejich vlastnosti
		▶ odhaduje a vypočítá objem a povrch rotačního válce a koule
		▶ načrtne a sestrojí síť rotačního válce
		▶ načrtne obraz rotačního válce a koule v rovině
		▶ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
		▶ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Nestandardní úlohy: - číselné a logické řady - logické a netradiční geometrické úlohy		▶ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
		▶ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení řešení problémů v aplikačních úlohách (logické a číselné řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy)		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Podobnost: - podobnost, koeficient podobnosti - podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků		▶ užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
Soustavy dvou lineárních rovnic: - možnosti řešení soustav dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - kontrola správnosti výpočtu		▶ formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
Slovní úlohy: - řešené pomocí lineárních rovnic nebo soustavami dvou rovnic - o pohybu - na společnou práci - na směsi		▶ formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav ▶ analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
Funkce: - lineární funkce a jejich vlastnosti - lomená funkce - grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		▶ určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti ▶ vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem ▶ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
Jehlan, rotační kužel: - síť - povrch a objem - úlohy z praxe - logické a netradiční geometrické úlohy		▶ určuje a charakterizuje rotační jehlan a kužel, analyzuje jejich vlastnosti ▶ načrtne síť jehlanu a rotačního kužele ▶ odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu a rotačního kužele ▶ načrtne obraz jehlanu a rotačního kužele v rovině ▶ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
Základy finanční matematiky: - jednoduché úrokování		▶ řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
		▶ vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data

Matematika	9. ročník	
Základy statistiky (práce s daty): - tabulky, diagramy, grafy - četnost, relativní četnost, modus, medián, aritmetický průměr		► porovnává soubory dat
Nestandardní úlohy: - číselné a obrázkové analogie - číselné a logické řady - logické a netradiční geometrické úlohy		► užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací ► řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení řešení problémů v aplikačních úlohách (logické a číselné řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy)		

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět INFORMATIKA umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Dovednosti získané v předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.

Název předmětu	Informatika
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah předmětu informatika je rozdělen na tři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základy práce s počítačem</li> <li>- Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>- Zpracování a využití informací</li> </ul> <p>Časová dotace předmětu je v pátém a šestém ročníku 1 hodina týdně, v sedmém až devátém ročníku je pak předmět posílen o jednu hodinu na hodinu týdně.</p> <p>Výuka probíhá v multimediální učebně, kde je žákům k dispozici 27 pracovních stanic, je možné využívat robotických LEGO stavebnic v sadách WeDo (16 ks) a LEGO MINDSTORMS (6 ks).</p> <p>Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardwaru, softwaru, práce v síti a z oblasti internetu. Jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s textem, s tabulkami a s grafikou. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá efektivní učební způsoby, metody a strategie</li> <li>• je veden k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií (ICT) v praktickém životě, pro toto poznávání využívá zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními spolužáky, nápovědu v programech, literaturu apod.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že se v životě při práci s ICT bude často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že najde více způsobů řešení</li> <li>• je veden nejen k nalézání řešení problému, ale také k jeho praktickému provedení a dokončení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen komunikovat prostřednictvím elektronické pošty, ale také při prezentaci svého projektu</li> <li>• je schopen jasně a srozumitelně formulovat myšlenky, postupy a závěry</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje ve skupině a v týmu, kdy se učí rozdělovat úkoly a podílet se na řešení problému společně, v jednotlivých úsecích</li> <li>• přijímá jiné způsoby řešení, podílí se na debatě o postupech řešení, podle potřeby poskytuje</li> </ul>



Název předmětu	Informatika
	<p>pomoc a radu a čerpá poučení z postupů druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se plánování a časovému rozvržení</li> <li>• při úspěšném řešení si vytváří pozitivní představu o sobě samém, podporuje svoji sebedůvěru, získává pocit sebeúcty a sebeuspokojení</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s legislativou a obecnými morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost hesla, ...)</li> <li>• učí se je dodržovat (citace použitého pramene, ve škole neexistuje nelegální SW, žáci si chrání své přístupové heslo, ...)</li> <li>• je veden ke kritickému myšlení nad obsahem sdělení, ke kterým se může dostat prostřednictvím internetu</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje bezpečnost a hygienu práce a dodržuje stanovená pravidla a normy</li> <li>• využívá ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>

Název předmětu	Informatika

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Ovládání digitálního zařízení: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitální zařízení</li> <li>• Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace</li> <li>• Ovládání myši</li> <li>• Kreslení čar, vybarvování</li> <li>• Používání ovladačů</li> <li>• Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)</li> <li>• Kreslení bitmapových obrázků</li> <li>• Psaní slov na klávesnici</li> <li>• Editace textu</li> <li>• Ukládání práce do souboru</li> <li>• Otevírání souborů</li> <li>• Přehrávání zvuku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>▶ vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem</li> <li>▶ edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>▶ přehraje zvuk či video</li> <li>▶ uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>▶ používá krok zpět, zoom</li> <li>▶ řeší úkol použitím schránky</li> </ul>
Práce ve sdíleném prostředí: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využití digitálních technologií v různých oborech</li> <li>• Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>▶ při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst</li> </ul>

Informatika	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce se soubory</li> <li>• Propojení technologií, internet</li> <li>• Sdílení dat, cloud</li> <li>• Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)</li> <li>• Uživatelské jméno a heslo</li> <li>• Osobní údaje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li> <li>▶ propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ pamatuje si a chrání své heslo</li> <li>▶ přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>▶ v textu rozpozná osobní údaje</li> <li>▶ rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> </ul>
Základy robotiky a programování: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestavení programu a oživení robota</li> <li>• Ovládání světelného výstupu</li> <li>• Ovládání motoru</li> <li>• Opakování příkazů</li> <li>• Ovládání klávesnic – události</li> <li>• Ovládání pomocí senzoru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ sestaví robota podle návodu</li> <li>▶ sestaví program pro robota</li> </ul>
		▶oživí robota, otestuje jeho chování
		▶najde chybu v programu a opraví ji
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ upraví program pro příbuznou úlohu</li> <li>▶ pomocí programu ovládá světelný výstup a motor</li> <li>▶ pomocí programu ovládá senzor</li> <li>▶ používá opakování, události ke spuštění programu</li> </ul>
Úvod do kódování a šifrování dat a informací: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piktogramy, emodži</li> <li>• Kód</li> <li>• Přenos na dálku, šifra</li> <li>• Pixel, rastr, rozlišení</li> <li>• Tvary, skládání obrazce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ sdělí informaci obrázkem</li> <li>▶ zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</li> <li>▶ zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>▶ obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- poznávání lidí s pomocí komunikačních technologií, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikační prostředky online, netiketa		

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Úvod do práce s daty <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data, druhy dat</li> <li>• Doplnování tabulky a datových řad</li> <li>• Kritéria kontroly dat</li> <li>• Řazení dat v tabulce</li> <li>• Vizualizace dat v grafu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>▶ doplní posloupnost prvků</li> <li>▶ umístí data správně do tabulky</li> </ul>
Úvod do informačních systémů <ul style="list-style-type: none"> <li>• Systém, struktura, prvky, vztahy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li> <li>▶ určí, jak spolu prvky souvisí</li> </ul>
Základy programování – příkazy, opakující se vzory <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příkazy a jejich spojování</li> <li>• Opakování příkazů</li> <li>• Pohyb a razítkování</li> <li>• Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy</li> <li>• Vlastní bloky a jejich vytváření</li> <li>• Kombinace procedur</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</li> <li>▶ vytvoří a použije nový blok</li> <li>▶ upraví program pro obdobný problém</li> </ul>
Základy programování – vlastní bloky, náhoda <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreslení čar</li> <li>• Pevný počet opakování</li> <li>• Ladění, hledání chyb</li> <li>• Vlastní bloky a jejich vytváření</li> <li>• Změna vlastností postavy pomocí příkazu</li> <li>• Náhodné hodnoty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ v programu najde a opraví chyby</li> <li>▶ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy</li> <li>▶ rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>▶ přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>▶ rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení programů</li> <li>• Programovací projekt</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</li> <li>▶ vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</li> <li>▶ cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</li> </ul>
Základy programování – postavy a události <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládání pohybu postav</li> <li>• Násobné postavy a souběžné reakce</li> <li>• Modifikace programu</li> <li>• Animace střídáním obrázků</li> <li>• Spouštění pomocí událostí</li> <li>• Vysílání zpráv mezi postavami</li> <li>• Čtení programů</li> <li>• Programovací projekt</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ v programu najde a opraví chyby</li> <li>▶ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav</li> <li>▶ používá události ke spuštění činnosti postav</li> <li>▶ přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>▶ upraví program pro obdobný problém</li> <li>▶ ovládá více postav pomocí zpráv</li> </ul>
Úvod do modelování pomocí grafů a schémat <ul style="list-style-type: none"> <li>• Graf, hledání cesty</li> <li>• Schémata, obrázkové modely</li> <li>• Model</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li> <li>▶ pomocí obrázku znázorní jev</li> <li>▶ pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem na internetu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě online, chápání podstaty mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- komunikační prostředky online, netiketa, předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
- sociální dovednosti pro předcházení stresům ve vztazích online, metody efektivní komunikace s využitím komunikačních technologií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- limity komunikace a poznávání lidí s pomocí komunikačních technologií, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování		

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Kódování a šifrování dat a informací <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přenos informací, standardizované kódy</li> <li>• Znakové sady</li> <li>• Přenos dat, symetrická šifra</li> <li>• Identifikace barev, barevný model</li> <li>• Vektorová grafika</li> <li>• Zjednodušení zápisu, kontrolní součet</li> <li>• Binární kód, logické A a NEBO</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> <li>▶ zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady</li> <li>▶ zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</li> <li>▶ zakóduje v obrázku barvy více způsoby</li> <li>▶ zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů</li> <li>▶ zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</li> <li>▶ ke kódování využívá i binární čísla</li> </ul>
Práce s daty <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data v grafu a tabulce</li> <li>• Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce</li> <li>• Kontrola hodnot v tabulce</li> <li>• Filtrování, řazení a třídění dat</li> <li>• Porovnání dat v tabulce a grafu</li> <li>• Řešení problémů s daty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</li> <li>▶ odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> <li>▶ popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> <li>▶ doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> <li>▶ navrhne tabulku pro záznam dat</li> <li>▶ propojí data z více tabulek či grafů</li> </ul>
Informační systémy <ul style="list-style-type: none"> <li>• Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</li> <li>▶ pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</li> </ul>
Programování – opakování a vlastní bloky <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoření programu</li> <li>• Opakování</li> <li>• Podprogramy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost, po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>▶ používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování</li> <li>▶ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>▶ diskutuje různé programy pro řešení problému</li> </ul>
		▶vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem na internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- hledání nejvhodnějších postupů řešení pracovních úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- ochrana práv k duševnímu vlastnictví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě online, chápání podstaty mediálního sdělení		

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Programování – podmínky, postavy a události		▶ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakování s podmínkou</li> <li>• Události, vstupy</li> <li>• Objekty a komunikace mezi nimi</li> </ul>		▶ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		▶ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby

Informatika	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>▶ diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>▶ hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> <li>▶ spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>▶ vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>▶ diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>▶ vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> </ul>
<p>Programování – větvení, parametry a proměnné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Větvení programu, rozhodování</li> <li>• Grafický výstup, souřadnice</li> <li>• Podprogramy s parametry</li> <li>• Proměnné</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>▶ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>▶ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>▶ používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>▶ vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</li> <li>▶ hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> <li>▶ spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>▶ používá souřadnice pro programování postav</li> <li>▶ používá parametry v blocích, ve vlastních blocích</li> <li>▶ diskutuje různé programy pro řešení problému</li> </ul>
<p>Modelování pomocí grafů a schémat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Standardizovaná schémata a modely</li> <li>• Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu</li> <li>• Orientované grafy, automaty</li> <li>• Modely, paralelní činnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</li> <li>▶ v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</li> <li>▶ pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</li> <li>▶ pomocí orientovaných grafů řeší problémy</li> <li>▶ vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</li> </ul>
<p>Počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</li> <li>• Správa souborů, struktura složek</li> <li>• Instalace aplikací</li> <li>• Domácí a školní počítačová síť</li> <li>• Fungování a služby internetu</li> <li>• Princip e-mailu</li> <li>• Metody zabezpečení přístupu k datům</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ nainstaluje a odinstaluje aplikaci</li> <li>▶ uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li> <li>▶ vybere vhodný formát pro uložení dat</li> <li>▶ spravuje sdílení souborů</li> <li>▶ vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> <li>▶ porovná různé metody zabezpečení účtů</li> <li>▶ pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy</li> </ul>



Informatika	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)</li> <li>• Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem na internetu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě online, chápání podstaty mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- ochrana práv k duševnímu vlastnictví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- hledání nejvhodnějších postupů řešení pracovních úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování		

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Programování robotické stavebnice <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestavení a oživení robota</li> <li>• Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním</li> <li>• Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)</li> <li>• Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podle návodu nebo vlastní tvořivosti</li> <li>▶ sestaví robota</li> <li>▶ upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol</li> <li>▶ vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost</li> </ul>
		▶ přečte program pro robota a najde v něm případné chyby

Informatika	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení programu</li> <li>• Projekt Můj robot</li> </ul>		▶ ovládá výstupní zařízení a senzory robota
		▶ vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota
Hromadné zpracování dat <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relativní a absolutní adresy buněk</li> <li>• Použití vzorců u různých typů dat</li> <li>• Funkce s číselnými vstupy</li> <li>• Funkce s textovými vstupy</li> <li>• Vkládání záznamu do databázové tabulky</li> <li>• Řazení dat v tabulce</li> <li>• Filtrování dat v tabulce</li> <li>• Zpracování výstupů z velkých souborů dat</li> </ul>		▶ při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
		▶ používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
		▶ řeší problémy výpočtem s daty
		▶ připiše do tabulky dat nový záznam
		▶ seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
		▶ používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
		▶ ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- ochrana práv k duševnímu vlastnictví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- hledání nejvhodnějších postupů řešení pracovních úkolů		

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Programovací projekty <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programovací projekt a plán jeho realizace</li> <li>• Popsání problému</li> <li>• Testování, odladění, odstranění chyb</li> </ul>		▶ řeší problémy sestavením algoritmu
		▶ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		▶ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému

Informatika	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohyb v souřadnicích</li> <li>• Ovládání myši, posílání zpráv</li> <li>• Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu</li> <li>• Nástroje zvuku, úpravy seznamu</li> <li>• Import a editace kostýmů, podmínky</li> <li>• Návrh postupu, klonování.</li> <li>• Animace kostýmů postav, události</li> <li>• Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné</li> <li>• Výrazy s proměnnou</li> <li>• Tvorba hry s ovládáním, více seznamů</li> <li>• Projekt Variace na hru Piano tiles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</li> <li>▶ hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> <li>▶ diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>▶ vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní</li> <li>▶ zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</li> <li>▶ tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</li> <li>▶ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> </ul>	
<p>Digitální technologie Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</li> <li>• Operační systémy: funkce, typy, typické využití</li> <li>• Komprese a formáty souborů</li> <li>• Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</li> </ul> <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Typy, služby a význam počítačových sítí</li> <li>• Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</li> <li>• Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</li> <li>• Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</li> <li>• Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</li> </ul> <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</li> <li>• Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</li> </ul> <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</li> <li>• Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí a vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</li> <li>▶ diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</li> <li>▶ na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</li> <li>▶ popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</li> <li>▶ na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</li> <li>▶ vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</li> <li>▶ vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</li> <li>▶ diskutuje o cílech a metodách hackerů</li> <li>▶ diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</li> </ul>	

Informatika	9. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- rozdíl mezi objektivní zprávou a fake news, internet jako nástroj ovlivňování veřejného mínění, role médií v politických změnách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem na internetu, hoax		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě online, chápání podstaty mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení, tvorba článku pro informační server, střih videa, uplatnění filtrů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci – informační weby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- ochrana práv k duševnímu vlastnictví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- hledání nejvhodnějších postupů řešení pracovních úkolů		

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V PRVOUCE se děti učí orientovat v okolí školy a svého bydliště, upevňují již získané hygienické návyky a pozorují přírodu v jednotlivých ročních obdobích. Dává prostor pro vytváření základních pracovních a režimových návyků. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	PRVOUKA má časovou dotaci v 1. ročníku 1 hodinu, ve 2. ročníku 2 hodiny a ve 3. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka se realizuje ve třídách a v terénu – na vycházkách, dále v muzeích, na exkurzích, v zoologické a botanické zahradě. V 1. ročníku jsou probírána následující témata: Jsem školák; Moje rodina; Příroda v jednotlivých ročních obdobích; Naše zdraví; Práce a volný čas; Obchod, doprava. Ve 2. ročníku rozvíjíme témata: Škola; Rodina; Orientace v čase; Stavba lidského těla; Rostliny, houby a živočichové. Ve 3. ročníku: Živá a neživá příroda; Náš domov, obec; Orientace v krajině podle mapy; Látky a jejich vlastnosti; Délka, hmotnost a objem.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do skupinových prací</li> <li>• na základě pozorování okolí si uvědomuje přírodní a společenské jevy</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se samostatně řešit problémy</li> <li>• hledá způsoby řešení přiměřené jeho věku</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k naslouchání, vyjádření vlastního názoru a diskusi ve skupině</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve skupině zaujímá určenou roli</li> <li>• respektuje role a názory ostatních</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje pravidla třídy</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k zodpovědnosti za svoji práci</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi</li> <li>• změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i s využitím digitálních technologií</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště		► rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny		► rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- práce fyzická a duševní, zaměstnání		► odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým - chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování		► rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- orientace v čase a časový řád - určování času, režim dne, roční období		► využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby		► uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí
- životní podmínky - význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva na Zemi; počasí		► pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

Prvouka	1. ročník	
- rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy		► rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava - nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana		► uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (šikana)		► chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné
- osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty		► rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- situace hromadného ohrožení		► reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- vytvoření základních komunikačních pravidel, otevřená komunikace - upevnění vytvořených komunikačních pravidel, zdvořilostní otevřená komunikace		

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- škola - orientace ve škole, prostředí školy, bezpečná cesta do školy - domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště - naše město, místní krajina - název města, rozdíl mezi městem a vesnicí - naše vlast - domov, národ, státní symboly - okolní krajina - povrch krajiny, ochrana životního prostředí		► vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

Prvouka	2. ročník	
- rodina - funkce a život rodiny, příbuzenské vztahy - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace - pravidla slušného chování		► rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- činnosti lidí - zaměstnání, volný čas, zábava, sport, předměty pro denní potřebu		► odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- orientace v čase - určování času podle hodin, orientace v kalendáři, denní režim - současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu bydlení, dopravy, předmětů denní potřeby		► využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, v přítomnosti a budoucnosti
- rostliny, houby a živočichové - savci, ptáci, hmyz - základní znaky, způsob života - rovnováha v přírodě - základní přírodní společenstva - ohleduplné chování k přírodě - ochrana životního prostředí, rostlin a živočichů, likvidace odpadků, třídění odpadu		► roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- roční období		► pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- lidské tělo - stavba lidského těla, jeho proměny v průběhu života - péče o zdraví - denní režim, správná výživa, osobní hygiena, nemoc, úrazy a poranění, prevence		► uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- bezpečné chování v různém prostředí, přivolání pomoci - osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, bezpečnostní prvky		► rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- čísla tísňového volání - krizové situace (šikana, týrání)		► chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné
- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, integrovaný záchranný systém, evakuace, požár		► reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		



Prvouka	2. ročník	
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy		
Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- domov – orientace v místě bydliště - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, riziková místa a situace - obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť - naše vlast – domov, krajina, národ, státní symboly		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</li> <li>▶ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> </ul>
- okolní krajina (místní oblast, region) – orientační body a linie, světové strany - orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, denní režim, roční období - životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi - voda a vzduch - půda		▶ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, výživa - nerosty, horniny – významné horniny a nerosty - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana rostlin a živočichů		▶ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek		▶ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
- báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj - regionální památky		▶ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu

Prvoka	3. ročník	
- rodina – život a funkce rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, fyzická a duševní práce, zaměstnání - soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace - chování lidí – pravidla slušného chování		► rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy		► uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
- lidské tělo – stavba těla, základní funkce, životní potřeby člověka - péče o zdraví – denní režim, správná výživa, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence úrazů, první pomoc při drobných poraněních		► uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		► chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); integrovaný záchranný systém		► reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, bezpečnostní prvky		► rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- rodina, rodinné vztahy, rodinné oslavy a svátky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- práce a volnočasové aktivity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- bezpečí při cestě do školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana přírody - třídění odpadů - EVVO Den Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- vztah živé a neživé přírody		

Prvouka	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí	
- lidské tělo	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
- technika je naší součástí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
- pozoruji, zajímám se a vnímám co se děje v okolí mého bydliště	

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V PŘÍRODOVĚDĚ žáci získávají kladný vztah k přírodě, vštěpují si ekologické zásady, získávají přehled o Zemi a jejím začlenění do sluneční soustavy. Zaměřujeme se na získávání takových vědomostí a dovedností, které žákům umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a okolní svět a prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	PŘÍRODOVĚDA má časovou dotaci ve 4. ročníku 1 hodinu a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka se realizuje ve třídách a v terénu. Ve 4. ročníku je učivo rozděleno do následujících tematických celků: Živá příroda – v lese; u lidských obydlí; na poli; na louce; ve vodě a v jejím okolí, Neživá příroda – vlastnosti látek, Slunce a Země, Výchova ke zdraví V 5. ročníku je učivo rozděleno do tematických celků: Živá a neživá příroda, Vesmír, Člověk

Název předmětu	Přírodověda
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje na projektech, referátech a skupinových pracích</li> <li>• vyhledává a třídí informace v encyklopediích a na internetu</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší problémy na základě pokusů a navození konkrétních situací</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k naslouchání, vyjádření vlastního názoru a diskusi ve skupině</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve skupině zaujímá určenou roli a respektuje role ostatních</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje pravidla třídy</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k zodpovědnému plnění zadaných úkolů</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě</li> <li>• rozpoznává ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat</li> <li>• formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi</li> <li>• rozeznává nebezpečí v digitálním prostředí a vybírá informace, které o sobě může zveřejnit</li> <li>• prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život - nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam		► objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva		► zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
- Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období		► vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka		► porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy		► zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek		► založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
- lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince		► rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava - nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena - stres a jeho rizika; reklamní vlivy		► účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ► uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ► rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
- osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě		► uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista

Přírodověda	4. ročník	
a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích		
- návykové látky, závislosti a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		► předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání lidí a chyby při jejich poznávání, respekt vůči odlišnostem druhého pohlaví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- bezpečné chování v silničním provozu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řešení situací a vyjednávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- správná organizace času, péče o zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- vztah k sobě samému a k druhým lidem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- třídění odpadu		
- EVVO Den Země		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- rizika v přírodě		
- mimořádné události		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- přírodní společenstva (vycházka do okolí školy)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- spolupráce ve skupině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- přírodní společenstva		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- ochrana a tvorba životního prostředí - třídění a likvidace odpadů		► objevuje a zajišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- sluneční soustava, roční období, den a noc		► vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí		► objevuje a zajišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ► zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
- určování znaků jednotlivých živých organismů, jejich zařazování do skupin		► porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- ochrana přírody, vhodné chování člověka v přírodě		► zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- rozlišení látek v různých druzích skupenství - porovnávání druhů a vlastností látek		► založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
- životní potřeby a projevy člověka		► využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišení pohlaví - základy lidské reprodukce - vývoj jedince - změny v dospívání - ochrana před infekčními chorobami		► rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- denní režim, zdravý životní styl		► účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob

Přírodověda	5. ročník	
- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		► uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- duševní hygiena, stres a jeho rizika, nebezpečí návykových látek		► předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- bezpečné chování v silničním provozu, sportu a jiných aktivitách		► uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		► rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- bezpečné chování v silničním provozu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- rizika v přírodě - mimořádné události		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- duševní hygiena, stres a jeho rizika - nebezpečí návykových látek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- nácvik modelových situací (prevence kouření, užívání alkoholu, užívání omamných látek, jednání s cizími lidmi, ...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy mezi vrstevníky, respekt, podpora, pomoc, empatie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- třídění odpadu - EVVO Den Země		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- lidské tělo - zdravé a vyrovnané sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		



<b>Přírodověda</b>	<b>5. ročník</b>	
- nácvik modelových situací (prevence kouření, užívání alkoholu, užívání omamných látek, jednání s cizími lidmi, ...)		

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Ve VLASTIVĚDĚ vedeme děti k pozitivnímu vztahu k naší vlasti, kulturním tradicím a památkám. Předmět navazuje na první tři tematické okruhy oboru Prvouka. Přináší žákům základní poznatky o ČR, Evropě a světě, o kultuře, historii a významných událostech a osobnostech v našich dějinách. Učíme žáky pracovat s mapou a mapovým klíčem a základní orientaci na mapě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	VLASTIVĚDA má časovou dotaci ve 4. a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka se realizuje v kmenových třídách, v multimediální učebně a v terénu – v muzeích, na vycházkách. Ve 4. ročníku je učivo rozděleno do 2 tematických okruhů: Naše vlast; Obrazy ze starších českých dějin. V 5. ročníku do 3 tematických okruhů: Obrazy z novějších českých dějin; Putování po Evropě; Putování po České republice.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do skupinových prací, podporuje tvořivost</li> <li>• pracuje na projektech a referátech</li> <li>• systematicky vyhledává, třídí a zpracovává potřebné informace z dostupných zdrojů (encyklopedie, atlasy, internet)</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se obhajovat své postoje a postupy, zodpovědnosti za svoje rozhodnutí</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k naslouchání, vyjádření vlastního názoru a diskusi ve skupině</li> <li>• učí se vhodně argumentovat i na základě svých vlastních zkušeností</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve skupině zaujímá určenou roli a respektuje role a názory ostatních</li> <li>• poskytne pomoc a dokáže o pomoc požádat</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje dohodnutá pravidla třídy</li> <li>• využívá zkušeností z cestování</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k zodpovědnému plnění zadaných úkolů</li> <li>• dodržuje pravidla při různých formách práce</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě</li> <li>• rozpoznává ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat</li> <li>• formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi</li> <li>• rozeznává nebezpečí v digitálním prostředí a vybírá informace, které o sobě může zveřejnit</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Vlastivěda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>- obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</p> <p>- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</p>		<p>► určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p>
<p>- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky</p>		<p>► určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>► rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištních lidí na mapách naší republiky, Evropy</p>
<p>- naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</p> <p>- soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</p>		<p>► rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>► porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>► vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>
<p>- právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p> <p>- státní zřízení ČR (státní symboly)</p>		<p>► rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>► vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <p>► rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</p>
<p>- chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie, rizikové situace, rizikové chování a předcházení konfliktů</p>		<p>► rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</p>
<p>- orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace</p>		<p>► pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>
<p>- současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p>		<p>► využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti</p>
<p>- regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p>		<p>► srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>

Vlastivěda	4. ročník	
- báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj		► srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifík
- současnost a minulost v našem životě (proměny způsobu života) - státní svátky a významné dny - pověsti		► využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- lidská práva		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- sousední státy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- státní symboly		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- základní státoprávní pojmy		
- obec jako základní jednotka samosprávy státu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- chování lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- národy, národnosti, historie vlasti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- chráněné přírodní oblasti		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- Praha a vybrané oblasti ČR		► vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
- cestování - evropské státy EU - kontinenty		► porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- mezilidské vztahy, komunikace		► vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- různé formy vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné) - hmotný a nehmotný majetek - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti - hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení - banka jako správce peněz, úspory, půjčky		► orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
- současnost a minulost v našem životě (proměny způsobu života) - státní svátky a významné dny - regionální památky - báje, mýty, pověsti		► využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
- orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace		► pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky		► rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
- chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování (ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality), rizikové situace, rizikové chování a předcházení konfliktů		► rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
- báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj		► srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- jsme Evropané, státy Evropy, státní a evropské symboly, styl života, vzdělání a tradice národů Evropy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Vlastivěda	5. ročník
- chráněné přírodní oblasti	
- životní styl, odpadové hospodářství, spotřeba zdrojů a energie	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- dovednosti pro verbální sdělování- referáty, technika a výraz řeči	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- chování lidí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
- národy, národnosti, historie vlasti, země Evropy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
- občan jako odpovědný člen společnosti	
- princip soužití a minoritami	
- vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a zodpovědnosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
- vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- pochopení odlišností jiných kultur	

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	DĚJEPIS se zaměřuje na dějinné, sociálně a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, kde se nachází kořeny současných společenských jevů. Podílí se na utváření pozitivních občanských postojů. Učí žáky respektovat různá kulturní prostředí a chránit umělecké a kulturní hodnoty. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů, ale zdrojem poučení pro budoucnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	DĚJEPIS má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. - 9. ročníku. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, je možno využít multimediální učebnu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly užívané v dějepise</li> <li>• vyhledává a třídí informace o zadaných oblastech podle určených kritérií</li> <li>• orientuje se v čase a prostoru na základě časových přímek a historických map</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace k zadaným úkolům</li> <li>• kriticky myslí, svá rozhodnutí dokáže obhájit</li> <li>• vyhledává příčiny dějinných událostí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže formulovat své názory v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá druhým lidem, vhodně argumentuje</li> <li>• účinně se zapojuje do diskusí, porovnává své názory s názory spolužáků, umí své názory obhajovat vhodnými argumenty</li> <li>• využívá informační a komunikační technologie</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině</li> <li>• přispívá k diskusi ve skupině i v celé třídě, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají</li> <li>• v případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ni požádá</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví</li> <li>• rozumí základním principům, na kterých spočívají zákony a společenské normy</li> <li>• chápe, jak člověk v průběhu své historie zasáhl a ovlivnil životní prostředí, zná klady a zápory zásahů lidí do přírody</li> <li>• odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v dějepise v zájmu vlastního rozvoje</li> <li>• dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá aktivně a účelně k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály a pořady</li> <li>• pracuje s digitalizovanými historickými zdroji a prameny, s archiváliemi, s historickými ilustracemi a animacemi, s digitálními historickými mapami</li> <li>• na základě osvojených poznatků a zkušeností z dějepisu kriticky hodnotí informace šířené v běžné mezilidské nebo mediální komunikaci</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků</li> </ul>	



Dějepis	6. ročník	
<p>Dějiny, historické prameny Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách Historický čas a prostor, členění dějin</p>		<p>► uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p>
		<p>► orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p>
<p>Člověk a lidská společnost v pravěku (doba kamenná, bronzová, železná)</p>		<p>► orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p>
		<p>► charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p>
		<p>► objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p>
<p>Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - vznik nejstarších států - přehled staroorientálních států (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, státy východního Středomoří)</p>		<p>► rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p>
		<p>► uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p>
<p>Antické Řecko</p>		<p>► rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p>
		<p>► uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p>
		<p>► demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství</p>
		<p>► porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>
<p>Starověký Řím Střední Evropa a její styky s antickým středomořím</p>		<p>► rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p>
		<p>► uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p>
		<p>► demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství</p>
		<p>► porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>		

Dějepis	6. ročník	
		- athénská demokracie
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		- projekt starověké státy
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		- rozdělení starověké společnosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		- referáty
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		- projekt pravěk - skupinová práce
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		- projekt pravěk - skupinová práce

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Středověká společnost – struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev		► ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
Nový etnický obraz Evropy Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj		► popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)		► popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států

Dějepis	7. ročník	
Nejstarší české dějiny (Sámova říše, Velká Morava a jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě)		► objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
Dějiny českého státu a velmoci v 15. - 16. století (Přemyslovci, Lucemburkové, Jiří z Poděbrad, Jagellonci)		► objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
Náboženství a jeho role v životě člověka (křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy)		► vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí
Husitství a reformace a jejich šíření Evropou		► vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí ► vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život ► vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve
Kultura středověké společnosti (Románské a gotické umění a vzdělanost)		► ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury ► rozpozná základní znaky románského a gotického stylu a uvede příklady významných kulturních památek
Novověk (Zámořské objevy a počátky dobývání světa, reformace, dějiny nejvýznamnějších evropských států)		► vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve ► popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
Humanismus a renesance a jejich šíření Evropou		► vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve ► rozpozná základní znaky humanismu a renesance, uvede příklady významných kulturních památek
První Habsburkové na českém trůnu		► objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
Třicetiletá válka		► objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- projekt Panovníci na českém trůnu, umělecké směry		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- rozdělení středověké společnosti a její fungování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Dějepis	7. ročník	
		- rozdíly mezi jednotlivými státy a jejich příčiny
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		- vývoj českého státu v evropských a světových souvislostech
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		- zámořské objevy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		- projekt Panovníci na českém trůnu, umělecké směry-skupinová práce
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
		- referáty
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		- projekt Panovníci na českém trůnu, umělecké směry - skupinová práce

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Český stát a velmoci v 17. - 18. století Mezi 30-tiletou válkou a francouzskou revolucí - společnost, typy monarchií - dějiny významných evropských států		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</li> <li>▶ vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</li> </ul>
Dějiny českých zemí a habsburské monarchie po třicetileté válce - Marie Terezie, Josef II.		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</li> <li>▶ objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</li> </ul>

Dějepis	8. ročník	
Baroko, rokoko, klasicismus, osvícenství Vzdělanost, literatura a hudba 18. století		► rozpozná základní znaky baroka, rokoka, klasicismu a osvícenství a uvede příklady významných kulturních památek
Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA		► vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti ► objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě
Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka		► vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa		► porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů		► objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě
Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva Kulturní rozrůzněnost doby		► vysvětlí rozdílné tempo modernizace na konci 19. století a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií ► rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek
Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus		► vysvětlí rozdílné tempo modernizace na konci 19. století a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- projekt - vynálezy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- referáty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- projekt – vynálezy -skupinová práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- projekt – vynálezy -skupinová práce		

Dějepis	8. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- vývoj českého státu v evropských a světových souvislostech	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- rozdíly mezi jednotlivými státy a jejich příčiny	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
- fungování kapitalistické společnosti, konstituce, volební právo	

Dějepis	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</li> <li>▶ na příkladech demonstuje zneužití techniky v 1. světové válce a jeho důsledky</li> </ul>
Češi a Slováci za první světové války	▶ na příkladech demonstuje zneužití techniky v 1. světové válce a jeho důsledky
Meziválečné období – svět Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. - 30. letech, totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus a důsledky pro svět a Československo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</li> <li>▶ charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li> </ul>
Vznik Československa Meziválečné období – Československo – jeho hospodářský a politický vývoj, sociální a národnostní problémy	▶ zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

Dějepis	9. ročník	
<p>Druhá světová válka, holocaust Situace v našich zemích za 2. světové války, domácí a zahraniční odboj Politické, mocenské a ekonomické důsledky války Rozpad koloniálního systému</p>		<p>▶ na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky ▶ charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu ▶ na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p>
<p>Svět po roce 1945 - studená válka, rozdělení světa do bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření - vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovná s charakteristikou západních zemí) - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</p>		<p>▶ vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků ▶ vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce ▶ posoudí postavení rozvojových zemí ▶ prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>
<p>Československo po r. 1945 (1945,1948, 1968, 1989,1993)</p>		<p>▶ zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>
<p>Vznik České republiky a naše nejnovější dějiny Problémy současnosti Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava</p>		<p>▶ zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- referáty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- projekt Nejvýznamnější osobnosti českých dějin		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- Československo, Protektorát, Česká republika v evropských a světových souvislostech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- rozdíly mezi jednotlivými státy a jejich příčiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- projekt Nejvýznamnější osobnosti českých dějin		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- Československo a Česká republika po r. 1989		

<b>Dějepis</b>	<b>9. ročník</b>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- projekt Nejvýznamnější osobnosti českých dějin		

## 5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět OBČANSKÁ VÝCHOVA seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.</p> <p>Probíhá v souladu s programem Zdravá škola.</p> <p>Tyto principy jsou naplňovány ve všech ročnících a zasahují do jednotlivých kapitol probíraného učiva. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv. Vzdělávání vychází z poznání nejbližšího okolí a postupně přechází k poznávání stále širších kontextů společenských jevů, vztahů a institucí.</p> <p>Učební činnosti směřují k osvojování praktických dovedností a k jejich aplikaci v reálných životních situacích, učí žáky komunikovat a žít s příslušníky různých etnických a kulturních skupin, žijících v české a evropské společnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován 1 hodinu týdně v 6. až 9. ročníku v kmenové třídě nebo v areálu školy - školní hřiště nebo zahradní altán.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výchova k občanství</li> </ul>



Název předmětu	Občanská výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe probíraná témata, termíny, znaky a symboly a využívá je v procesu učení, tvůrčích činnostech a společenském dění</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší problémy podle modelových situací v praxi</li> <li>• klade otázky, hledá odpovědi v diskusi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá jiným lidem, vhodně se zapojuje do diskuse, zabývá se odlišným názorem, svůj názor umí obhajovat, vhodně argumentuje</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje školní pravidla, na jejichž formulaci se podílí a respektuje pravidla celoškolská, ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• řídí se pravidly společenského chování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe principy demokracie, zná legislativu, obecné morální zákony (Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, Úmluva o právech dítěte)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reálně posuzuje své schopnosti, rozhoduje se o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií</li> <li>• posuzuje vliv používání digitálních technologií na život jedince a na proměnu společnosti</li> <li>• přistupuje zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy</li> <li>• v digitálním prostředí přiměřeně uplatňuje svá práva a dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují</li> <li>• rozpoznává protiprávní jednání v digitálním prostředí</li> </ul>

Občanská výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
- naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život	▶ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	
- naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku	▶ rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu ▶ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	
- naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny	▶ objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání ▶ rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	
- lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace	▶ rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu ▶ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích ▶ objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- život ve škole, práva a povinnosti žáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vklad vzdělání pro život		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, důležité instituce, komunikace v rodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Občanská výchova	6. ročník	
- atmosféra v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, příklady spolupráce mezi lidmi, spolupráce v rodině, ve škole, v obci, důležitost spolupráce, rodina – poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, atmosféra v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří, rozpočet rodiny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, vklad vzdělání pro život		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- důležité instituce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- nakládání s penězi, majetkem, rozpočet rodiny, život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, příklady spolupráce mezi lidmi, spolupráce v rodině, ve škole, v obci, důležitost spolupráce, rodina – poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- nakládání s penězi, majetkem, rozpočet rodiny, role v rodině, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- státní symboly, státní svátky a významné dny, významné křesťanské svátky, pojem vlasti a vlastenectví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- hodnota rodiny, atmosféra v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří, rozpočet rodiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, komunikace v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, život ve škole, práva a povinnosti žáků úcta k členům rodiny, úcta ke stáří,		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- práce s textem, audio a audiovizuálními materiály		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, důležité instituce, pojem vlasti a vlastenectví, co nás proslavilo, významné osobnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- zajímavá a památná místa, místní tradice, důležité instituce, pojem vlasti a vlastenectví, významné osobnosti		

Občanská výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
- kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace	▶ kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	
- lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti	▶ objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	
- vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti - zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování	▶ objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám ▶ rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	
- majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní	▶ rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví ▶ uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci ▶ sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	
- právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu	▶ rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu ▶ rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Občanská výchova	7. ročník	
		- komunikace, média, kultura, umění, krása kolem nás, slušnost pro každý den, ochrana přírodního a kulturního bohatství, ochrana obyvatel za mimořádných okolností
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		- ve škole, komunikace, kultura, umění, krása kolem nás
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí
		- vliv rodiny, mezi vrstevníky, kultura, umění, krása kolem nás, slušnost pro každý den, naše potřeby, lidská práva
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		- patříme k lidem, vliv rodiny, ve škole, mezi vrstevníky, komunikace, média, náboženství, slušnost pro každý den
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		- ve škole, mezi vrstevníky, kultura, umění, krása kolem nás, náboženství, slušnost pro každý den, naše potřeby, lidská práva
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		- ve škole, slušnost pro každý den, naše potřeby, majetek a vlastnictví, ochrana obyvatel za mimořádných okolností
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		- patříme k lidem, vliv rodiny, ve škole, mezi vrstevníky komunikace, náboženství, slušnost pro každý den, majetek a vlastnictví, lidská práva
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		- patříme k lidem, vliv rodiny, ve škole, mezi vrstevníky, komunikace, média, kultura, umění, krása kolem nás, náboženství, slušnost pro každý den, ochrana přírodního a kulturního bohatství, naše potřeby, majetek a vlastnictví, volby, ochrana obyvatel za mimořádných okolností, lidská práva
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		- ve škole, mezi vrstevníky, komunikace, média, náboženství, slušnost pro každý den, naše potřeby, volby, ochrana obyvatel za mimořádných okolností, lidská práva
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		- patříme k lidem, vliv rodiny, ve škole, mezi vrstevníky komunikace, náboženství, slušnost pro každý den, ochrana přírodního a kulturního bohatství, naše potřeby, ochrana obyvatel za mimořádných okolností, lidská práva
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		- patříme k lidem, vliv rodiny, ve škole, mezi vrstevníky, komunikace, média, kultura, umění, krása kolem nás, náboženství, slušnost pro každý den, ochrana přírodního a kulturního bohatství, naše potřeby, majetek a vlastnictví, volby, ochrana obyvatel za mimořádných okolností, lidská práva
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		- komunikace, stát, cesta k demokracii, volby, začlenění do veřejného života
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		- ve škole, mezi vrstevníky, slušnost pro každý den, začlenění do veřejného života
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		- komunikace, ochrana přírodního a kulturního bohatství, naše potřeby, majetek a vlastnictví, stát, cesta k demokracii, volby, začlenění do veřejného života

Občanská výchova	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- patříme k lidem, náboženství, slušnost pro každý den, ochrana přírodního a kulturního bohatství, spolupráce mezi zeměmi Evropy, nadnárodní organizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- stát, cesta k demokracii, volby, začlenění do veřejného života, lidská práva		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- náboženství, ochrana přírodního a kulturního bohatství, spolupráce mezi zeměmi Evropy, nadnárodní organizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- patříme k lidem, spolupráce mezi zeměmi Evropy, nadnárodní organizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- patříme k lidem, náboženství, slušnost pro každý den, spolupráce mezi zeměmi Evropy, tolerance k národnostním menšinám		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- patříme k lidem, komunikace, tolerance k národnostním menšinám		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- patříme k lidem, vliv rodiny, ve škole, mezi vrstevníky, komunikace, náboženství, slušnost pro každý den, majetek a vlastnictví, tolerance k národnostním menšinám, lidská práva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- patříme k lidem, komunikace, tolerance k národnostním menšinám, lidská práva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- patříme k lidem, komunikace, náboženství, naše potřeby		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- zachraňme Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- zachraňme Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana přírodního a kulturního bohatství, zachraňme Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- ochrana přírodního a kulturního bohatství, zachraňme Zemi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- komunikace, média		

Občanská výchova	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- komunikace, média, náboženství		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- komunikace, média, náboženství		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- komunikace, média, náboženství		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- komunikace, média		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- komunikace, média		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- komunikace, média, náboženství		

Občanská výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> <li>▶ kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</li> </ul>
- vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí		▶ objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života

Občanská výchova	8. ročník	
- osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji		▶ popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
- hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní		▶ na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz ▶ rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu
- principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev		▶ objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů ▶ vyloží smysl voleb do zastupitelstva v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů ▶ diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
- právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů		▶ dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
- státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly		▶ rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí i orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
- evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR		▶ popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál, vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí, životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji, já – potenciální vzor pro druhé – smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- myšlení a jednání, osobní potenciál, význam motivace smysl a cíl mého života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál, vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí, životní cíle a plány,		



Občanská výchova	8. ročník	
životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji, já – potenciální vzor pro druhé – smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál, vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál, vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí, životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- paměť a pozornost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál, vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál, vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál, vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál, vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál, vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí, životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji, já – potenciální vzor pro druhé – smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita, druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postizitelnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Občanská výchova	8. ročník	
- znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, politický dialog a jejich význam, význam a formy voleb do zastupitelstev, význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů, druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, politický dialog a jejich význam, význam a formy voleb do zastupitelstev, význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů, druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál, vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, politický dialog a jejich význam, význam a formy voleb do zastupitelstev, význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů, druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál, vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál, vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál, vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, vklad vzdělání pro život		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál, vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- složky státní moci, jejich orgány a instituce, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, politický dialog a jejich význam, význam a formy voleb do zastupitelstev, význam a funkce právního řádu, druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost, tvorba ceny		

Občanská výchova	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- práce s textem, audio a audiovizuálními materiály		

Občanská výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</li> <li>▶ vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</li> </ul>
- peníze – formy placení		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</li> <li>▶ na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</li> </ul>
- principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</li> </ul>
- protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postížitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</li> <li>▶ dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> </ul>

Občanská výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</li> <li>▶ rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</li> </ul>
<p>- právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</li> <li>▶ objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</li> </ul>
<p>- globalizace – projevy, významné globální problémy</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</li> <li>▶ uvede některé globální problémy společnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- konflikty v mezilidských vztazích, svoboda a vzájemná závislost, projevy, klady a zápory globalizace, významné globální problémy, způsoby jejich řešení, iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- konflikty v mezilidských vztazích, svoboda a vzájemná závislost, klady a zápory globalizace, významné globální problémy, způsoby jejich řešení, iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světových názorech, konflikty v mezilidských vztazích, svoboda a vzájemná závislost, klady a zápory globalizace, významné globální problémy, způsoby jejich řešení, iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost, uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- klady a zápory globalizace, významné globální problémy, způsoby jejich řešení, iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost, uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světových názorech, konflikty v mezilidských vztazích, svoboda a vzájemná závislost, klady a zápory globalizace, významné globální problémy, způsoby jejich řešení, iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost		

Občanská výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- konflikty v mezilidských vztazích, svoboda a vzájemná závislost, klady a zápory globalizace, významné globální problémy, způsoby jejich řešení, iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světových názorech, konflikty v mezilidských vztazích, svoboda a vzájemná závislost, základní práva spotřebitelů, služby bank, aktivní a pasivní operace, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků, pojištění, úročení, klady a zápory globalizace, významné globální problémy, způsoby jejich řešení, iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světových názorech, konflikty v mezilidských vztazích, svoboda a vzájemná závislost, klady a zápory globalizace, významné globální problémy, způsoby jejich řešení, iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost, uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světových názorech, ekonomické hodnoty – rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností – šetrnost, podnikavost, inflace, klady a zápory globalizace, významné globální problémy, způsoby jejich řešení, iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost, uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám, ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- konflikty v mezilidských vztazích, svoboda a vzájemná závislost, základní práva spotřebitelů, služby bank, aktivní a pasivní operace, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků, pojištění, úročení, evropská integrace – podstata, význam, výhody, významné mezinárodní organizace - EU, RE, NATO, OSN, globalizace, klady a zápory globalizace, významné globální problémy, způsoby jejich řešení, iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost, uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám, ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světových názorech, konflikty v mezilidských vztazích, svoboda a vzájemná závislost, ekonomické hodnoty – rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností – šetrnost, podnikavost, inflace, základní práva spotřebitelů, služby bank, aktivní a pasivní operace, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků, pojištění, úročení, klady a zápory globalizace, významné globální problémy, způsoby jejich řešení, iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost, ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Občanská výchova	9. ročník	
<p>- klady a zápory globalizace, významné globální problémy, způsoby jejich řešení, iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p>		
<p>- duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světových názorech, funkce a podoba peněz, formy placení, rozpočet státu, význam daní, obchod a služby – jejich funkce a návaznost, nabídka, poptávka, trh, podstata fungování trhu, nejčastější formy (právní) podnikání, ekonomické hodnoty – rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických čtností – šetrnost, podnikavost, inflace, typy rozpočtu, jejich odlišnosti, Evropská unie a ČR, klady a zápory globalizace, významné globální problémy, způsoby jejich řešení, iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost, ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</p>		
<p>- ekonomické hodnoty – rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, Evropská unie a ČR</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		
<p>- duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světových názorech, evropská integrace – podstata, význam, výhody, významné mezinárodní organizace - EU, RE, NATO, OSN, globalizace, Evropská unie a ČR, uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám, ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>		
<p>- duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světových názorech, funkce a podoba peněz, formy placení, rozpočet státu, význam daní, obchod a služby – jejich funkce a návaznost, nabídka, poptávka, trh, podstata fungování trhu, nejčastější formy (právní) podnikání, typy rozpočtu, jejich odlišnosti, Evropská unie a ČR, uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám, ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<p>- duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světových názorech, evropská integrace – podstata, význam, výhody, významné mezinárodní organizace - EU, RE, NATO, OSN, globalizace, Evropská unie a ČR, klady a zápory globalizace, významné globální problémy, způsoby jejich řešení, iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost, uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám, ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</p>		
<p>- duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světových názorech, evropská integrace – podstata, význam, výhody, významné mezinárodní organizace - EU, RE, NATO, OSN, globalizace, Evropská unie a ČR, uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám, ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody</p>		

Občanská výchova	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světových názorech, evropská integrace – podstata, význam, výhody, významné mezinárodní organizace - EU, RE, NATO, OSN, globalizace, Evropská unie a ČR, klady a zápory globalizace, významné globální problémy, způsoby jejich řešení, iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost, uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světových názorech, konflikty v mezilidských vztazích, svoboda a vzájemná závislost, evropská integrace – podstata, význam, výhody, významné mezinárodní organizace - EU, RE, NATO, OSN, globalizace, klady a zápory globalizace, významné globální problémy, způsoby jejich řešení, iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost, uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- konflikty v mezilidských vztazích, svoboda a vzájemná závislost, klady a zápory globalizace, významné globální problémy, způsoby jejich řešení, iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost, uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světových názorech, konflikty v mezilidských vztazích, svoboda a vzájemná závislost, klady a zápory globalizace, významné globální problémy, způsoby jejich řešení, iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost, uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- klady a zápory globalizace, významné globální problémy, způsoby jejich řešení, iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost, uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- klady a zápory globalizace, významné globální problémy, způsoby jejich řešení, iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- klady a zápory globalizace, významné globální problémy, způsoby jejich řešení, iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Občanská výchova	9. ročník
- evropská integrace – podstata, význam, výhody, významné mezinárodní organizace - EU, RE, NATO, OSN, globalizace, klady a zápory globalizace, významné globální problémy, způsoby jejich řešení, iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost, uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- evropská integrace – podstata, význam, výhody, významné mezinárodní organizace - EU, RE, NATO, OSN, globalizace, klady a zápory globalizace, významné globální problémy, způsoby jejich řešení, iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost, uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
- duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světových názorech	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světových názorech, uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
- Evropská unie a ČR, uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
- duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světových názorech, uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám	

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	



Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu FYZIKA vedeme žáky ke zkoumání přírodních a fyzikálních zákonitostí pomocí měření a pozorování, ke snaze objektivně posuzovat zásahy člověka do přírody a odhalovat důsledky jeho činnosti na životní prostředí. V jednotlivých tématech se žáci postupně seznamují s fyzikálními veličinami a hledají souvislosti v každodenním životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět FYZIKA je zařazen v 6. ročníku s časovou dotací 1 hodinu týdně, v 7. - 9. ročníku pak 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v nedělených třídách, většinou v učebně fyziky a chemie, je možno využívat multimediální učebnu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává, třídí a propojuje informace</li> <li>používá odborné terminologie</li> <li>samostatně měří, experimentuje a porovnává získané informace</li> <li>nalézá souvislosti mezi získanými daty</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>učí se využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení správného postupu jeho řešení</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při práci ve skupinách je veden ke komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých, diskusi</li> <li>formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá skupinové a inkluzivní vyučování ke spolupráci při řešení problémů</li> <li>je veden k posílení sebedůvěry, pocitu zodpovědnosti</li> <li>je ochoten pomoci</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>šetrně využívá elektrické energie, posuzuje efektivitu jednotlivých energetických zdrojů</li> <li>je veden k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje bezpečné chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá efektivně při experimentech digitální měřidla a měřicí přístroje</li> <li>• používá efektivně k záznamu naměřených dat a jejich zpracování výpočetní techniku</li> <li>• modeluje fyzikální děje pomocí počítačového softwaru</li> <li>• zkoumá fyzikální jevy pomocí počítačových simulací</li> <li>• vyhledává v otevřených zdrojích data k řešení zadaného problému, třídí je a kriticky vyhodnocuje</li> <li>• sestavuje počítačové prezentace výsledků svých řešení a hledá ve výsledcích vzájemné souvislosti fyzikálních jevů</li> <li>• vyhledává v otevřených zdrojích data dokumentující aplikace fyzikálních jevů v jiných oblastech vědy a v technice</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- tělesa a látky		► změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
- látky (tělesa) pevné, kapalné a plynné		► změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
- neustálý neuspořádaný pohyb částic		► uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují či vzájemně na sebe působí

Fyzika	6. ročník	
- částicová stavba látek, skupenství, difuze		► uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují či vzájemně na sebe působí
- atom, molekula, iont		► uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují či vzájemně na sebe působí
- fyzikální veličina, číselná hodnota a jednotka veličiny		► změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
- délka		► předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty
- aritmetický průměr		► předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty
- objem		► využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů ► předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty
- hmotnost		► využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
- hustota		► využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
- změna rozměrů (objemu) těles při jejich zahřívání či ochlazování		► předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty
- teplota a její změna		► předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty
- čas		► změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
- měření délky, objemu, hmotnosti, teploty a času		► změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>

Fyzika	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- klid a pohyb těles</li> <li>- pohyb přímočarý a křivočarý</li> <li>- pohyby rovnoměrný a nerovnoměrný</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- graf závislosti dráhy na čase</li> <li>- rychlost rovnoměrného pohybu</li> <li>- průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu</li> <li>- jednotky rychlosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné působení těles, gravitační pole a gravitační síla</li> <li>- svislý směr</li> <li>- síla, její jednotka</li> <li>- znázornění síly</li> <li>- vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa</li> <li>- třecí síla (smykové tření, ovlivňování v praxi)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- skládání dvou sil stejného a opačného směru, výslednice</li> <li>- těžiště tělesa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pascalův zákon, hydraulická zařízení</li> <li>- tlaková síla a tlak, vztah mezi tlakovou silou, tlakem a plochou, na niž síla působí</li> <li>- hydrostatický tlak, souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztlaková síla</li> <li>- Archimédův zákon</li> <li>- atmosférický tlak, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti světla</li> <li>- zdroj světla</li> <li>- optické prostředí</li> <li>- rozbíhavý a rovnoběžný svazek paprsků</li> <li>- stín</li> <li>- zatmění Slunce a Měsíce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</li> <li>▶ rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích</li> <li>- zákon odrazu světla</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</li> </ul>

Fyzika	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zobrazování rovinným a kulovým zrcadlem</li> <li>- lom od kolmice a ke kolmici</li> <li>- rozklad bílého světla hranolem</li> <li>- zobrazování čočkami</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>► rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</li> </ul>

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce</li> <li>- výkon</li> <li>- pohybová a polohová energie</li> <li>- zákon zachování mechanické energie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>► využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnitřní energie</li> <li>- teplo</li> <li>- tání a tuhnutí, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny</li> <li>- vypařování a kapalnění</li> <li>- var</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>► rozpozná druhy skupenství a jejich vzájemné přeměny; určí faktory ovlivňující tyto změny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický náboj</li> <li>- elektrická síla</li> <li>- elektrické napětí</li> <li>- zdroj napětí, spotřebič, spínač</li> <li>- elektrický proud</li> <li>- vodič, izolant, polovodič</li> <li>- Ohmův zákon, elektrický odpor</li> <li>- elektrický obvod</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>► sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</li> <li>► rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</li> <li>► rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</li> </ul>

Fyzika	8. ročník	
- elektrická energie, elektrický výkon - tepelné účinky elektrického proudu		
- kmitání, vlnění, zdroj zvuku - šíření zvuku prostředím, látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku - rychlost zvuku v různých prostředích - odraz zvuku - ozvěna - pohlcování zvuku		<p>► rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p> <p>► posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p>

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- elektrické a magnetické pole - transformátor - stejnosměrný elektromotor - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		► využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
- elektrický spotřebič - výroba elektrické energie, přenosová soustava elektrické energie		► rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
- jaderná energie, jaderné záření, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna - ochrana před radioaktivním zářením - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		► zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
- sluneční soustava - hlavní složky, měsíční fáze		► objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Fyzika	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- využívání energie, možnosti a způsoby šetření	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- energetické zdroje a jejich vyčerpatelnost, principy hospodaření s přírodními zdroji	

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka CHEMIE vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů. Učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy. Učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět CHEMIE je zařazen samostatně v 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v nedělených třídách, většinou v učebně fyziky a chemie, je možno využívat multimediální učebnu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>systematicky pozoruje</li> <li>popisuje, hledá souvislosti mezi jevy a vysvětluje</li> <li>správně používá chemické termíny, symboly a značky</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně či ve skupině formuluje závěry na základě pozorování a pokusů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší problémové situace související s učivem chemie</li> <li>• má možnost volit různé způsoby řešení</li> <li>• může obhajovat svá rozhodnutí</li> <li>• promýšlí pracovní postupy praktických cvičení</li> <li>• nachází příklady chemických dějů a jevů z běžné praxe, vysvětluje jejich chemickou podstatu</li> <li>• aplikuje poznatky v praxi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• argumentuje</li> <li>• komunikuje s ostatními žáky při řešení úkolů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje při plnění úkolů</li> <li>• smysluplně diskutuje</li> <li>• respektuje názory jiných</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád</li> <li>• dodržuje pravidla slušného chování</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>• je veden k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečně a účinně používá materiály, nástroje a vybavení</li> <li>• dodržuje pravidla a povinnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí</li> <li>• využívá poznatky v běžné praxi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p>



Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů</li> <li>na základě osvojených poznatků z chemie kriticky hodnotí informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek		► určí společné a rozdílné vlastnosti látek
- zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě, nebezpečné látky a přípravky - H- a P- věty, piktogramy a jejich význam		► pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
- směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)		► rozlišuje směsi a chemické látky
		► vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
		► navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
- voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody		► rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
		► uvede příklady znečišťování vody a vzduchu
- vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva		► uvede příklady znečišťování vody a vzduchu
- částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony		► používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech
		► používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech

Chemie	8. ročník	
- prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo		► orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
- chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin		► používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech
- chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost		► rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání
- faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza		► aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
- oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů		► porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
- kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů		
- soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- chemie a elektřina – využití baterií		
- kyselý déšť		
- chemické havárie a mimořádné události		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda na Zemi		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Chemie	9. ročník	
- zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě - nebezpečné látky a přípravky - H- a P- věty, piktogramy a jejich význam		► pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
- uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků		► rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva		► zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
- deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin		► rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle		► uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů
- chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze - průmyslová hnojiva		► zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
- hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti		► aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
- tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika - plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace - detergenty a pesticidy, insekticidy - léčiva a návykové látky		► orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- paliva – ropa, uhlí - chemický průmysl ČR		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- cukry, tuky, bílkoviny		

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>PŘÍRODOPIS poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. PŘÍRODOPIS umožňuje žákům:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě</li> <li>- osvojit si důležité dovednosti specifickými poznávacími metodami</li> <li>- vytvořit si ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou</li> <li>- seznámit se s mnohotvárnými formami života na Zemi</li> <li>- učit se správně chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět má v 6. až 8. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně. V 6. ročníku žáci pracují na pochopení vzniku života a jeho postupném evolučním zdokonalování, na jeho systematickém členění, které se během ročníku rozvine do všech tří říší živé přírody – hub, rostlin i živočichů. Biologie vyšších rostlin a obratlovců je určena žákům 7. ročníků. Pro žáky 8. ročníku je určena biologie savců a člověka.</p> <p>V 9. ročníku se žáci učí o neživé přírodě, ekologii a životním prostředí a seznamují se s mineralogií, petrologií, geologickými ději, érami vývoje a vzniku života na Zemi, ekologií a životním prostředím.</p> <p>Výuka PŘÍRODOPISU většinou probíhá v učebně přírodopisu, kde je kromě interaktivní tabule a počítače umístěna většina pomůcek. Může také probíhat v multimediální učebně, venku a zahradním altánu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracovává nabyté informace, třídí je a posuzuje, pracuje s informacemi a používá je v praktickém životě</li> <li>• poznává smysl učení, umí a chce se sám dále rozvíjet, nebojí se experimentovat, věří vlastnímu úsudku</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky myslí, zastává vlastní názor a diskutuje o různých hlediscích, respektuje názor druhých</li> <li>• řeší vyvstalé problémy, vyhledává informace v literatuře a dalších dostupných zdrojích informací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje své názory písemnou i ústní formou, vhodně argumentuje, přijímá postoje druhých,</li> <li>• účinně se zapojuje do diskuse a vhodně obhájí své názory</li> <li>• kultivovaně se vyjadřuje v ústním i písemném projevu</li> <li>• využívá informačních a komunikačních prostředků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v hodinách, pracuje v kolektivu, respektuje různá hlediska, čerpá ponaučení od jiných, dokáže pomoci a oceňuje druhé</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chrání život a usiluje o jeho zachování ve všech jeho formách, podporuje trvale udržitelný rozvoj společnosti, chápe základní ekologické souvislosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá biologické přístroje, kriticky hodnotí svou práci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně využívá digitální technologie pro získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody</li> <li>• na základě osvojených poznatků a zkušeností z přírodopisu kriticky hodnotí informace šířené v běžné mezilidské nebo mediální komunikaci</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Vznik a vývoj života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názory na jeho vznik</li> <li>- jeho význam</li> </ul> <p>Projevy života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty</li> </ul> <p>Podmínky života a jeho rozmanitost</p> <p>Třídění organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam a zásady</li> </ul>	<p>► rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p>	<p>► vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování</p>
	<p>► uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</p>	
<p>Vztahy mezi organismy</p> <p>Potravní řetězec</p>	<p>► uvede příklady vztahů mezi organismy</p>	<p>► vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců</p>
<p>Buňka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní struktura života</li> <li>- živočišná, rostlinná</li> </ul> <p>Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy</li> </ul>	<p>► odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	
<p>Viry a bakterie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výskyt, význam a praktické využití</li> </ul>	<p>► uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p>	
<p>Houby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy</li> <li>- s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami</li> </ul>	<p>► rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p>	
<p>Jednobuněčné a mnohobuněčné řasy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání a zařazování běžných druhů</li> </ul>	<p>► rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	

Přírodopis	6. ročník	
Lišejníky – výskyt a význam		▶ rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
Prvoci - významní zástupci		▶ určuje vybrané prvoky ▶ zhodnotí význam prvoků v přírodě i pro člověka ▶ uvede příklady výskytu prvoků
Bezobratlí živočichové: - vývoj, vývin a systém - projevy chování - významní zástupci Žahavci Ploštěnci Hlíšti Měkkýši - plži - mlži - hlavonožci Kroužkovci Členovci - pavoukovci - koryši - vzdušnicovci		▶ porovná základní vnější a vnitřní stavbu bezobratlých živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ▶ rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů, určuje bezobratlé živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin ▶ odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí ▶ zhodnotí význam bezobratlých živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Člověk a příroda - zásahy člověka do přírody - ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy, chráněná území		▶ na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému ▶ uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
Praktické poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem - použití atlasu		▶ aplikuje praktické metody poznávání přírody
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- Den Země - narušování biologické rovnováhy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	6. ročník
- důvody a způsoby ochrany jednotlivých druhů	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- vlivy lidské činnosti na životní prostředí jako celosvětový problém	
- národní parky, chráněné krajinné oblasti, přírodní rezervace a chráněná území	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
- ekosystémy přírodní a umělé	

Přírodopis	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Strunatci:</b> - vývoj, vývin a systém živočichů - projevy chování - živočišná společenstva - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla (orgánové soustavy), rozmnožování - významní zástupci - rozšíření, význam a ochrana – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy - chov domestikovaných živočichů - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci	► porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ► rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin ► odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí ► zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy ► uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
<b>Výtrusné rostliny:</b> - vývoj, stavba těla, zástupci (poznávání a zařazování) - způsob rozmnožování - význam, ochrana - mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny	► odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům ► rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů



Přírodopis	7. ročník	
Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonk, list, květ, semeno, plod)		▶ odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování		▶ vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin ▶ vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
Semenné rostliny: - poznávání a zařazování daných zástupců - hospodářský význam, ochrana - vývoj - nahosemenné rostliny - jinany a jehličnany - krytosemenné rostliny - jednoděložné a dvouděložné		▶ rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
Společenstva - populace, společenstva - přirozené a umělé ekosystémy, rovnováha v ekosystému - vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím		▶ uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi ▶ na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému ▶ vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
Praktické poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem - použití atlasu, zjednodušeného klíče, založení herbáře		▶ aplikuje praktické metody poznávání přírody
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí, lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- Den Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- důvody a způsoby ochrany jednotlivých druhů - čistota ovzduší		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- nerovnoměrnost života na Zemi		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Savci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla</li> <li>- rozmnožování</li> <li>- vývoj, vývin a systém</li> <li>- rozšíření, význam a ochrana</li> <li>- hospodářsky a epidemiologicky významné druhy</li> <li>- zásady bezpečnosti při styku s nimi</li> <li>- vejcorodí, živorodí (vačnatci, hmyzožravci, letouni, primáti, hlodavci, zajáci, šelmy, ploutvonožci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, kytovci)</li> <li>- domestikovaní savci, jejich chov</li> <li>- péče o vybrané domácí živočichy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných savců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>▶ rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny savců, určuje vybrané savce, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>▶ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> </ul>	
<p>Etologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby a projevy chování živočichů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> </ul>	
<p>Člověk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fylogeneze</li> <li>- anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy:</li> <li>opěrná a pohybová soustava</li> <li>trávicí soustava</li> <li>dýchací soustava</li> <li>oběhová soustava</li> <li>vylučovací soustava</li> <li>kožní soustava</li> <li>nervová soustava - vyšší nervová činnost, smyslové orgány</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</li> <li>▶ orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</li> <li>▶ rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> </ul>	

Přírodopis	8. ročník	
hormonální soustava - žlázy s vnitřní sekrecí - nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie		
Praktické poznávání přírody - pozorování lupou - použití atlasu		► aplikuje praktické metody poznávání přírody
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- lidská plemena, Všeobecná deklarace lidských práv - článek 2, rasová nesnášenlivost a nenávisť		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, náš životní styl a životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- Den Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- savci biomů světa		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pohlavní soustava - stavba a funkce jednotlivých částí - nemoci		► určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy

Přírodopis	9. ročník	
Ontogeneze - rozmnožování - vývoj zárodku v těle matky, porod, jednotlivá období lidského života		► objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
Základy genetiky - dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení		► vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti ► uvede příklady dědičnosti v praktickém životě
Minerály - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků		► rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
Země – vznik a stavba Země - vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky - vývoj zemské kůry		► rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
Horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků		► rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
Pedosféra - půdy – složení, vlastnosti a význam půdy		► uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
Voda na Zemi a atmosféra - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů - význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život - vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi		► uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí		► rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
Praktické poznávání neživé přírody - pozorování lupou a mikroskopem		► aplikuje praktické metody poznávání přírody
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	9. ročník
- ochrana přírody - změny krajiny v důsledku lidské činnosti - Den Země	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
- voda a ovzduší - význam, ochrana čistoty - půda	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi	

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Ve vyučovacím předmětu ZEMĚPIS si žáci osvojují určitý integrovaný systém vybraných poznatků z různých oborů současné geografie.</p> <p>Proces geografického vzdělávání směřuje k tomu, aby (si, se) žáci postupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získali geografické vědomosti, dovednosti a návyky s ohledem na své zapojení do občanského života a prostředí, které je obklopuje</li> <li>- osvojili a rozšířili základní geografické poznatky uvedené v okruzích kmenového učiva a specifické geografické přístupy, metody, techniky a dovednosti ve vztahu k prostředí na Zemi, které směřují k pochopení územních rozdílů, zvláštností, jedinečností, ale i pravidelností a zákonitostí v prostorovém rozmístění geografických objektů, jevů a procesů</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvořili mezipředmětové a kompetenční vztahy mezi geografii a ostatními vědními obory</li> <li>- naučili klást geografické otázky</li> <li>- osvojili schopnost získávat geografické informace: používat různé dovednosti při vyhledávání a shromažďování geografických dat; používat mapy, grafy, diagramy, kartodiagramy, kartogramy</li> <li>- dokázali zpracovávat a hodnotit geografické informace</li> <li>- dovedli odpovídat na geografické otázky</li> <li>- dokázali pomocí geografických přístupů rozvíjet kritické myšlení</li> <li>- naučili chápat kulturní i mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur, vážit si jejich přínosu pro rozvoj lidské společnosti, uvědomit si význam tolerance pro dorozumění a uplatňování pravidel mezinárodního soužití</li> <li>- získali smysl pro jedinečnost a krásu přírodních objektů a lidských výtvorů a trvalý zájem o cestování a poznávání vlasti a regionů světa jako součást životního způsobu moderního člověka</li> <li>- naučili prokazovat své individuální schopnosti, pracovat tvořivě a samostatně.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v 6. – 9. ročníku vždy dvě hodiny týdně v nedělených třídách za použití dostupných názorných pomůcek. Výuka se realizuje v kmenových učebnách, je možno využít také multimediální učebnu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti</li> <li>• získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry</li> <li>• seznamuje se s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů zeměpisu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji</li> <li>• při řešení problémů objevuje paralely s historií</li> <li>• svá řešení posuzuje z nejrůznějších společenských aspektů</li> <li>• učí se myslet kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• souvisle a výstižně formuluje své názory na společenské dění</li> <li>• chápe potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývá se jím</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a učí se je tvořivě využívat jako nástroje poznání</li> <li>• využívá získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce</li> <li>• uvědoměle přijímá a získává role v různých skupinách</li> <li>• seznamuje se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• dokáže diskutovat</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítí potřebu je chránit</li> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot</li> <li>• nachází nenásilné cesty k řešení konfliktů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj</li> <li>• orientuje se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci</li> <li>• chápe cíl a riziko podnikání</li> <li>• rozvíjí své myšlení a nachází nová řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá geoinformační technologie ve výuce i v běžném životě</li> <li>• využívá výhody tištěných i digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině</li> <li>• používá mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
PŘÍRODNÍ PROSTŘEDÍ ZEMĚ: - postavení Země ve vesmíru		▶ porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
- tvar a pohyby planety Země		▶ prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
- glóbus - měřítko globusu		▶ prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
- druhy map a jejich měřítko - výškopis, polohopis - orientace mapy - přepočít vzdáleností - práce s atlasem - komunikační geografický a kartografický jazyk		▶ organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů ▶ používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
- určování zeměpisné polohy - čas na Zemi		▶ používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
- krajinná sféra Země a její složky - význam jednotlivých přírodních složek na Zemi		▶ rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
- geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů		▶ rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ: - polární oblasti		▶ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny ▶ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly a nastávají a co je příčinou zásadních změn v nich
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu		



Zeměpis	6. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- zemědělství a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody, změny v krajině, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
- voda, ovzduší, přírodní zdroje, půda, ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
- les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, kulturní krajina	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- aktuální ekologický problém, nerovnoměrnost života na Zemi	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
- identifikace společensky významných hodnot v textu	

Zeměpis	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ – Afrika, Austrálie a Oceánie – poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>▶ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry</li> </ul>

Zeměpis	7. ročník	
		<p>jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>► zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly a nastávají a co je příčinou zásadních změn v nich</p>
<p>ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ – Amerika, Asie:</p> <p>Severní Amerika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fyzickogeografická sféra</li> <li>- socioekonomická sféra</li> <li>- regionalizace</li> <li>- charakteristika států</li> </ul> <p>Jižní Amerika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fyzickogeografická sféra</li> <li>- socioekonomická sféra</li> <li>- regionalizace</li> <li>- charakteristika států</li> </ul> <p>Asie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fyzickogeografická sféra</li> <li>- socioekonomická sféra</li> <li>- regionalizace</li> <li>- charakteristika států</li> </ul>		<p>► lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>► porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>► zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly a nastávají a co je příčinou zásadních změn v nich</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- zážitky a zkušenosti ze světa; život dětí v jiných zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- Evropa a svět, mezinárodní setkávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- respektování zvláštností různých etnik, jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		

Zeměpis	7. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, vztahy mezi kulturami, předsudky a vžitá stereotypy; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	

Zeměpis	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Evropa: - fyzickogeografická sféra - socioekonomická sféra - regionalizace - charakteristika států	► lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny ► porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států ► zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
SPOLEČNOST A HOSPODÁŘSTVÍ - společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa	► posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace ► posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel

Zeměpis	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</li> <li>▶ porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</li> </ul>
POLITICKÝ ZEMĚPIS: - státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</li> <li>▶ lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</li> </ul>
- globální problémy současného světa		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</li> <li>▶ uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</li> <li>▶ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> </ul>
- krajina – prostředí, typy krajin, společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</li> <li>▶ uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</li> <li>▶ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> </ul>
- cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdálenosti a výšek objektů, ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> <li>▶ ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>▶ aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); společenské organizace a hnutí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Zeměpis	8. ročník	
		- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		- úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacce, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		- naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů
		- prostřednictvím digitálních technologií žáci samostatně získávají, vyhodnocují a sdílejí informace o zemích Evropy a světa
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		- respektování zvláštností různých etnik, jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		- rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		- demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Zeměpis	8. ročník	
		- zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, vztahy mezi kulturami, předsudky a vžitě stereotypy; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		- rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		- naše obec, náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém; prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ČESKÁ REPUBLIKA - geografická poloha, rozloha členitost povrchu a přírodní poměry		<ul style="list-style-type: none"> <li>► hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</li> <li>► uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</li> </ul>
- rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky		► hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
- rozmístění hospodářských činností České republiky		► hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
- regiony České republiky		► lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
- místní regiony České republiky		<ul style="list-style-type: none"> <li>► vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</li> <li>► hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- naše obec, náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém; prostředí a zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; příklady		

Zeměpis	9. ročník
z okolí, zásada předběžné opatrnosti); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy);	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě	

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>HUDEBNÍ VÝCHOVA prohlubuje estetické cítění, podněcuje fantazii a smysluplné vnímání krásy umění. Tvoří syntézu, ve které se prolínají prvky hudební, výtvarné a dramatické výchovy.</p> <p>Rozvíjí žákovy dovednosti sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové. Vede žáky k čistému a výraznému zpěvu lidové i umělé písně, ke správnému dýchání a tvoření tónů. Rozvíjí hudební sluch a paměť (melodie a slova písní). Učí rozlišovat a udržovat určitý rytmus. Probouzí u žáků zájem o vlastní pěvecké a hudební aktivity.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hlavními složkami HUDEBNÍ VÝCHOVY jsou činnosti vokální, poslechové, instrumentální a hudebně pohybové a těmito činnostmi jsou děti vedeny k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a k využívání jako dalšího prostředku komunikace.</p> <p>Časová dotace tohoto předmětu je 1 hodina týdně ve všech ročnících.</p>



Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Výuka probíhá ve třídách nebo v učebně hudební výchovy. Žáci jsou častými návštěvníky koncertů, hudebních a divadelních představení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje s užívanými hudebními termíny, znaky a symboly, propojuje je do širších celků různých vzdělávacích oblastí a vytváří si kompletnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace, využívá získané vědomosti a volí vhodné způsoby řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe proces tvorby jako způsob vyjádření osobních postojů, formuluje své myšlenky a názory, naslouchá, porozumí jim a zapojuje se do diskuse</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spoluvytváří podnětnou atmosféru pro tvorbu, respektuje a toleruje názory jiných</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• překonává životní stereotypy, chrání tradice, kulturní a historické dědictví</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalosti získané v hudební oblasti v zájmu vlastního rozvoje, případně přípravy na budoucí povolání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá dostupné, snadno ovladatelné akustické a elektronické hudební nástroje či vybrané hudební aplikace k doprovodné hře</li> <li>• rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě</li> </ul> <p>2. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle svých individuálních hudebních schopností a dovedností aktivně a smysluplně využívá elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• má možnost zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií</li> <li>• má možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena		► zpívá v jednohlase
- rytmizace, melodizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď) - hra na hudební nástroje – reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře		► rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách		► reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- kvality tónů - délka, síla, barva, výška - hlas mužský, ženský, dětský		► rozlišuje jednotlivé kvality tónů
- interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) - lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.		► rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		

Hudební výchova	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dovednosti zvládnání stresových situací (uvolnění/relaxace)	

Hudební výchova	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
- zpěv písní - hra na jednoduché hudební nástroje (Orffův instr.) - hlasová rozcvička - rozšiřování hlasového rozsahu	▶ zpívá v jednohlase
- hudba k tanci - lidové a umělé písně - taneční, pochodová, slavnostní hudba - vánoční písně, koledy	▶ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- poslech skladeb - návštěva hudebního představení	▶ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- rytmické a melodické hry - rytmus – zrychlování, zpomalování	▶ rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty
- dynamika – zesilování, zeslabování - melodie – stoupá, klesá	▶ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	

Hudební výchova	2. ročník	
- správné dýchání - hlasová hygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- vánoční koledy a tradice		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus - dvojhlas (kánon, lidový dvojhlas)		▶ zpívá v jednohlase
- rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď) - jednodílná písňová forma		▶ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře apod.		▶ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách		▶ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

Hudební výchova	3. ročník	
- kvality tónů – délka, síla, barva, výška		► rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. - kvalita tónů, akord - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus)		► rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- současná hudební scéna ovlivňující postoje a chování mládeže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- správné dýchání - hlasová hygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- vánoční koledy a tradice		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- kvality tónů – délka, síla, barva, výška - dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. - pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení)		► zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

Hudební výchova	4. ročník	
a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) - hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		
- nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně - notový zápis jako opora při realizaci písně		► realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.		► využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. - hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace - interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)		► rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.) - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)		► vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), změny v hudebním proudu		► rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
- taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance		► ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- zahraniční písně, poslech hudebních děl s výkladem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- zpěv, hra na tělo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- rytmická cvičení, jednoduché taneční prvky, práce ve skupinách		
Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
- kvality tónů – délka, síla, barva, výška - dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. - pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) - hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		► zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně - notový zápis jako opora při realizaci písně		► realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.		► využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. - hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace - interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) - záznam instrumentální melodie		► rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.) - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)		► vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba v hudebním proudu		► rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
- taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance		► ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- rytmická cvičení, jednoduché taneční prvky, práce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- zpěv, hra na tělo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- zahraniční písně, poslech hudebních děl s výkladem		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- vyjadřování hudebních i nehmudbních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje		► využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- hlasová cvičení, rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena - vícehlasý a jednohlasý zpěv - reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)		► uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
- reprodukce tónů, zachycování rytmu - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardu		► reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- elementární znalost not, orientace v notovém záznamu vokální skladby		► reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace



Hudební výchova	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování 2/4, 3/4, 4/4 taktu</li> <li>- taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>- české lidové tance (polka, furiant...)</li> <li>- pantomima, pohybová improvizace</li> </ul>		► rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslechové činnosti - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace</li> <li>- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</li> <li>- rozdíl mezi lidovou písní a skladbou</li> <li>- složení symfonického orchestru, zvuk jednotlivých nástrojů</li> </ul>		► orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazování hudební ukázky do stylů a slohů</li> <li>- srovnání dané skladby v kontextu s jinými hudebními díly dobou vzniku, životem autora</li> <li>- stěžejní díla hudebních skladatelů období baroka (A. Vivaldi, G. F. Händel, J. S. Bach), klasicismu (W. A. Mozart, L. v. Beethoven, J. Haydn) a romantismu (F. Chopin, F. Schubert, F. Liszt)</li> </ul>		► zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
<ul style="list-style-type: none"> <li>- opera jako soubor hudebního, dramatického a výtvarného umění</li> </ul>		► vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření citů a prožitků zpěvem a jinými hudebními činnostmi</li> <li>- trénování hudební představitosti a paměti</li> </ul>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kořeny klasické evropské hudby</li> <li>- základní znalosti o těchto osobnostech: baroko: A. Vivaldi, G. F. Händel, J. S. Bach klasicismus: W. A. Mozart, L. v. Beethoven, J. Haydn romantismus: F. Chopin, F. Schubert, F. Liszt</li> <li>- hudební styly a žánry, stylové zařazení uměleckého díla</li> </ul>		

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování hudebních i nehmudbních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</li> <li>- rozpoznání rozdílu mezi dur a moll tóninou</li> <li>- vícehlasý a jednohlasý zpěv</li> <li>- hlasová cvičení, rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, mutace</li> <li>- skupinové vokálně instrumentální aktivity</li> <li>- orientace v notovém záznamu písně, pracuje nejméně s 10 písněmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>▶ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe souvislost mezi stupnicí, intervaly a akordy</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu</li> <li>- nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů písní s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardu</li> <li>- orientace v notovém záznamu vokální skladby</li> <li>- základy organologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- výrazový tanec, melodrama</li> <li>- pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění a improvizace</li> <li>- jednodušší taneční kroky (především lidových tanců)</li> <li>- lehká a těžká doba</li> <li>- společenské tance, výrazový tanec, balet, pantomima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišení znaků hudby polyfonní a homofonní</li> <li>- princip programní hudby</li> <li>- sonáta, symfonie, symfonická báseň</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> </ul>	

Hudební výchova	7. ročník	
- dějiny české hudby (mezníky) - co je to hudební dílo, skladatel, interpret, dirigent a posluchač		
- zařazování hudební ukázky do stylů a slohů na základě poslechu - hudba národnostních menšin, etnických skupin - folklór - osvobozené divadlo		► zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- vyjádření citů a prožitků zpěvem a jinými hudebními činnostmi - trénování hudební představitosti a paměti - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - rozšiřování hlasového rozsahu, obeznámení se specifiky období mutace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- hudební styly a žánry, slohové a stylové zařazení - česká opera, osvobozené divadlo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje		► využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

Hudební výchova	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v dur i moll tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu, kultivace pěveckého projevu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu společně vokálně instrumentální aktivity</li> <li>- frázování a dynamicky odlišený zpěv, užívání hudebně-výrazových prostředků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>► uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe souvislost mezi stupnicí, tónorodem, akordy a intervaly</li> <li>- orientace v notovém záznamu písně</li> <li>- vyjádření hudební i nehudební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje (improvizace)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>► reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní), hra a tvorba doprovodů písní s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardu</li> <li>- hudební nástroje akustické, elektroakustické a elektrické</li> <li>- orientace v notovém záznamu vokální skladby (notový zápis melodie je opora při realizaci písně)</li> <li>- záznam hudby - noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius, MuseScore) a další způsoby záznamu hudby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>► reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- společenské tance, swing, charleston, foxtrot, tango, rock'n'roll</li> <li>- pohybová improvizace, pantomima</li> <li>- jednodušší taneční kroky společenských tanců</li> <li>- určení taktu dle sluchu</li> <li>- orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>► rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cítění hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla</li> <li>- sluchové rozlišení hudby polyfonní a homofonní</li> <li>- orientační znalosti z oblasti dějin evropské hudby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>► orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- antická hudba, gotika, gregoriánský chorál, rytířské písně</li> <li>- renesance (vícehlas), barokní opera (C. Monteverdi)</li> <li>- interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla</li> <li>- vytváření vlastních soudů a preferencí</li> <li>- hudební dílo a jeho autor - skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost) a modernost, stylová provázanost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>► zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> </ul>

Hudební výchova	8. ročník	
- populární hudba a styly jazz, rock'n'roll, rocková hudba a její směry, folk, folklór - divadlo Semafor - osobnosti vážné hudby 20. století		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- antická hudba, gregoriánský chorál, gotika, rytířské písně, renesance, rané baroko - afroamerická hudba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- vyjádření citů a prožitků zpěvem a jinými hudebními činnostmi - trénování hudební představitosti a paměti - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - tanec		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- vliv médií na kulturu 20. století, masové šíření hudby (televize a rozhlas), módní trendy - divadlo Semafor		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- moderní hudební styly, jejich původ a specifika (jazz, blues, scat, swing, rock'n'roll)		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje		► využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

Hudební výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- intonace v dur i moll tóninách</li> <li>- zdokonalování hlasové techniky a rozšiřování pěveckého rozsahu, kultivace pěveckého projevu</li> <li>- písně národnostních menšin, etnických skupin a kultur</li> <li>- hlasová hygiena, vícehlasý a jednohlasý zpěv, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</li> <li>- odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</li> <li>- frázování a dynamicky odlišený zpěv</li> <li>- při zpěvu používá osvojené hudební výrazové prostředky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe souvislost mezi stupnicí, akordy a intervaly</li> <li>- vyjadřuje své hudební i nehudební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje, uplatňuje získané znalosti a vlastní dovednosti = improvizace</li> <li>- orientace v notovém záznamu písně</li> <li>- reprodukce tónů, zachycování rytmu pomocí notového záznamu</li> <li>- hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů písní s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardu a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)</li> <li>- tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</li> <li>- práce na PC - tvorba doprovodů</li> <li>- improvizace, pantomima</li> <li>- hudební nástroje akustické, elektroakustické a elektrické, elektronické</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v notovém záznamu vokální skladby (notový zápis melodie) - notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby</li> <li>- akordické značky</li> <li>- notační programy (PC), audiotechnika</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko- metrické, (doba těžká a lehká) harmonické</li> <li>- společenské tance</li> <li>- národní tance (polka, valčík, čardáš, kankán...)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> <li>▶ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>

Hudební výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analýza poslechu, homofonie, polyfonie</li> <li>- impresionismus, expresionismus (20. století)</li> <li>- ruská hudba a její skladatelé</li> <li>- česká meziválečná a poválečná skladatelská generace</li> <li>- šanson</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>► orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</li> <li>- slovní charakterizování hudebního díla</li> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora</li> <li>- opera, opereta, muzikál</li> <li>- varieté, kabaret</li> <li>- divadla malých a velkých forem</li> <li>- hudba módní, moderní</li> <li>- umění a kýč</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>► zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- národní tance</li> <li>- moderní umělecké slohy v evropském umění (impresionismus, expresionismus)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření citů a prožitků zpěvem a jinými hudebními činnostmi</li> <li>- trénování hudební představitosti a paměti</li> <li>- vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</li> <li>- tanec a společenské chování</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ruská hudba a její skladatelé</li> <li>- česká meziválečná a poválečná skladatelská generace</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umění x kýč, utváření hudebního vkusu, vznik zábavného hudebního divadla (opereta, kabaret)</li> <li>- masová kultura a masmedia</li> </ul>		

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hodiny VÝTVARNÉ VÝCHOVY dávají žákům prostor pro tvořivý přístup k práci, pro jejich osobité a kreativní vyjádření, které se stává prostředkem komunikace s okolím. Umožňují rozvíjet a uplatňovat jejich vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii a intuici. Učí žáky chápat umění a kulturu jako procesy i výsledky duchovní činnosti. Rozvíjí schopnost neverbální komunikace, sebevyjádření. Seznamuje žáky s vybranými výtvarnými uměleckými díly, učí je chápat a interpretovat umělecká díla.</p> <p>Žáci se prakticky i teoreticky seznamují s různými výtvarnými technikami a prostředky, aby se rozvíjel a prohluboval jejich vztah k výtvarnému umění, aby byli schopni nalézat a vnímat krásu v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi.</p> <p>Ve výtvarné výchově se snažíme propojit tři základní okruhy – výuku dějin umění, teorii výtvarných zákonitostí a technik a vlastní tvorbu. Žáci získávají znalosti v oblasti kresby, malby, teorie barev, modelování, volné a užité grafiky, práce s textiliemi a keramikou.</p> <p>Znalosti a zkušenosti získané při výuce výtvarné výchovy jsou pro žáky přínosem v mnoha směrech – je rozvíjena jejich fantazie, manuální zručnost, prostorová představivost, schopnost týmové práce, schopnost slovní komunikace a prezentace práce. Práce žáků vystavujeme také ve školních prostorách (třídy, chodby). Respektujeme individuální zvláštnosti a potřeby každého žáka, poskytujeme volnost, rozvíjíme fantazii při řešení výtvarných úkolů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	VÝTVARNÉ VÝCHOVĚ jsou věnovány na I. stupni v 1. období 1 hodina týdně a ve 2. období 2 hodiny týdně, na II. stupni v 6. a 7. třídách 2 hodiny týdně, v 8. a 9. třídách 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve třídách a v terénu. Součástí výuky jsou návštěvy výstav a účast žáků ve výtvarných soutěžích v rámci města Brna i celé ČR.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarná výchova</li> </ul>



Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá získané zkušenosti k objevování různých variant výtvarných řešení</li> <li>• nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně se zapojuje do diskuze</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, dodržuje pravidla práce v týmu</li> <li>• pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně se zapojuje do kulturního dění</li> <li>• účastní se svými pracemi na výzdobě školy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení</li> <li>• dodržuje vymezená pravidla</li> <li>• adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objevuje, jak použitá digitální technologie pro propojení zvuku a obrazu, může zdůraznit smyslový vjem či pocit</li> <li>• zaznamenává si výstavy a kulturní události, které navštívil, vyhledává si k nim informace</li> <li>• učí se využívat digitální zdroje pro svoji vlastní práci</li> </ul> <p>2. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení</li> <li>• sdílí a prezentuje tvůrčí záměr, témata a výsledky tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše		► rozpoznává linie, tvary, barvy; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- uspořádání objektů do celků -uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení		► v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje		► interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše		► rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		► v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje		► interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		► rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		► v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelných ostatními smysly		► vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací		► interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření		► na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		▶ při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
- uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		▶ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)		▶ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností ▶ nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		▶ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		▶ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy ▶ nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
- typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, comics, fotografie		▶ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	4. ročník
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)	

Výtvarná výchova	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	▶ při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
- uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	▶ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)	▶ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností ▶ nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Výtvarná výchova	5. ročník	
- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		▶ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací		▶ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama		▶ nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		
- typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama		▶ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Výtvarná výchova	6. ročník	
Prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, světlostní a barevné kvality) Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) Vztahy a uspořádání prvků ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření		► vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř i mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, prostorové prostředky vyjadřující časový průběh) - spořádání objektů do celků ve statickém i dynamickém vyjádření		► zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě - reflexe uměleckých druhů (hudebních)		► vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny - výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě		► zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - pohyb těla a jeho umístění v prostoru - akční tvar malby a kresby - uspořádání prostoru - uspořádání celku vizuálně obrazných vyjádření - vyjádření proměn - výběr, uplatnění, interpretace		► vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- přírodní materiály - vlastní město (skupinová práce)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- naše třída - komiks		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		



Výtvarná výchova	6. ročník	
- malujeme hudbu - automatická kresba - mandaly		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- podmořský svět - příroda kolem nás		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- plakát ke Dni Země		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- skupinová práce - pyramidy, projekt Gotika		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury) Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) Vztahy a uspořádání prvků ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření		► vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř i mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky, prostorové prostředky vyjadřující		► zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie

Výtvarná výchova	7. ročník	
časový průběh) - spořádání objektů do celků ve statickém i dynamickém vyjádření		
Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě - reflexe uměleckých druhů (hudebních a dramatických)		► vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama - výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě		► zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty - pohyb těla a jeho umístění v prostoru - akční tvar malby a kresby - uspořádání prostoru - uspořádání celku vizuálně obrazných vyjádření - vyjádření proměn - výběr, uplatnění, interpretace		► vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- podmořský svět - příroda kolem nás		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- plakát ke Dni Země		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- skupinová práce - pyramidy, projekt Gotika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- přírodní materiály - vlastní město (skupinová práce)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- naše třída - komiks		

Výtvarná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- malujeme hudbu - automatická kresba - mandaly		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika - rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry		► interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - z hlediska jejich vnímání - vizuální, haptické, statické, dynamické - z hlediska jejich motivace - fantazijní, symbolické, založené na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech		► rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření - samostatně vytvořených a přejatých - kritéria jejich porovnávání a jejich zdůvodňování		► rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora		► ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	8. ročník	
Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - souvislosti historické, sociální a kulturní		► interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- klady a zápory reklamy - Pop-art		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- umění přírodních národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- cestování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- koláž - Jeden svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- návrh reklamy - reklama - koláž		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce,		► interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

Výtvarná výchova	9. ročník	
komunikační grafika - rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry		
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - z hlediska jejich vnímání - vizuální, haptické, statické, dynamické - z hlediska jejich motivace - fantazijní, symbolické, založené na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech		► rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření - samostatně vytvořených a přejatých - kritéria jejich porovnávání a jejich zdůvodňování		► rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora - prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace		► ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - souvislosti historické, sociální a kulturní		► interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- návrh reklamy - reklama - koláž		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- klady a zápory reklamy - Pop-art		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- umění přírodních národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- koláž - Jeden svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- cestování		

## 5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět TĚLESNÁ VÝCHOVA je realizován v prvním i druhém období I. stupně a na II. stupni 2 hodiny týdně v tělocvičně, na hřišti a v přírodě. Mnoho z pohybových aktivit se realizuje na každoročních školách v přírodě. Prvky TV se promítají i do dalších oblastí výuky formou krátkých pohybových her. Žáci se často zúčastňují sportovních soutěží.</p> <p>V prvním období klademe důraz na adaptaci dětí na pracovní režim a zátěž, utváření elementárních pohybových dovedností, základní zdravotně pohybové, hygienické a organizační návyky, hravé pojetí s důrazem na prožitok a zdravotní účinek pohybových činností (Zdravá škola).</p> <p>V prvním i druhém období vede tělesná výchova k všestrannému rozvoji žáka, ke zvýšení pohybových schopností a dovedností, posílení jeho charakterových vlastností a ke správnému držení těla. Dále pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec. Vytváří u dětí radostný pocit z pohybu.</p> <p>Hrou si žák osvojuje základní techniky a taktické postupy. Hra zvyšuje nejen pohybové schopnosti, ale podporuje také jejich prostorovou orientaci, schopnost správného a rychlého rozhodování, schopnost pohotově reagovat, soutěživost, smysl pro fair play. Důraz je kladen na bezpečnost, na zodpovědné chování a ohleduplnost ke spolužákům a na pocit sounáležitosti.</p> <p>Výuka na naší škole se zaměřuje na plnohodnotné prožívání jednotlivých druhů pohybů a všech složek lidských pohybových schopností. Pomocí her, cvičení a soutěží rozvíjíme u žáků jejich rychlostní, vytrvalostní, silové, koordinační a obratnostní schopnosti. Rychlostní schopnosti rozvíjíme pomocí her, soutěží a atletických disciplín. Vytrvalostní schopnosti posilujeme u déletrvajících činností, které více</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>zatěžují tělo. Silové schopnosti rostou s větší mírou zátěže statického charakteru. Koordinační a obratností schopnosti naplňujeme gymnastickými činnostmi a hrami.</p> <p>Důležité je také odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení, proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časová dotace je v 1 – 9. ročníku 2 hodin týdně.</p> <p>Žáci jsou od druhého stupně ZŠ rozděleni na dívčí a chlapecké skupiny. Při malých počtech žáků ve třídě se spojují paralelní ročníky v jedinou skupinu.</p> <p>Výuka probíhá dle ročního období buď v tělocvičně, nebo na školním hřišti.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA je rozdělen do několika tematických okruhů, které jsou vyučovány dle ročního období:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atletika</li> <li>- gymnastika</li> <li>- míčové a kolektivní hry</li> <li>- úpolová cvičení</li> <li>- cvičení a hry na rozvoj kondice a koordinace</li> <li>- posilování</li> <li>- rytmická cvičení</li> <li>- teorie tělesné výchovy (pravidla, fair-play, Olympijská myšlenka, zdravý životní styl)</li> <li>- základní názvosloví, povely, signály, gesta, značky</li> <li>- bezpečnost, rizika při sportu a rekreaci</li> <li>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí</li> <li>- první pomoc</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává smysl a cíl svých aktivit</li> <li>• plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost</li> <li>• užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře</li> <li>• různým způsobem zpracovává informace o pohybových aktivitách ve škole</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů</li> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit</li> <li>• uvědomuje si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> <li>• je schopen obhájit svá rozhodnutí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje na odpovídající úrovni</li> <li>• osvojí si kultivovaný ústní projev</li> <li>• účinně se zapojuje do diskuse</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině</li> <li>• podílí se na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názory ostatních</li> <li>• formuje si volní a charakterové rysy</li> <li>• zodpovědně se rozhoduje podle dané situace</li> <li>• aktivně se zapojuje do sportovních aktivit</li> <li>• rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k efektivitě při organizování vlastní práce</li> <li>• spoluorganizuje svůj pohybový režim</li> <li>• využívá znalostí a dovedností v běžné praxi</li> <li>• ovládá základní postupy první pomoci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p>



Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, sleduje změny i s využitím digitálních technologií</li> <li>• měří základní pohybové výkony i s využitím digitálních technologií a navzájem je porovnává</li> <li>• orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště</li> </ul> <p>2. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sleduje dlouhodobě s využitím digitálních technologií svůj pohybový režim a úroveň tělesné zdatnosti a snaží se o jejich cílené ovlivnění</li> <li>• posoudí i s pomocí digitálního záznamu provedení pohybové činnosti u sebe i jiných</li> <li>• sleduje určené prvky pohybových činností (jednotlivců, týmu) a s pomocí digitálních technologií je eviduje, ukládá a prezentuje</li> <li>• zpracovává, ukládá a prezentuje různé informace a naměřená data v digitální formě</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, příprava organismu		► spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- pohybové hry – s různým zaměřením - netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení - pohybová tvořivost - základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti		► zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině

Tělesná výchova	1. ročník	
- základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem		
- základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - atletika - pohybové hry		▶ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách - bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		▶ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
- pohybové hry - základy gymnastiky - atletika - sportovní hry - rytmické a kondiční formy - cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance		▶ reaguje na základní pokyny a povely
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
- bezpečnost při převlékání, ukládání nářadí a náčiní na určené místo, v umývárně - bezpečnost a organizace cvičebního prostoru - vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení	► uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy ► uplatňuje správné způsoby držení těla	
- příprava organismu - pohybové hry – s různým zaměřením - netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení - základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, zdokonalení estetického pohybového projevu, cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem	► zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině ► reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci ► spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
- základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů	► spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	
- plavání	► zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti ► adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- hry ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- jednání fair play		

Tělesná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- relaxace a uvolnění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- lidské tělo (protahovací, posilovací a uvolňovací cviky)		
- zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - tělocvičné pojmy - pravidla některých sportovních her - povely a reakce na ně		► spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- příprava organismu - pohybové hry – s různým zaměřením - netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení - pohybová tvořivost - základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem - lyžování, bruslení (podle podmínek) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích - sportovní hry - rytmické a kondiční formy		► zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení ► reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci ► uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy

Tělesná výchova	3. ročník	
- cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičkým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance		
- základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů		▶ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - osobní hygiena - organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		▶ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
- vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		▶ zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- lidské tělo (protahovací, posilovací a uvolňovací cviky) - zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- hry ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- pravidla her - bezpečnost v tělocvičně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- relaxace a uvolnění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- jednání fair play		
Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmické a kondiční formy cvičení</li> <li>- průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</li> <li>- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> <li>- příprava organismu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže</li> <li>- průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>▶ zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sportovních her</li> <li>- pohybové hry</li> <li>- další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> <li>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</li> <li>- zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</li> <li>▶ zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy</li> <li>▶ reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>▶ jedná v duchu fair play: - dodržuje pravidla her a soutěží; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena při TV</li> <li>- bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- měření pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy a posuzování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ změří základní pohybové výkony</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje informací o pohybových činnostech, turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ zvládá základní techniku speciálních cvičení</li> </ul>	

Tělesná výchova	4. ročník	
- zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim		► upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- hry ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
- lidské tělo (protahovací, posilovací a uvolňovací cviky) - zdravé a vyrovnané sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- pohybové hry, činnosti, soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- relaxace a uvolnění - zdravotně zaměřené činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- pravidla her - bezpečnost v tělocvičně - základní tělocvičné názvosloví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- jednání fair play		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmické a kondiční formy cvičení</li> <li>- průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</li> <li>- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> <li>- příprava organismu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže</li> <li>- průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> <li>- rozvoj pohybových schopností</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>▶ zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sportovních her</li> <li>- pohybové hry</li> <li>- další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> <li>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</li> <li>- zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>▶ zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</li> <li>▶ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>▶ jedná v duchu fair play: - dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena při TV</li> <li>- bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- měření pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy a posuzování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje informací o pohybových činnostech, turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		



Tělesná výchova	5. ročník	
		- hry ve skupině
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		- jednání fair play
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		- relaxace a uvolnění - zdravotně zaměřené činnosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		- pohybové hry, činnosti, soutěže
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení
		- lidské tělo (protahovací, posilovací a uvolňovací cviky) - zdravé a vyrovnané sebepečení
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		- pravidla her - bezpečnost v tělocvičně - základní tělocvičné názvosloví

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- rekreační, výkonnostní, sport dívek a chlapců, turistika		► vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem

Tělesná výchova	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>- zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ pod vedením se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</li> <li>▶ upozorní na své zdravotní oslabení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</li> <li>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí</li> <li>- první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podle pokynů uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</li> <li>- gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</li> <li>- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení; tance</li> <li>-úpoly</li> <li>- atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, do výšky, hod míčkem</li> <li>- sportovní hry - fotbal, florbal, basketbal, volejbal - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</li> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</li> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozumí osvojovanému názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci</li> <li>- olympismus – olympijská charta</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>▶ rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</li> <li>- měření, evidence vyhodnocování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ upozorní na své zdravotní oslabení</li> </ul>

Tělesná výchova	6. ročník	
- činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - prevence a korekce oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti		▶ uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
- speciální cvičení - držení těla, správný dýchací stereotyp, posilování zaměřené na konkrétní svalovou partii, zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu, koordinace pohybu, rovnovážné polohy, rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu, cvičení s hudebním doprovodem, orientace v prostoru, zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání		▶ upozorní na své zdravotní oslabení ▶ uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
- pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		▶ upozorní na své zdravotní oslabení ▶ uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- bezpečnost, rizika při sportu a rekreaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- kolektivní sporty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- první pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- oficiální pravidla, dohodnutá pravidla		
- rozhodování o pravidlech		
- pravidla soutěží a her		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- olympijské myšlenky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- oficiální pravidla, dohodnutá pravidla		
- rozhodování o pravidlech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- pravidla soutěží a her		

Tělesná výchova	6. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- ochrana přírody	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
- hra fair-play	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- vedení rozcvičky žákem	

Tělesná výchova	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní, sport dívek a chlapců, turistika	▶ vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	▶ pod vedením se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
- zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením	▶ upozorní na své zdravotní oslabení
- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	▶ podle pokynů uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí	
- první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	
- organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování	▶ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
- pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity	
- gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí	

Tělesná výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky; cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení; tance</li> <li>- úpoly</li> <li>- atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, do výšky, hod míčkem</li> <li>- sportovní hry - fotbal, florbal, basketbal, volejbal - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</li> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</li> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>► rozumí osvojovanému názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci</li> <li>- olympismus – olympijská charta</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>► naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</li> <li>- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</li> <li>- měření, evidence vyhodnocování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>► dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>► rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>► sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - prevence a korekce oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>► uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>► upozorní na své zdravotní oslabení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální cvičení - držení těla, správný dýchací stereotyp, posilování zaměřené na konkrétní svalovou partii, zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu, koordinace pohybu, rovnovážné polohy, rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu, cvičení s hudebním doprovodem, orientace v prostoru, zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>► uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>► upozorní na své zdravotní oslabení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>► uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>► upozorní na své zdravotní oslabení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- lyžování/snowboarding – sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku, zimní turistika</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>► vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> </ul>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ pod vedením se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</li> <li>▶ podle pokynů uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>▶ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</li> <li>▶ rozumí osvojovanému názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- ochrana přírody		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- olympijské myšlenky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- hra fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- oficiální pravidla, dohodnutá pravidla		
- rozhodování o pravidlech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- oficiální pravidla, dohodnutá pravidla		
- rozhodování o pravidlech		
- pravidla soutěží a her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vedení rozcvičky žákem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- první pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- kolektivní sporty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- pravidla soutěží a her		

Tělesná výchova	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečení	
- bezpečnost, rizika při sportu a rekreaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí	

Tělesná výchova	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní, sport dívek a chlapců, turistika	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>▶ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> </ul>
- sport, rekreační sport, regenerační a aerobní cvičení - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> </ul>
- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</li> <li>▶ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> <li>▶ aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> </ul>
- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>

Tělesná výchova	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</li> <li>- pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</li> <li>- gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</li> <li>- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení; tance</li> <li>- úpoly</li> <li>- atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, do výšky, hod míčkem</li> <li>- sportovní hry - fotbal, florbal, basketbal, volejbal - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</li> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</li> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci</li> <li>- olympismus – olympijská charta</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>▶ zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</li> <li>- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</li> <li>- měření, evidence vyhodnocování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>▶ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> <li>▶ zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> <li>▶ zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> </ul>



Tělesná výchova	8. ročník	
- činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - prevence a korekce oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li> <li>▶ uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li> </ul>
- speciální cvičení - držení těla, správný dýchací stereotyp, posilování zaměřené na konkrétní svalovou partii, zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu, koordinace pohybu, rovnovážné polohy, rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu, cvičení s hudebním doprovodem, orientace v prostoru, zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> <li>▶ zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li> <li>▶ uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li> </ul>
- pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> <li>▶ zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li> <li>▶ uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- ochrana přírody		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- olympijské myšlenky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- hra fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- oficiální pravidla, dohodnutá pravidla		
- rozhodování o pravidlech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- oficiální pravidla, dohodnutá pravidla		
- rozhodování o pravidlech		
- pravidla soutěží a her		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vedení rozcvičky žákem - výběr místa na hřišti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- první pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- kolektivní sporty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- pravidla soutěží a her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- bezpečnost, rizika při sportu a rekreaci - drogy, doping		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní, sport dívek a chlapců, turistika		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>▶ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> </ul>

Tělesná výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sport, rekreační sport, regenerační a aerobní cvičení</li> <li>- sport, rekreační sport, regenerační a aerobní cvičení</li> <li>- zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>- zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</li> <li>▶ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> <li>▶ aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</li> <li>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí</li> <li>- první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</li> <li>- pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</li> <li>- gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</li> <li>- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení; tance</li> <li>- úpoly</li> <li>- atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, do výšky, hod míčkem, vrh koulí</li> <li>- sportovní hry - fotbal, florbal, basketbal, volejbal - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</li> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</li> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci</li> <li>- olympismus – olympijská charta</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> </ul>

Tělesná výchova	9. ročník	
- pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>▶ zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</li> <li>- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</li> <li>- měření, evidence vyhodnocování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>▶ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> <li>▶ zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> <li>▶ zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> </ul>
- činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - prevence a korekce oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnost		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> <li>▶ zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li> <li>▶ uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li> </ul>
- speciální cvičení - držení těla, správný dýchací stereotyp, posilování zaměřené na konkrétní svalovou partii, zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu, koordinace pohybu, rovnovážné polohy, rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu, cvičení s hudebním doprovodem, orientace v prostoru, zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> <li>▶ zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li> <li>▶ uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li> </ul>
- pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> <li>▶ zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li> <li>▶ uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	9. ročník	
- ochrana přírody		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- olympijské myšlenky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- hra fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- oficiální pravidla, dohodnutá pravidla		
- rozhodování o pravidlech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- oficiální pravidla, dohodnutá pravidla		
- rozhodování o pravidlech		
- pravidla soutěží a her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vedení rozcvičky žákem		
- výběr místa na hřišti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- první pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- kolektivní sporty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- pravidla soutěží a her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečení		
- bezpečnost, rizika při sportu a rekreaci		
- drogy, doping		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí		

## 5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět VÝCHOVA KE ZDRAVÍ usiluje o naplnění očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (oblast Člověk a zdraví). Předmět reaguje na současné potřeby týkající se podpory a ochrany zdraví - vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech.</p> <p>Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</p> <p>Cílem je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formování pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví</li> <li>- utváření pozitivních mezilidských vztahů</li> <li>- utváření odpovědného chování vůči sobě a ostatním, přírodě a životnímu prostředí</li> <li>- osvojení sociálních dovedností a modelů chování v souvislosti se společensky nežádoucími jevy</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu je rozpracován do jednotlivých ročníků v cyklickém uspořádání. Základní tematické okruhy se v každém ročníku opakují, jejich obsahová náplň je však vždy širší a hlubší adekvátně věku a potřebám žáka.</p> <p>V průběhu veškeré výuky jsou uplatňovány Zásady základní školy podporující zdraví: Pohoda prostředí (1. pilíř), Zdravé učení (2. pilíř), Otevřené partnerství (3. pilíř).</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Výchova ke zdraví se vyučuje v každém ročníku II. stupně v rozsahu jedné hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách. Je možno využívat multimediální učebnu.</p>
<p>Integrace předmětů</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává smysl a cíl svých aktivit</li> <li>• plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost</li> <li>• různým způsobem zpracuje informace a na základě jejich pochopení a propojení je bude umět využít</li> <li>• učí se samostatnosti v řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů</li> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit</li> <li>• uvědomuje si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje na odpovídající úrovni</li> <li>• osvojí si kultivovaný ústní projev</li> <li>• účinně se zapojuje do diskuse</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině</li> <li>• podílí se na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názory ostatních</li> <li>• formuje si volní a charakterové rysy</li> <li>• zodpovědně se rozhoduje podle dané situace</li> <li>• rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k efektivitě při organizování vlastní práce</li> <li>• spoluorganizuje svůj pohybový režim</li> <li>• využívá znalostí a dovedností v běžné praxi</li> <li>• ovládá základní postupy první pomoci</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci s digitálními technologiemi předchází situacím ohrožujícím zdraví a bezpečí</li> <li>• dlouhodobě sleduje s využitím digitálních technologií problematiku zdraví a bezpečí jak z pohledu vlastní osoby, tak celospolečenského zájmu a usiluje o zlepšení zjištěného stavu</li> <li>• s využitím digitálních technologií vyhledá, zpracuje, vyhodnotí a prezentuje relevantní informace týkající se aktivní podpory zdraví a ochrany bezpečí</li> </ul>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zdravý způsob života a péče o zdraví - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> <li>▶ vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</li> </ul>
Vztahy mezi lidmi a formy soužití - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky</li> <li>▶ vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</li> </ul>



Výchova ke zdraví	6. ročník	
Osobnostní a sociální rozvoj - seberegulace a sebeorganizace činnosti a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování		▶ projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
		▶ samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) - bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení		▶ posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
		▶ projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí
Změny v životě člověka a jejich reflexe - dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny		▶ respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích – vysvětlování ostatním		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě;
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		- porozumění sobě samému a druhým
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		- naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé)

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zdravý způsob života a péče o zdraví - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy - tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví</li> <li>▶ vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</li> <li>▶ dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</li> </ul>
Hodnota a podpora zdraví - podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví</li> <li>▶ vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</li> <li>▶ uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li> <li>▶ vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</li> </ul>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Změny v životě člověka a jejich reflexe - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> <li>▶ respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> </ul>
Osobnostní a sociální rozvoj - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</li> </ul>
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci - ochrana člověka za mimořádných okolností – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li> <li>▶ posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích – vysvětlování ostatním		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče;</li> <li>- odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</li> <li>- ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</li> <li>▶ uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li> <li>▶ posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</li> <li>▶ projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</li> <li>▶ respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</li> </ul>	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		▶ uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
Hodnota a podpora zdraví - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie		▶ vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
Vztahy mezi lidmi a formy soužití - vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství		▶ vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví ▶ respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě ▶ respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</b>		
- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Hodnota a podpora zdraví - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie - podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ vysvětlí na příkladech souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</li> <li>▶ posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</li> </ul>
Psychohygiena, stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti - sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech, péče o nemocné a handicapované		▶ samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
Výživa jako součást životního stylu - alternativní směry ve výživě - výživa vybraných skupin obyvatelstva - způsoby rychlého občerstvení		▶ dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
Změny v životě člověka a jejich reflexe - promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity		▶ respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování

Výchova ke zdraví	9. ročník	
- manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt - stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému		► samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím ► vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii
	Zdravý způsob života a péče o zdraví - tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim	
Osobnostní a sociální rozvoj - psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech		► samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Výchova ke zdraví	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	

## 5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět PRACOVNÍ ČINNOSTI vede žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizování a plánování práce, k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci ve škole i v životě. Dále si děti osvojují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce. Předmět postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Je založen na tvůrčí spoluúčasti žáků. Žáci se učí pracovat s různými materiály. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem Péče o pokojové květiny Konstrukční činnosti Příprava pokrmů



Název předmětu	Pracovní činnosti
	Předmět je realizován v 1. - 5. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá ve kmenových třídách, popřípadě v učebně technické výchovy či ve cvičné kuchyni.
Integrace předmětů  Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá si a využívá efektivní učební způsoby, metody a strategie</li> <li>• využívá školní techniku, technologické postupy</li> <li>• pracuje s plánkem a návodem</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivě přistupuje k řešení úloh a projektů</li> <li>• chápe, že se v životě bude při práci často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že najde více způsobů řešení</li> <li>• nalézá řešení problému k jeho praktickému provedení a dokončení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje svoji práci, svůj projekt</li> <li>• jasně a srozumitelně formuluje myšlenky postupy a závěry</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci ve skupině si rozděluje úkoly a podílí se na řešení problému společně</li> <li>• přijímá jiné způsoby řešení, podílí se na debatě o postupech řešení, podle potřeby poskytuje pomoc a radu a čerpá poučení z postupů druhých</li> <li>• plánuje a časově si rozvrhne práci</li> <li>• při úspěšném řešení si vytváří pozitivní představu o sobě samém, podporuje svoji sebedůvěru, získává pocit sebeúcty a sebeuspokojení</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názory ostatních</li> <li>• zodpovědně se rozhoduje podle dané situace</li> <li>• rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje bezpečnost a hygienu práce a dodržuje stanovená pravidla a normy</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• má pozitivní vztah k práci a zodpovědnost za kvalitu své práce</li> <li>• vytrvale a soustavně řeší svoje úkoly</li> <li>• osvojuje si základní pracovní návyky, v organizaci a plánování práce volí vhodné pracovní nástroje</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu</li> <li>• provádí pozorování přírody nebo jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, které zaznamenává i s využitím digitálních technologií a zhodnotí je</li> <li>• vyhledává pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - lidové zvyky		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>▶ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> </ul>
- organizace práce - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy - základní pravidla spolupráce		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>▶ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>
- stavebnice (kostky, puzzle) - organizace práce - práce s jednoduchým návodem		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník	
- základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin		▶ provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování
- půda, výživa rostlin, ošetřování		▶ pečuje o nenáročné rostliny
- pravidla správného stolování		▶ chová se vhodně při stolování
- jednoduchá úprava stolu		▶ připraví tabuli pro jednoduché stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- práce s různým materiálem - papír, karton, modelovací hmota, textil, folie, přírodniny aj.		▶ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- lidové zvyky a tradice		▶ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- pracovní hygiena		
- bezpečné zacházení s pomůckami – nůžky, lepidla, pravítka, špejle aj.		
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		▶ pracuje podle slovního návodu a předlohy
- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		▶ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- práce s návodem		

Pracovní činnosti	2. ročník	
- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti		▶ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- ošetřování rostlin		▶ pečuje o nenáročné rostliny
- stolování		▶ připraví tabuli pro jednoduché stolování
- vhodné chování u stolování		▶ chová se vhodně při stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		▶ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		▶ pracuje podle slovního návodu a předlohy ▶ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
- organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla, jednoduchá úprava stolu		▶ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic

Pracovní činnosti	3. ročník	
- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)		▶ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin		▶ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ▶ pečuje o nenáročné rostliny
- jednoduchá úprava stolu		▶ připraví tabuli pro jednoduché stolování
- pravidla správného stolování		▶ chová se vhodně při stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vzájemná pomoc při práci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- výrobky související s tradičními oslavami v ČR		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- správný pracovní postup potřebný k dosažení cíle - zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygiena práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- originální zpracování výrobků		

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		▶ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

Pracovní činnosti	4. ročník	
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		▶ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ▶ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
- lidové zvyky, tradice, řemesla		▶ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- stavebnice (plošné, prostorové) - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		▶ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ▶ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- zásady hygieny, bezpečnost práce		▶ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		▶ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ▶ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- pěstování pokojových rostlin		▶ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- základní vybavení kuchyně - technika v kuchyni		▶ orientuje se v základním vybavení kuchyně
- výběr, nákup a skladování potravin		▶ připraví samostatně jednoduchý pokrm
- chování ve stravovacím zařízení		▶ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- respektovat pravidla postupu, organizace práce a pracovního prostoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- uplatnění své představivosti a invence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- rozhodnout se, jak řešit problém, hledat další cestu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- rozvoj manuální zručnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- práce ve skupině, vzájemná tolerance, pomoc		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)	▶ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	▶ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ▶ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	
- lidové zvyky, tradice, řemesla	▶ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	
- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	▶ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ▶ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	
- zásady hygieny, bezpečnost práce	▶ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	
- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	▶ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	
- pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie - hygiena a bezpečnost práce	▶ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ▶ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ▶ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	
- základní vybavení kuchyně - technika v kuchyni – historie a význam - zásady hygieny a bezpečnosti práce	▶ orientuje se v základním vybavení kuchyně ▶ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	
- výběr, nákup a skladování potravin	▶ připraví samostatně jednoduchý pokrm	
- chování ve stravovacím zařízení	▶ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	

Pracovní činnosti	5. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- uplatnění své představivosti a invence	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- práce ve skupině, vzájemná tolerance, pomoc	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- rozhodnout se, jak řešit problém, hledat další cestu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
- rozvoj manuální zručnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
- respektovat pravidla postupu, organizace práce a pracovního prostoru	

## 5.20 Technická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Technická výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	TECHNICKÁ VÝCHOVA se zaměřuje hlavně na praktické dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a společnosti. V závislosti na věku žáka se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Šetření materiálem chápou jako



Název předmětu	Technická výchova
	ohleduplnost k životnímu prostředí. Jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce. Předmět žákům umožňuje zvládnout základy technického vzdělání potřebné nejen pro další studium, ale především pro praktický život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět TECHNICKÁ VÝCHOVA má časovou dotaci jednu hodinu týdně a je určený pro chlapce a dívky šestých tříd. Žáci jsou rozděleni na dívčí a chlapecké skupiny. Výuka předmětu probíhá v učebně technické výchovy. TECHNICKÁ VÝCHOVA využívá možnosti uvolňovat a rozvíjet tvůrčí síly a schopností žáků. Probírané tematické celky jsou: základy technického kreslení, nauka o materiálu (dřevo, plast, kovy), obrábění materiálů (dřevo, plast, kovy), povrchová úprava materiálů, spojování materiálů, konstrukční činnosti.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá si a využívá efektivní učební způsoby, metody a strategie</li> <li>• využívá školní techniku, technologické postupy</li> <li>• pracuje s plánkem a návodem</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivě přistupuje k řešení úloh a projektů</li> <li>• chápe, že se v životě bude při práci často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že najde více způsobů řešení</li> <li>• nalézá řešení problému k jeho praktickému provedení a dokončení</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje svoji práci, svůj projekt</li> <li>• jasně a srozumitelně formuluje myšlenky postupy a závěry</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci ve skupině si rozděluje úkoly a podílí se na řešení problému společně</li> <li>• přijímá jiné způsoby řešení, podílí se na debatě o postupech řešení, podle potřeby poskytuje pomoc a radu a čerpá poučení z postupů druhých</li> <li>• plánuje a časově si rozvrhne práci</li> <li>• při úspěšném řešení si vytváří pozitivní představu o sobě samém, podporuje svoji sebedůvěru, získává pocit sebeúcty a sebeuspokojení</li> </ul>

Název předmětu	Technická výchova
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názory ostatních</li> <li>• zodpovědně se rozhoduje podle dané situace</li> <li>• rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje bezpečnost a hygienu práce a dodržuje stanovená pravidla a normy</li> <li>• má pozitivní vztah k práci a zodpovědnost za kvalitu své práce</li> <li>• vytrvale a soustavně řeší svoje úkoly</li> <li>• osvojuje si základní pracovní návyky, v organizaci a plánování práce volí vhodné pracovní nástroje</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává pracovní postupy a návody v různých online zdrojích</li> <li>• je veden k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy</li> <li>• je motivován k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu</li> </ul>

Technická výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)		► provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

Technická výchova	6. ročník	
- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		► řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- organizace práce, důležité technologické postupy - jednoduché pracovní operace a postupy		► organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- technické náčrty a výkresy, technické informace, návody		► užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
- úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla		► dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
- návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program		► sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
- stavebnice - konstrukční, elektrotechnické, elektronické - sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž		► navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost a stabilitu ► provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
- zásady hygieny, bezpečnost práce		► dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti dotahovat nápady do reality)		

## 5.21 Pěstitelské práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Povinný			

Název předmětu	Pěstitelské práce
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Pěstitelské práce
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu PĚSTITELSKÉ PRÁCE spočívá v pěstování a ošetřování okrasných, resp. pokojových rostlin v prostorách školy (chodby, třídy a další části školy) a v péči o školní přírodní zahradu (péče o okrasné rostliny a pěstování užitkových plodin). Žáci dále pomáhají s údržbou ploch v okolí areálu školy. Hlavní náplň výuky spočívá v získávání teoretických znalostí souvisejících s ekologií, zahradnictvím, sadařstvím. V průběhu výuky se uskutečňují exkurze do zahradnictví v městské části Brno – Bystrc. Při vlastních pracích je aplikován skupinový charakter výuky a příslušných aktivit.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován v 7. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodina týdně, žáci se dělí do dvou skupin (zpravidla děvčata a chlapci). Výuka probíhá v kmenových třídách, zahradním altánu nebo v areálu školy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávají, organizují vlastní činnost</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se řešit problémy samostatně</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí různým typům textu</li> <li>• účinně se zapojuje do diskuse</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině</li> <li>• kvalitně ovlivňuje společnou práci</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názory druhých</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje vymezená pravidla</li> <li>• využívá získané znalosti k vlastní práci</li> <li>• chápe podstatu ochrany životního prostředí</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, které zaznamenává i s využitím digitálních technologií a zhodnotí je</li> </ul>

Název předmětu	Pěstitelské práce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>prakticky se seznamuje s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů</li> </ul>

Pěstitelské práce	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny		▶ volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin		▶ volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté		▶ pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
- rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie		
- květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, úprava květin, jednoduchá vazba		▶ volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
		▶ pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
- ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování		▶ volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy		▶ používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu		▶ prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
- kontakt se známými a neznámými zvířaty		▶ dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

<b>Pěstitelské práce</b>	<b>7. ročník</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
- podmínky pro pěstování rostlin	

## 5.22 Volba povolání

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Volba povolání
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět VOLBA POVOLÁNÍ patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, do tematického okruhu Svět práce. Cílem předmětu je rozvíjet u žáků dovednosti důležité při rozhodování ve významných životních situacích a při plánování vlastní budoucnosti. Předmět rozšiřuje poznatky žáků o světě práce, přibližuje jim charakteristické znaky konkrétních povolání, existující pracovní příležitosti i reálné možnosti uplatnění absolventů základní školy na trhu práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 9. ročníku, 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v nedělených třídách, většinou v kmenových učebnách. Je možno využívat multimediální učebnu. V předmětu se zaměřujeme na vyplňování speciálních testů, práci s informačními materiály, sestavování životopisu, individuální rozhovory s žáky, besedy se zaměstnanci rozmanitých profesí, návštěvy místních institucí (Úřad práce), exkurze.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Volba povolání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• systematicky vyhledává a třídí potřebné informace o studiu z dostupných zdrojů</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obhájí své postoje a postupy, učí se zodpovědnosti za svoje rozhodnutí</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá internet a dostupné propagační materiály pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální zdroje k posouzení svých schopností, pro orientaci v profesní nabídce a pro výběr vhodného vzdělávání a profesní přípravy</li> <li>• sestaví své kariérové portfolio v digitální podobě a prokáže v modelových situacích schopnost sebe prezentace při vstupu na trh práce</li> </ul>

Volba povolání	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Volba povolání	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Trh práce (povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce)	▶ orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	
Volba profesní orientace (sebezpznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb)	▶ posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	
Možnosti vzdělávání (náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby)	▶ využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	
Zaměstnání, podnikání (pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání)	▶ prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- povolání, brigáda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- testy, kvízy, hry, přijímací řízení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- vlivy na volbu povolání, systém školství ČR, přijímací řízení, pracovní příležitosti, životopis, pohovor, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, finanční gramotnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
- testy, kvízy, hry, temperament, charakter, pracovní listy, kresba, sebehodnocení a hodnocení, životopis, pohovor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiiena		
- relaxace, povolání, brigáda, pohovor, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		



Volba povolání	9. ročník	
		- povolání, brigáda, životopis, pohovor, nezaměstnanost, úřady práce, sociální systém ČR, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		- povolání, brigáda, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		- nezaměstnanost, úřady práce, sociální systém ČR, finanční gramotnost
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		- informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi, modelové situace, řešení problémů, přijímací řízení, životopis, pohovor, finanční gramotnost
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		- historie povolání, povolání, brigáda
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		- kresba, modelové situace, řešení problémů, přijímací řízení, životopis, pohovor, finanční gramotnost
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		- informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb, životopis, pohovor
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		- pracovní příležitosti, nezaměstnanost, úřady práce, sociální systém ČR, finanční gramotnost
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		- povolání, brigáda, pracovní příležitosti, životopis, pohovor
		- prostřednictvím digitálních technologií žáci samostatně získávají, vyhodnocují a sdílejí informace o zemích Evropy a světa, které jim usnadní orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		- povolání, brigáda

## 5.23 Osobnostní a sociální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Průřezové téma OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (dále jen OSV) realizujeme v naší škole jako samostatný předmět. Vztahuje se především k některým tématům vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace (Komunikační a slohová výchova), Člověk a společnost (Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec) a Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví). Další souvislosti můžeme nacházet i v dalších oblastech (např. Umění a kultura).</p> <p>Jeho specifikem je především to, že učivem se zde stává žák sám, třída nebo skupina žáků jako sociální organismus. Jedná se tedy o prakticky zaměřený předmět, který má každodenní využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti. Zaměřuje se zejména na témata osobnostního, sociálního a morálního rozvoje (sebepoznání, psychohygienu, vztahy, komunikace, kooperace, hodnoty, řešení problémů atd.). Výuka probíhá v souladu s programem Zdravá škola.</p> <p>Ve výuce jsou voleny metody zážitkové pedagogiky. Je kladen důraz na aktivitu ze strany žáků. Zážitková pedagogika využívá učení prostřednictvím prožitku, učení na základě vlastní zkušenosti. Záměrně vyvolává situace vedoucí k získání zážitků a posléze vybízí k introspektivnímu zkoumání vlastních pocitů, postojů, zkušeností a možností poučení. Využívají se sociálně psychologické hry, cvičení, modelové situace, diskuse, skupinová práce, reflexe atd.</p> <p>Do výuky zařazujeme kompetitivní hry, prostřednictvím kterých děti trénují své sebeovládání a seberegulaci. Dětem umožňujeme diskutovat o různých tématech, zde klademe důraz na dodržování pravidel v rámci diskuse, podněcujeme argumentaci a obhájení svého názoru postojem. Dáváme dětem prostor k relaxaci, odpočinku, učíme je péči o sebe, nacvičujeme techniky zvládnutí stresu a zátěže. Závěrečné reflexe obsahují sebehodnocení i v oblasti poznávání.</p>

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	OSV se vyučuje v šestém ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá v nedělených třídách, většinou v kmenových učebnách nebo venku. Je možno využívat multimediální učebnu, zahradní altán.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etická výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává smysl a cíl svých aktivit</li> <li>• plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se samostatnosti v řešení problémů</li> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů</li> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit</li> <li>• uvědomuje si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje na odpovídající úrovni</li> <li>• osvojuje si kultivovaný ústní projev</li> <li>• účinně se zapojuje do diskuse</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině</li> <li>• podílí se na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názory ostatních</li> <li>• formuje charakterové rysy</li> <li>• zodpovědně se rozhoduje podle dané situace</li> <li>• rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b>

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k efektivitě při organizování vlastní práce</li> <li>• spoluorganizuje svůj pohybový režim</li> <li>• využívá znalostí a dovedností v běžné praxi</li> <li>• ovládá základní postupy první pomoci</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je motivován k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu</li> </ul>

Osobnostní a sociální výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Respekt, tolerance, odlišnost a lidská práva (rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, úcta k lidské osobě, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost, jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami)		► rozpozná netolerantní, rasistické a xenofobní projevy v chování lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám
		► analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu
		► aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
		► je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení
		► analyzuje etické aspekty různých životních situací
		► komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
		► nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva

Osobnostní a sociální výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí</li> </ul>
Vztahy a sociální dynamika (třída jako sociální skupina, péče o vztahy, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, poznávání druhých, chyby při poznávání)		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</li> <li>▶ vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</li> <li>▶ spolupracuje i v obtížných sociálních situacích</li> </ul>
Empatie a etika (etické hodnoty – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj)		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu</li> <li>▶ aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</li> <li>▶ je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení</li> <li>▶ analyzuje etické aspekty různých životních situací</li> </ul>
Komunikace (verbální a neverbální komunikace, otevřená komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách, aktivní naslouchání)		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</li> <li>▶ nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva</li> <li>▶ v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> <li>▶ dovede odhadnout, jak se jeho chování jeví jiným lidem, je schopný využít zpětné vazby, kterou mu druzí lidé poskytují</li> <li>▶ rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> <li>▶ rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory</li> <li>▶ zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> </ul>
Soutěž, konkurence, fair play (individuální dovednosti pro kooperaci, sociální dovednosti pro kooperaci, individuální a sociální dovednosti, soutěž, konkurence, fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport)		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva</li> <li>▶ spolupracuje i v obtížných sociálních situacích</li> <li>▶ jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a reaguje na ně adekvátně</li> </ul>
Sebepoznávání		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ dovede odhadnout, jak se jeho chování jeví jiným lidem, je schopný využít zpětné vazby, kterou mu druzí lidé poskytují</li> </ul>

Osobnostní a sociální výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</li> <li>▶ posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> <li>▶ popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</li> <li>▶ rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů</li> </ul>
<p>Psychohygiena (radost a optimizmus v životě, sebehodnocení, sebezpoznání, selfmanagement)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
- hodnocení a sebehodnocení, hry, diskuze, testy, tvořivé psaní, skupinová práce, zpětná vazba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvůrčí psaní, diskuze, kresba, hry, skupinová práce, zpětná vazba, hodnocení a sebehodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- hry, kvízy, úkoly, pracovní listy, testy, videa, skupinová práce, soutěže, zpětná vazba, hodnocení a sebehodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- nácvik komunikace, modelové situace, způsob relaxace, kresba, práce s internetem, pobyt venku, organizování vlastní hry, skupinová práce, soutěže, zpětná vazba, hodnocení a sebehodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- tvoření plánů, nácvik technik zvládnání agrese a agresivity, hry, diskuze, komunitní kruh, kresba, skupinová práce, soutěže, zpětná vazba, hodnocení a sebehodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- hry, diskuze, testy, kvízy, pracovní listy, dokumenty, skupinová práce, zpětná vazba, hodnocení a sebehodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- hry, videa, diskuze, dokumenty, vyprávění, sdílení, organizování vlastní hry, skupinová práce, zpětná vazba, hodnocení a sebehodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- nonverbální, verbální a asertivní komunikace – teorie a příklady, nácvik, videa, práce s textem a obrázky, komunikační situace, hry, diskuze, skupinová práce, soutěže, zpětná vazba, hodnocení a sebehodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Osobnostní a sociální výchova	6. ročník	
		- skupinová práce, organizování vlastní hry, soutěže, komunikace, diskuze, zpětná vazba, hodnocení a sebehodnocení, hry, empatie
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		- komunikace, hry, fair play, skupinová práce, organizování vlastní hry, soutěže, diskuze, hodnocení, empatie
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		- skupinová práce, organizování vlastní hry, soutěže, komunikace, diskuze, zpětná vazba, hodnocení a sebehodnocení, morální dilemata, videa, hry, empatie
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		- diskuze, videa, sdílení, komunikace, hry, skupinová práce, soutěže, diskuze, empatie
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		- diskuze, videa, sdílení, hry, komunikace, hry, skupinová práce, soutěže, hodnocení a sebehodnocení, empatie, dokumenty, tvořivé psaní, lidská práva, tolerance, pluralismus...
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		- komunikace, hry, skupinová práce, soutěže, diskuze, hodnocení a sebehodnocení, empatie, videa, dokumenty, tvořivé psaní, diskuze, morální dilemata, lidská práva, tolerance, pluralismus...
		- teorie
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		- lidská práva, tolerance, pluralismus..., hry, diskuze, videa, sdílení, komunikace, skupinová práce, hodnocení a sebehodnocení, empatie, dokumenty, tvořivé psaní, kresba
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		- lidská práva, tolerance, pluralismus..., hry, diskuze, videa, sdílení, komunikace, skupinová práce, hodnocení a sebehodnocení, empatie, dokumenty, tvořivé psaní, kresba

## 5.24 Volitelné předměty

### 5.24.1 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	3	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	V KONVERZACI V ANGLICKÉM JAZYCE si žáci rozšiřují již nabyté znalosti a připravují se např. na přijímací zkoušky na střední školy, zdokonalují si mluvený projev a používání jazyka k vyjádření vlastního postoje k diskutovanému tématu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE nabízíme v 8. nebo 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina v 8. ročníku a až 3 hodiny týdně v 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v učebně angličtiny, případně v multimediální učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí důležitosti schopnosti komunikace pro praktický život i pro další rozvoj vzdělávání</li> <li>• dovede propojit témata a jazykové jevy</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede reagovat při komunikaci s anglicky mluvící osobou</li> <li>• dovede vyjádřit myšlenku jinými slovy, chybí – li slovní zásoba</li> <li>• řeší jednoduché situace při komunikaci v angličtině</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí jednoduché sdělení v angličtině při běžných situacích</li> <li>• porozumí podstatě textu a promluvě v angličtině</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>



Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává zásady společenského chování v anglicky mluvícím prostředí</li> <li>• spolupracuje v kolektivu při jednoduché činnosti vyžadující znalost angličtiny</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v reáliích (historických a geografických) v anglicky mluvících zemích</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede pracovat samostatně i ve skupině</li> <li>• využívá angličtinu k získávání informací (PC, internet)</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá požadované informace v jednotlivých autentických materiálech z různých zdrojů</li> <li>• reaguje adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě</li> </ul>

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>▶ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> </ul>
Konverzační témata: rodina, škola, město - místa a orientace ve městě, cestování, zdraví, nakupování, život v budoucnosti, reálie anglicky mluvících zemí, svátky, Česká republika – místa v ČR		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>▶ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>▶ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> </ul>

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul>
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>
<p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- svátky v ČR a anglicky mluvících zemích (shody a odlišnosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- práce ve dvojicích, tvorba rozhovorů (iniciace, vedení, reakce, ukončení), neverbální komunikace během sdělení, vzájemné prezentace a odpovědi na dotazy k tématu, naslouchání – reprodukce slyšeného projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- obměňování vzorových textů, tvorba a obměňování rozhovorů, tvorba projektů na probíraná témata, představa o životě v budoucnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- svátky během roku, světové rekordy, texty o místech ve světě, které jsou využity k tvorbě vlastních projektů		

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</p> <p>Konverzační témata: rodina, škola, město - místa a orientace ve městě, cestování, zdraví, nakupování, život v budoucnosti, realie anglicky mluvících zemí, svátky, Česká republika – místa v ČR</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>▶ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>▶ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>▶ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>▶ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>▶ vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul>	
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>▶ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>▶ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>▶ vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>▶ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>▶ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>▶ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
		► reaguje na jednoduché písemné sdělení
Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		► zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ► napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- práce ve dvojicích, tvorba rozhovorů (iniciace, vedení, reakce, ukončení), neverbální komunikace během sdělení, vzájemné prezentace a odpovědi na dotazy k tématu, naslouchání – reprodukce slyšeného projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- obměňování vzorových textů, tvorba a obměňování rozhovorů, tvorba projektů na probíraná témata, představa o životě v budoucnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- svátky v ČR a anglicky mluvících zemích (shody a odlišnosti)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- svátky během roku, světové rekordy, texty o místech ve světě, které jsou využity k tvorbě vlastních projektů		

## 5.24.2 Zeměpisný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	3	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Zeměpisný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Ve volitelném předmětu ZEMĚPISNÝ SEMINÁŘ si žáci osvojují a rozvíjí určitý integrovaný systém vybraných poznatků z různých oborů současné geografie.

Název předmětu	Zeměpisný seminář
	<p>Proces geografického vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci navazovali na získané geografické vědomosti, dovednosti a návyky a dále je rozvíjeli a aplikovali do praktického života.</p> <p>Vztahuje se především k některým tématům vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p> <p>Vedeme žáky, aby si zafixovali a rozšířili základní geografické poznatky uvedené v okruzích kmenového učiva a specifické geografické přístupy, metody, techniky a dovednosti ve vztahu k prostředí na Zemi, které směřují k pochopení územních rozdílů, zvláštností, jedinečností, ale i pravidelností a zákonitostí v prostorovém rozmístění geografických objektů, jevů a procesů.</p> <p>Žáci si osvojí schopnost získávat geografické informace: používat různé dovednosti při vyhledávání a shromažďování geografických dat; používat mapy, grafy, diagramy, kartodiagramy, kartogramy a dokázali zpracovávat a hodnotit geografické informace.</p> <p>Pomocí geografických přístupů žáci rozvíjí kritické myšlení a naučí se chápat kulturní i mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur, vážit si jejich přínosu pro rozvoj lidské společnosti, uvědomit si význam tolerance pro dorozumění a uplatňování pravidel mezinárodního soužití.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Volitelný předmět ZEMĚPISNÝ SEMINÁŘ nabízíme v 8. nebo 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina v 8. ročníku a až 3 hodiny týdně v 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo dle potřeby přímo v terénu v okolí školy.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti</li> <li>• získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry</li> <li>• seznamuje se s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů zeměpisu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji</li> <li>• při řešení problémů objevuje paralely s historií</li> <li>• svá řešení posuzuje z nejrůznějších společenských aspektů</li> <li>• myslí kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• souvisle a výstižně formuluje své názory na společenské dění</li> <li>• chápe potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpisný seminář	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a tvořivě je využívá jako nástroje poznání</li> <li>• využívá získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů</li> </ul>	
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce</li> <li>• uvědoměle přijímá a získává role v různých skupinách</li> <li>• seznámí se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• diskutuje</li> </ul>	
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit</li> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot</li> <li>• nachází nenásilné cesty k řešení konfliktů</li> </ul>	
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nachází způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj</li> <li>• orientuje se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci</li> <li>• chápe cíl a riziko podnikání</li> <li>• rozvíjí své myšlení a nachází nová řešení</li> </ul>	
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá geoinformační technologie ve výuce i v běžném životě</li> <li>• využívá výhody tištěných i digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině</li> <li>• používá mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací</li> </ul>	

Zeměpisný seminář	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Zeměpisný seminář	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ČESKÁ REPUBLIKA: - místní region Brno a okolí		▶ vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
SPOLEČNOST A HOSPODÁŘSTVÍ: - společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa		▶ lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech ▶ organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
POLITICKÝ ZEMĚPIS: - státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace, zejména EU a ohniska napětí ve světě		▶ lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech ▶ porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
- globální problémy současného světa		▶ porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín ▶ uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) ▶ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE: - cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdálenosti a výšek objektů, ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí		▶ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech ▶ ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu ▶ aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpisný seminář	8. ročník
	- zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině; dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
	- volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); společenské organizace a hnutí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	- úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacce, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	- naše obec, náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém; prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi

Zeměpisný seminář	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>



Zeměpisný seminář	9. ročník	
ČESKÁ REPUBLIKA: - místní region Brno a okolí		▶ vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
SPOLEČNOST A HOSPODÁŘSTVÍ: - společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa		▶ lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech ▶ organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
POLITICKÝ ZEMĚPIS: - státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace, zejména EU a ohniska napětí ve světě		▶ lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech ▶ porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
- globální problémy současného světa		▶ porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny ▶ uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) ▶ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE: - cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdálenosti a výšek objektů, ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí		▶ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech ▶ ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu ▶ aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině; dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- naše obec, náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém; prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Zeměpisný seminář	9. ročník
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
- volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); společenské organizace a hnutí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
- úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti	

### 5.24.3 Biologický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	3	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Biologický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	BIOLOGICKÝ SEMINÁŘ je volitelný předmět založený na integraci poznatků z biologických a dalších přírodovědných oborů. Obsah učiva je vybrán a strukturován jako doplnění a hlubší rozvinutí poznatků získaných v přírodopisu, případně zeměpisu, chemii, fyzice a aplikuje je do praktických pozorování a projektů. Žáci si lépe a názorněji vytvoří představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou a mezi živými organismy navzájem. Žáci se seznámí a naučí lépe chápat spjatost člověka s přírodou a jejími zákonitostmi.

Název předmětu	Biologický seminář
	Spojením učení s praktickými dovednostmi získávanými při pozorování a srovnávání součástí přírody i při provádění vlastních pokusů získají žáci řadu poznatků, které mohou využívat a dále rozvíjet v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vztahuje především k některým tématům vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Tento volitelný předmět nabízíme v 8. nebo 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina v 8. ročníku a až 3 hodiny týdně v 9. ročníku. Výuka probíhá v učebně přírodopisu nebo dle potřeby přímo v terénu v okolí školy, zahradním altánu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracovává nabyté informace, třídí je a posuzuje, pracuje s informacemi a používá je v praktickém životě</li> <li>• poznává smysl učení, chce se sám dále rozvíjet, nebojí se experimentovat, věří vlastnímu úsudku</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen kriticky myslet, zastávat vlastní názor a diskutovat o různých hlediscích, respektovat názor druhých</li> <li>• řeší vyvstalé problémy, vyhledává informace v literatuře a dalších dostupných zdrojích informací</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje své názory písemnou i ústní formou, vhodně argumentuje, přijímá postoje druhých, využívá veškeré vhodné komunikační prostředky a rozvíjí se</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v hodinách, pracuje v kolektivu, respektuje různá hlediska, čerpá ponaučení od jiných, pomáhá a oceňuje druhé</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chrání život a usiluje o jeho zachování ve všech jeho formách, podporuje trvale udržitelný rozvoj společnosti, chápe základní ekologické souvislosti</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá biologické přístroje, kriticky hodnotí svou práci</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně využívá digitální technologie pro získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody</li> </ul>

Název předmětu	Biologický seminář
	<ul style="list-style-type: none"> <li>na základě osvojených poznatků a zkušeností z přírodopisu kriticky hodnotí informace šířené v běžné mezilidské nebo mediální komunikaci</li> </ul>

Biologický seminář	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Rostliny - základní vnější a vnitřní stavba vybraných rostlin, funkce jednotlivých orgánů, vybrané druhy rostlin, význam a možné využití některých rostlin, práce s mikroskopem a vytváření preparátů		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</li> <li>aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul>
Živočichové - základní vnější a vnitřní stavba vybraných živočichů, funkce jednotlivých orgánů, vybrané druhy živočichů, práce s mikroskopem a vytváření preparátů		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul>
Člověk - zákonitosti fungování dýchací a oběhové soustavy člověka, škodlivé vlivy, které tyto soustavy poškozují		<ul style="list-style-type: none"> <li>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</li> </ul>
Životní prostředí - pozorování, měření hodnot a zjišťování stavu životního prostředí v okolí školy - ochrana prostředí a souvislosti se zdravím člověka		<ul style="list-style-type: none"> <li>uveďe příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</li> <li>aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- umělý ekosystém		

Biologický seminář	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- zjišťování stavu životního prostředí v okolí školy		

Biologický seminář	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Rostliny - základní vnější a vnitřní stavba vybraných rostlin, funkce jednotlivých orgánů, vybrané druhy rostlin, význam a možné využití některých rostlin, práce s mikroskopem a vytváření preparátů		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</li> <li>▶ aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul>
Živočichové - základní vnější a vnitřní stavba vybraných živočichů, funkce jednotlivých orgánů, vybrané druhy živočichů, práce s mikroskopem a vytváření preparátů		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>▶ aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul>
Člověk - zákonitosti fungování dýchací a oběhové soustavy člověka, škodlivé vlivy, které tyto soustavy poškozují		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</li> </ul>
Životní prostředí - pozorování, měření hodnot a zjišťování stavu životního prostředí v okolí školy - ochrana prostředí a souvislosti se zdravím člověka		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</li> <li>▶ aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>▶ dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- umělý ekosystém		

<b>Biologický seminář</b>	<b>9. ročník</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- zjišťování stavu životního prostředí v okolí školy		

#### 5.24.4 Domácnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	3	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Domácnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný předmět DOMÁCNOST se vztahuje především k některým tématům vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.</p> <p>Výuka směřuje k získávání pracovních dovedností a návyků zejména pro činnosti v domácnosti a vedení domácnosti. Žáci si osvojují základní postupy při přípravě pokrmů, jsou vedeni k organizování a plánování práce. Dále jsou vedeni k uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a dodržování hygieny práce.</p> <p>Děti si zároveň osvojují zásady zdravé výživy, učí se kulturně stolovat a seznamují se se základním kuchyňským inventářem. Poznávají také tradice české kuchyně i tradiční pokrmy některých cizích národů. Vedeme žáky k získávání pozitivního vztahu k práci, k vytváření odpovědného a kreativního postoje k vlastní činnosti a její kvalitě. Současně se žáci učí organizovat si práci, pracovat samostatně i v týmu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět DOMÁCNOST nabízíme v 8. nebo 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina v 8. ročníku a až 3 hodiny týdně v 9. ročníku. Výuka předmětu probíhá ve cvičné kuchyni.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prakticky si osvojuje práci podle návodu práce</li> </ul>

Název předmětu	Domácnost
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky</li> <li>• dokáže posoudit vlastní pokrok</li> <li>• kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promýšlí pracovní postupy praktických cvičení</li> <li>• při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení</li> <li>• poznatky aplikuje v praxi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se správnému technologickému postupu při práci</li> <li>• seznamuje se s přesným významem pojmů při přípravě pokrmů</li> <li>• využívá informační zdroje k získání nových poznatků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje ve skupinách a přijímá role</li> <li>• spolupracují při řešení problémů</li> <li>• přispívají k diskusi a respektují názory jiných</li> <li>• uvědomuje si potřebu ohleduplnosti na pracovišti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje pravidla při práci</li> <li>• dokáže přivolat pomoc při zranění</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla</li> <li>• při práci používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály</li> <li>• dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých</li> <li>• dbá na ochranu životního prostředí</li> <li>• své znalosti využívá v běžné praxi</li> </ul>

Název předmětu	Domácnost
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje podle slovního návodu i videonávodu</li> <li>• vyhledává pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích</li> </ul>

Domácnost	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Bezpečnost, hygiena, vybavení (základní kuchyňské vybavení, bezpečnost a hygiena provozu, obsluha spotřebičů, udržování pořádku a čistoty, mycí a čisticí prostředky, provoz domácnosti, hygiena domácnosti, bezpečnost práce, první pomoc při úrazech v kuchyni)		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ používá základní kuchyňský inventář; bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>▶ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> <li>▶ ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</li> </ul>
Výživa, jídelníček, kuchařské knihy a recepty (vhodná sestava jídelníčku, kuchařské knihy, výživová hodnota potravin, zásady správné výživy, výrobky racionální výživy)		▶ připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
Etiketa stolování (jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole)		▶ dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
Úprava pokrmů (úprava pokrmů za studena, studená kuchyně, základní způsoby tepelné úpravy pokrmů, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, výběr, nákup a skladování potravin, rozlišování druhů potravin)		▶ připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- průběžně při všech praktických hodinách – komunikace v týmu, domlouvání se na výběru vlastního jídla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		



Domácnost	8. ročník
	- průběžně při všech praktických hodinách – spolupráce v týmu a soutěžení mezi jednotlivými týmy
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	- zahraniční kuchyně
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	- průběžně při všech praktických hodinách – organizace času, práce a žáků v týmu
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	- průběžně při všech praktických hodinách, obzvláště při improvizacích a tvorbě jídla dle výběru žáků
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	- úklid, hygiena, čisticí prostředky, původ potravin

Domácnost	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Bezpečnost, hygiena, vybavení (základní kuchyňské vybavení, bezpečnost a hygiena provozu, obsluha spotřebičů, udržování pořádku a čistoty, mycí a čisticí prostředky, provoz domácnosti, hygiena domácnosti, bezpečnost práce, první pomoc při úrazech v kuchyni)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ používá základní kuchyňský inventář; bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>▶ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> <li>▶ ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</li> </ul>
Výživa, jídelníček, kuchařské knihy a recepty (vhodná sestava jídelníčku, kuchařské knihy, výživová hodnota potravin, zásady správné výživy, výrobky racionální výživy)	▶ připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
Etiketa stolování (jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole)	▶ dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti

Domácnost	9. ročník	
Úprava pokrmů (úprava pokrmů za studena, studená kuchyně, základní způsoby tepelné úpravy pokrmů, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, výběr, nákup a skladování potravin, rozlišování druhů potravin)		► připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- úklid, hygiena, čisticí prostředky, původ potravin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- průběžně při všech praktických hodinách – komunikace v týmu, domlouvání se na výběru vlastního jídla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- průběžně při všech praktických hodinách – spolupráce v týmu a soutěžení mezi jednotlivými týmy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- průběžně při všech praktických hodinách, obzvláště při improvizacích a tvorbě jídla dle výběru žáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- průběžně při všech praktických hodinách – organizace času, práce a žáků v týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- zahraniční kuchyně		

### 5.24.5 Tvorba www stránek

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	3	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Tvorba www stránek
Oblast	

Název předmětu	Tvorba www stránek
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět TVORBA WWW STRÁNEK je určen především pro ty žáky, kteří mají zájem o studium informatiky nebo o učební obory s podobným zaměřením. Předmět má za úkol seznámit s prostředím jazyka HTML, jazyka, pomocí kterého jsou vytvářeny jednoduché i poměrně rozsáhlé webové projekty. Má žákům umožnit zvládnout základy tvoření jednoduchých www stránek prostřednictvím jazyka HTML.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět má časovou dotaci 1 až 3 hodiny týdně a je určený pro chlapce a dívky v 8. – 9. ročníku. Žáci by se měli naučit principy vytváření webových stránek, zažít si praktickou činnost a skutečně pochopit již samotné základy zásady tvorby www stránek. Na základě těchto znalostí pak může pokročilejší tvůrce dále stavět a rozšiřovat editační činnost. Prolínají se zde témata z oblasti Informační a komunikační technologie. Výuka předmětu probíhá v multimediální učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• systematicky vyhledává a třídí potřebné informace z dostupných zdrojů.</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže řešit problémové situace přiměřeně ke svým schopnostem, své řešení je schopen obhájit a vysvětlit</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen komunikovat prostřednictvím elektronické pošty, ale také při prezentaci svého projektu</li> <li>• je schopen jasně a srozumitelně formulovat myšlenky, postupy a závěry</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přijímá jiné způsoby řešení, podílí se na debatě o postupech řešení, podle potřeby poskytuje pomoc a radu a čerpá poučení z postupů druhých</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s legislativou a obecnými morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost hesla, ...), učí se je dodržovat (ve škole neexistuje nelegální SW, žáci si chrání své přístupové heslo, ...)</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje bezpečnost a hygienu práce a dodržuje stanovená pravidla a normy v multimediální učebně</li> <li>• využívá ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst</li> </ul>

Název předmětu	Tvorba www stránek
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>

Tvorba www stránek	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- základní část: klient – server, software, standardy pro Web, vlastnosti HTML, kostra dokumentu, tagy		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ chápe základní pojmy a zásady tvorby WWW stránek</li> <li>▶ popíše, co může obsahovat HTML dokument</li> <li>▶ vyjmenuje základní softwarové nástroje</li> </ul>
- text a písmo		▶ vytvoří a uloží HTML dokument
- formátování textu		▶ dokument naformátuje dle předlohy
- odkazy		
- tabulky:		▶ ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
- konstrukce		▶ vytvoří a uloží v HTML dokumentu tabulku
- design tabulek		▶ naformátuje tabulku
		▶ sloučí buňky

Tvorbá www stránek	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- grafika pro WWW stránky:</li> <li>- grafické formáty</li> <li>- pořizování obrázků</li> <li>- úprava obrázků</li> <li>- vkládání fotek do stránek</li> </ul>		▶ uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
		▶ vytvoří, uloží HTML dokument a naformátuje ho dle předlohy
		▶ stáhne a uloží obrázek z internetu
		▶ upraví velikost obrázku v programu Zoner foto studio
		▶ vloží obrázek do HTML dokumentu
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nenáročný projekt</li> <li>- samostatné vytvoření jednoduché www stránky</li> <li>- index.html</li> </ul>		▶ navrhne a vytvoří jednoduchou www stránku (index.html) a na ni umístí odkazy na další tři jím vytvořené html dokumenty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- projekty</li> <li>- samostatné vytvoření www stránek</li> </ul>		▶ zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
<ul style="list-style-type: none"> <li>- formuláře</li> </ul>		▶ navrhne a vytvoří jednoduché dynamické www stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rizika při získávání informací prostřednictvím internetu (vir, spam)</li> </ul>		▶ pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
		▶ ochrana práv k duševnímu vlastnictví
		▶ antivirové programy
		▶ informační etika
<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy práce s prohlížečem</li> <li>- komunikační prostředí na internetu</li> </ul>		▶ používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska vhodného kódování v HTML, volba nevhodnější formy a obsahu stránek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- tvorba mediálního sdělení pro internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozložení, grafické a obsahové zpracování tématu v rámci tvorby webové stránky, volba nevhodnějšího zápisu v HTML		

Tvorba www stránek	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
- základní část: klient – server, software, standardy pro Web, vlastnosti HTML, kostra dokumentu, tagy	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ chápe základní pojmy a zásady tvorby WWW stránek</li> <li>▶ popíše, co může obsahovat HTML dokument</li> <li>▶ vyjmenuje základní softwarové nástroje</li> </ul>	
- text a písmo - formátování textu - odkazy	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ vytvoří a uloží HTML dokument</li> <li>▶ dokument naformátuje dle předlohy</li> </ul>	
- tabulky: - konstrukce - design tabulek	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</li> <li>▶ vytvoří a uloží v HTML dokumentu tabulku</li> <li>▶ naformátuje tabulku</li> <li>▶ sloučí buňky</li> </ul>	
- grafika pro WWW stránky: - grafické formáty - pořizování obrázků - úprava obrázků - vkládání fotek do stránek	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</li> <li>▶ vytvoří, uloží HTML dokument a naformátuje ho dle předlohy</li> <li>▶ stáhne a uloží obrázek z internetu</li> <li>▶ upraví velikost obrázku v programu Zoner foto studio</li> <li>▶ vloží obrázek do HTML dokumentu</li> </ul>	
- nenáročný projekt - samostatné vytvoření jednoduché www stránky - index.html	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ navrhne a vytvoří jednoduchou www stránku (index.html) a na ni umístí odkazy na další tři jím vytvořené html dokumenty</li> </ul>	
- projekty - samostatné vytvoření www stránek	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</li> </ul>	

Tvorba www stránek	9. ročník	
- formuláře		▶ navrhne a vytvoří jednoduché dynamické www stránky
- rizika při získávání informací prostřednictvím internetu (vir, spam)		▶ pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
		▶ ochrana práv k duševnímu vlastnictví
		▶ antivirové programy
		▶ informační etika
- základy práce s prohlížečem - komunikační prostředí na internetu		▶ používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- tvorba mediálního sdělení pro internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozložení, grafické a obsahové zpracování tématu v rámci tvorby webové stránky, volba nejvhodnějšího zápisu v HTML		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska vhodného kódování v HTML, volba nejvhodnější formy a obsahu stránek		

### 5.24.6 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	3	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	

Název předmětu	Dramatická výchova
Charakteristika předmětu	<p>DRAMATICKÁ VÝCHOVA je předmět volitelný. Umožňuje žákům vyjadřovat své postoje, přijímat role a zkoumat situace na základě svého jednání a prožívání. Předmět učí žáky reagovat na podněty, jednat v uměle navozených situacích, umění improvizace. Žáci jsou vedeni k pozitivnímu přístupu k sobě, ostatním a k běžným životním situacím. Výuka směřuje ke kultivaci hlasu a řeči těla. Žáci se učí používat hlasové prostředky, intonovat, správně užívat gesta, mimiku a další neverbální komunikační prostředky. DRAMATICKÁ VÝCHOVA je také předmět, který žáky seznamuje s uměním. Děti se učí o základních principech divadelní teorie, o nejznámějších autorech divadelní tvorby. Žáci pracují s literární předlohou nebo dramatickým textem, učí se kritickému myšlení a kreativní tvorbě, evaluaci a autoevaluaci, pravidlům diskuse, empatii.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět má časovou dotaci 1 až 3 hodiny týdně a je určený pro chlapce a dívky v 8. – 9. ročníku. Předmět obsahuje témata vzdělávací oblasti Jazyka a jazyková komunikace. Při vyučování je brán ohled na individuální zvláštnosti žáků i na charakter kolektivu.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k tomu, aby posoudil svůj pokrok, ale i neúspěch, aby objektivně posuzoval své jednání a jednání druhých</li> <li>• spolupracuje se spolužáky</li> <li>• učí se pozitivně myslet</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se samostatnosti při řešení běžných životních situací</li> <li>• je veden k tomu, aby vnímal nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznal problém, přemýšlel o jeho příčinách a o způsobu řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se vyjadřovat se srozumitelně, používat prostředky verbální i neverbální komunikace</li> <li>• je veden k užívání argumentů, k správnému vedení dialogu, k vyjádření vlastního názoru</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k respektování týmové práce i k převzetí zodpovědnosti za své výsledky i výsledky skupiny</li> <li>• přispívá k budování dobrých vztahů v kolektivu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se respektovat pravidla při práci i společenské normy a pravidla soužití</li> </ul>



Název předmětu	Dramatická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>je veden k tomu, aby výsledky své práce prezentoval před ostatními</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje bezpečnostní pravidla při práci</li> <li>dbá na ochranu životního prostředí</li> <li>své znalosti využívá v běžné praxi</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s náměty z různých informačních zdrojů</li> <li>zaznamenává i s využitím digitálních technologií práci svou i ostatních, následně provádí reflexi a hodnocení</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Časová dotace tohoto volitelného předmětu je pokryta z disponibilních hodin.

Dramatická výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- psychomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla		▶ uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla
- herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava - verbální a neverbální komunikace, řeč těla		▶ propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých
- sociálně komunikační dovednosti – komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích, prezentace, reflexe a hodnocení tvorby, spolupráce a organizace skup. práce - otevřená komunikace - úroveň komunikace, zásady verbální komunikace,		▶ rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí

Dramatická výchova	8. ročník	
komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách - asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu - obrana před manipulací, asertivní techniky – manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik		
- náměty a témata v dramatických situacích, práce na postavě, dramatická situace, příběh – dramatizace konfliktu		► prozkoumává témata z více úhlů pohledu, pojmenovává hlavní téma a konflikt, uvědomuje si souvislosti mezi fikcí a realitou
- dramatizace životní situace, problému, dramatizace literární předlohy		► přistupuje k dramatické tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu i za prezentaci jejího výsledku
- základní dramatické žánry (komedie, tragédie, drama) - základní divadelní druhy (loutkové divadlo, činohra, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima) - vybrané etapy světového a českého divadla, výrazné osobnosti divadla - současná dramatická umění a média		► rozpozná ve vlastní dramatické tvorbě i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu ► rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvořivost v mezilidských vztazích		
- originalita		

Dramatická výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Dramatická výchova	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- psychomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla		▶ uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla
- herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava - verbální a neverbální komunikace, řeč těla		▶ propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých
- sociálně komunikační dovednosti – komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích, prezentace, reflexe a hodnocení tvorby, spolupráce a organizace skup. práce - otevřená komunikace - úroveň komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách - asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu - obrana před manipulací, asertivní techniky – manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik		▶ rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí
- náměty a témata v dramatických situacích, práce na postavě, dramatická situace, příběh – dramatizace konfliktu		▶ prozkoumává témata z více úhlů pohledu, pojmenovává hlavní téma a konflikt, uvědomuje si souvislosti mezi fikcí a realitou
- dramatizace životní situace, problému, dramatizace literární předlohy		▶ přistupuje k dramatické tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu i za prezentaci jejího výsledku
- základní dramatické žánry (komedie, tragédie, drama) - základní divadelní druhy (loutkové divadlo, činohra, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima) - vybrané etapy světového a českého divadla, výrazné osobnosti divadla - současná dramatická umění a média		▶ rozpozná ve vlastní dramatické tvorbě i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu ▶ rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvořivost v mezilidských vztazích - originalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání ve skupině		

### 5.24.7 Dějepisný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	3	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dějepisný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět DĚJEPISNÝ SEMINÁŘ se zaměřuje na rozšiřování a prohlubování znalostí žáků z oblasti historie. Zajímavou a srozumitelnou formou rozvíjí žákovu schopnost orientovat se v historickém čase a prostoru, přispívá k pochopení dějinných souvislostí a procesů i jejich významu pro soudobou společnost. Zvláštní pozornost je věnována zejména českým dějinám a významným osobnostem české historie v kontextu dějin evropských, každodennímu životu obyčejných lidí a regionálním dějinám.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět DĚJEPISNÝ SEMINÁŘ nabízíme v 8. nebo 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina v 8. ročníku a až 3 hodiny týdně v 9. ročníku. Výuka probíhá ve kmenových třídách, je možné využít multimediální učebnu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s textem</li> <li>• pracuje s informacemi z různých zdrojů, porovnává je, ověřuje a třídí</li> <li>• vyhledává souvislosti, rozvíjí dovednosti potřebné k osvojování učiva, které pak dokáže využít i v jiných oblastech</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s informacemi, analyzuje či zobecňuje fakta</li> <li>• objevuje paralely</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodnou a výstižnou formou vyjadřuje svoje názory a myšlenky, prezentuje svoji práci, projekt</li> <li>• obhajuje a argumentuje vlastní názor, ale zároveň dokáže vyslechnout i názor jiných</li> <li>• využívá různých informačních a komunikačních prostředků</li> </ul>

Název předmětu	Dějepisný seminář	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně se zapojuje do diskuse a vhodně obhájí své názory</li> <li>• kultivovaně se vyjadřuje v ústním i písemném projevu</li> </ul>	
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině</li> <li>• respektuje pravidla týmové práce</li> </ul>	
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje naše tradice, kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, rozvíjí smysl pro kulturu a tvořivost</li> </ul>	
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá osvojených vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů, propojuje teoretické poznatky s praxí</li> <li>• získává pracovní návyky v samostatné práci i týmové činnosti</li> </ul>	
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá aktivně a účelně k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály a pořady</li> <li>• pracuje s digitalizovanými historickými zdroji a prameny, s archiváliemi, s historickými ilustracemi a animacemi, s digitálními historickými mapami</li> <li>• na základě osvojených poznatků a zkušeností z dějepisu kriticky hodnotí informace šířené v běžné mezilidské nebo mediální komunikaci</li> </ul>	

Dějepisný seminář	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Dějepisný seminář	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Historie		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků</li> <li>▶ uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</li> <li>▶ orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</li> </ul>
Slované na našem území, Velká Morava		▶ objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
Přemyslovci		▶ objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
Křesťanství a církev v životě středověkého člověka		▶ vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
Románský a gotický sloh, rytířská kultura		▶ ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
Lucemburkové		▶ objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
Husitství		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</li> <li>▶ vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</li> </ul>
Jagellonci		▶ objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
První Habsburkové		▶ objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
Třicetiletá válka a české stavovské povstání		▶ objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
Renesance		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</li> <li>▶ popíše a demonstrovuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</li> </ul>
Regionální dějiny, pověsti		▶ uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Dějepisný seminář	8. ročník
- příprava prezentace, referátu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- práce na projektech – vždy k významnému výročí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- jak evropské dějiny ovlivňují ty české	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- propojování českých dějin s dějinami předních evropských států	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- tvorba mluvních cvičení na dané téma, příspěvky na stránky školy	

Dějepisný seminář	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Historie	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</li> <li>▶ uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</li> <li>▶ orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</li> </ul>
Slované na našem území, Velká Morava	▶ objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
Přemyslovci	▶ objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech

Dějepisný seminář	9. ročník	
Křesťanství a církev v životě středověkého člověka		▶ vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
Románský a gotický sloh, rytířská kultura		▶ ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
Lucemburkové		▶ objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
Husitství		▶ vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky ▶ vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
Jagellonci		▶ objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
První Habsburkové		▶ objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
Třicetiletá válka a české stavovské povstání		▶ objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
Renesance		▶ vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky ▶ popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
Regionální dějiny, pověsti		▶ uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- práce na projektech – vždy k významnému výročí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- propojování českých dějin s dějinami předních evropských států		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- příprava prezentace, referátu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvorba mluvních cvičení na dané téma, příspěvky na stránky školy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- jak evropské dějiny ovlivňují ty české		



### 5.24.8 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	3	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA je volitelný předmět určený žákům devátých ročníků k přípravě na přijímací zkoušky. Během výuky jsou používány metody práce, které podporují na jedné straně vlastní aktivitu a samostatnost žáka při řešení úkolů, na druhé straně vedou ke spolupráci v kolektivu. Jsou užívány i různé formy práce v hodině: práce jednotlivce, ve dvojicích, ve skupině, je používán individuální i frontální přístup pedagoga.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA nabízíme v 8. nebo 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina v 8. ročníku a až 3 hodiny týdně v 9. ročníku. Navazuje na oblast Jazyk a jazyková komunikace. Výuka probíhá především ve třídě, je využívána i počítačová učebna. Zájemci, kteří se do tohoto předmětu přihlásí, posilují a rozšiřují především své gramatické a syntaktické znalosti a dovednosti.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá osvojené učivo z jazykového vzdělávání v jiných oblastech</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže formulovat ústně i písemně</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje ve skupině, diskutuje</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje názor druhých</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá získané znalosti ve své přípravě na budoucí povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odlišuje v písemných a mluvených projevech a v textech v digitální podobě subjektivní a objektivní sdělení</li> <li>odlišuje v písemných a mluvených projevech fakta od názorů a hodnocení, informace vždy ověřuje pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji (včetně digitálních)</li> <li>zapojuje se aktivně a odpovědně do dialogu či diskuse včetně online diskusních fór</li> <li>vyhledává informace za pomoci klíčových slov nebo jiných vhodných strategií, posuzuje spolehlivost informací, zachycuje myšlenky z informačních zdrojů (včetně digitálních) strategiemi, které jsou pro daný úkol či záměr vhodné a odpovídají jeho učebnímu stylu</li> <li>zdůvodní užití různých jazykových prostředků ve svém mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace</li> </ul>

Seminář z českého jazyka	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Slovo (slova nadřazená, podřazená a souřadná, jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma)		► rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
Tvoření slov (kořen, předpony, přípony a koncovky)		► rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh

Seminář z českého jazyka	8. ročník	
Tvarosloví (ohebné a neohebné slovní druhy, mluvnické významy, druhy přídavných jmen, zájmen a číslovek, skloňování a časování)		► správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Skladba (větné členy, věta jednoduchá a souvětí, druhy vět podle postoje mluvčího, věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty, zvláštnosti větné stavby, souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět, významové poměry, složitá souvětí)		► rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí
Pravopis		► v písemném projevu užívá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí
Literatura (představitelé české a světové literatury, ukázky z vybraných děl)		► uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře ► porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- práce na projektech – např. příspěvek do Bystrckých novin 9+1		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- příprava na prezentaci ročníkových projektů, mluvní cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvorba mluvních cvičení na dané téma, příspěvky na stránky školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- práce s textem		

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Slovo (slova nadřazená, podřazená a souřadná, jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma)		► rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
Tvoření slov (kořen, předpony, přípony a koncovky)		► rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
Tvarosloví (ohebné a neohebné slovní druhy, mluvnické významy, druhy přídavných jmen, zájmen a číslovek, skloňování a časování)		► správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Skladba (větné členy, věta jednoduchá a souvětí, druhy vět podle postoje mluvčího, věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty, zvláštnosti větné stavby, souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět, významové poměry, složitá souvětí)		► rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí
Pravopis		► v písemném projevu užívá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- práce s textem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- práce na projektech – např. příspěvek do Bystrckých novin 9+1		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- příprava na prezentaci ročníkových projektů, mluvní cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvorba mluvních cvičení na dané téma, příspěvky na stránky školy		

## 5.24.9 Čeština hravě

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	3	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Čeština hravě
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>ČEŠTINA HRAVĚ je volitelný předmět, který vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a svým obsahem tedy navazuje na povinný předmět Český jazyk a literatura. Cílem tohoto předmětu je propojení všech složek českého jazyka s důrazem na upevnění a procvičení jazyka.</p> <p>Žákům je zábavnou formou vštěpována láska k mateřskému jazyku a k tvořivé práci s texty z české literatury. Při vyučování je brán ohled na individuální schopnosti a znalosti žáka.</p> <p>Během výuky jsou používány metody, které podporují na jedné straně vlastní aktivitu, kreativitu a samostatnost žáka při řešení úkolů, na druhé straně vedou ke spolupráci v kolektivu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět ČEŠTINA HRAVĚ nabízíme v 8. nebo 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina v 8. ročníku a až 3 hodiny týdně v 9. ročníku. Výuka probíhá ve kmenových třídách, je možno využít multimediální učebnu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá osvojené učivo z jazykového vzdělávání v jiných oblastech</li> <li>• vyhledává klíčová slova, hlavní myšlenky textu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s chybou</li> <li>• na základě svých pokusů (popřípadě omylů) zlepšuje svůj styl vyjadřování</li> <li>• zdokonaluje svůj způsob užívání mateřského jazyka</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže formulovat ústně i písemně</li> <li>• vhodně komunikuje s ostatními vrstevníky i s dospělými</li> </ul>

Název předmětu	Čeština hravě
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vhodně obhájit a formulovat svůj vlastní názor a zároveň respektuje názory jiných</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje ve skupině, diskutuje</li> <li>aktivně vytváří pozitivní atmosféru při skupinové práci</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, rozvíjí smysl pro kulturu a tvořivost</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>snaží se o objektivní sebehodnocení</li> <li>aktivně se podílí na činnostech během výuky</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>všímá si obsahové vyváženosti informací</li> <li>rozpoznává prvky záměrné manipulace v interpersonální, skupinové a mediální komunikaci a zaujímá k ní kritický postoj</li> <li>vyhledává informace za pomoci klíčových slov nebo jiných vhodných strategií, posuzuje spolehlivost informací, zachycuje myšlenky z informačních zdrojů (včetně digitálních) strategiemi, které jsou pro daný úkol či záměr vhodné a odpovídají jeho učebnímu stylu</li> </ul>

Čeština hravě	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy

Čeština hravě	8. ročník	
Slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a způsoby jejího obohacování		▶ rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
Tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov		▶ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu		▶ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí
Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický		▶ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ▶ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
Tvořivé činnosti s literárním textem		▶ uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu literárního díla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium		
Čeština hravě	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Čeština hravě	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a způsoby jejího obohacování	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</li> </ul>	
Tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> </ul>	
Skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</li> </ul>	
Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> <li>▶ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> </ul>	
Tvořivé činnosti s literárním textem	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu literárního díla</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		



Čeština hravě	9. ročník
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích	

### 5.24.10 Základy žurnalistiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	3	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Základy žurnalistiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět ZÁKLADY ŽURNALISTIKY klade důraz především na komunikační a slohovou výchovu. Cílem tohoto volitelného předmětu je procvičit tvoření textů s využíváním spisovné formy jazyka. Žákům je odlehčenou formou přibližován život v obci a své poznatky poté zpracovávají ve vlastních textech. Při vyučování je brán zřetel na individuální schopnosti žáka. Během výuky se používají metody, které podporují jednak vlastní kreativitu, aktivitu a samostatnost žáka, jednak vede ke spolupráci v kolektivu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a svým obsahem navazuje na povinný předmět Český jazyk a literatura. Tento volitelný předmět nabízíme v 8. nebo 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina v 8. ročníku a až 3 hodiny týdně v 9. ročníku. Výuka probíhá ve kmenových třídách, je možno využít multimediální učebnu.
	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Základy žurnalistiky
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v tvůrčích činnostech a praktickém životě samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje, využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>účinně spolupracuje ve skupině, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odlišuje v písemných a mluvených projevech a v textech v digitální podobě subjektivní a objektivní sdělení</li> <li>odlišuje v písemných a mluvených projevech fakta od názorů a hodnocení, informace vždy ověřuje pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji (včetně digitálních)</li> <li>všímá si obsahové vyváženosti informací</li> </ul>

Název předmětu	Základy žurnalistiky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává prvky záměrné manipulace v interpersonální, skupinové a mediální komunikaci a zaujímá k ní kritický postoj</li> </ul>

Základy žurnalistiky	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Čtení věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové, naslouchání praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní)		<ul style="list-style-type: none"> <li>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> </ul>
Vyjadřuje svůj postoj a názor odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky		<ul style="list-style-type: none"> <li>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> </ul>
Mluvený projev		<ul style="list-style-type: none"> <li>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> </ul>
Písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výklad, úvaha, životopis)		<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá základy studijního učení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky, stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</li> </ul>

Základy žurnalistiky	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>▶ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- čtení věcné, kritické, prožitkové, praktické naslouchání, vyjadřování svého postoje a názoru odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky, mluvený projev, písemný projev, vlastní tvořivé psaní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- čtení věcné, kritické, prožitkové, praktické naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- čtení věcné, kritické, prožitkové, praktické naslouchání, vyjadřování svého postoje a názoru odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky, mluvený projev, písemný projev, vlastní tvořivé psaní		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- čtení věcné, kritické, prožitkové, praktické naslouchání, vyjadřování svého postoje a názoru odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky, mluvený projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- čtení věcné, kritické, prožitkové, praktické naslouchání, vyjadřování svého postoje a názoru odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky, mluvený projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- čtení věcné, kritické, prožitkové, praktické naslouchání, vyjadřování svého postoje a názoru odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky, mluvený projev, písemný projev, vlastní tvořivé psaní		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- čtení věcné, kritické, prožitkové, praktické naslouchání, vyjadřování svého postoje a názoru odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky, mluvený projev, písemný projev, vlastní tvořivé psaní		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- čtení věcné, kritické, prožitkové, praktické naslouchání, vyjadřování svého postoje a názoru odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky, mluvený projev, písemný projev, vlastní tvořivé psaní		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- vyjadřování svého postoje a názoru odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky, mluvený projev, písemný projev, vlastní tvořivé psaní		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- čtení věcné, kritické, prožitkové, praktické naslouchání, vyjadřování svého postoje a názoru odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky, mluvený projev		

Základy žurnalistiky	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- vyjadřování svého postoje a názoru odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky, mluvený projev, písemný projev, vlastní tvořivé psaní		

Základy žurnalistiky	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Čtení věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové, naslouchání praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní)		▶ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
Vyjadřuje svůj postoj a názor odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky		▶ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ▶ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
Mluvený projev		▶ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ▶ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ▶ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výklad, úvaha, životopis)		▶ využívá základy studijního učení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky, stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu

Základy žurnalistiky	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>▶ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- čtení věcné, kritické, prožitkové, praktické naslouchání, vyjadřování svého postoje a názoru odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky, mluvený projev, písemný projev, vlastní tvořivé psaní		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- čtení věcné, kritické, prožitkové, praktické naslouchání, vyjadřování svého postoje a názoru odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky, mluvený projev		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- vyjadřování svého postoje a názoru odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky, mluvený projev, písemný projev, vlastní tvořivé psaní		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- čtení věcné, kritické, prožitkové, praktické naslouchání, vyjadřování svého postoje a názoru odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky, mluvený projev, písemný projev, vlastní tvořivé psaní		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- vyjadřování svého postoje a názoru odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky, mluvený projev, písemný projev, vlastní tvořivé psaní		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- čtení věcné, kritické, prožitkové, praktické naslouchání, vyjadřování svého postoje a názoru odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky, mluvený projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- čtení věcné, kritické, prožitkové, praktické naslouchání, vyjadřování svého postoje a názoru odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky, mluvený projev, písemný projev, vlastní tvořivé psaní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- čtení věcné, kritické, prožitkové, praktické naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- čtení věcné, kritické, prožitkové, praktické naslouchání, vyjadřování svého postoje a názoru odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky, mluvený projev, písemný projev, vlastní tvořivé psaní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- čtení věcné, kritické, prožitkové, praktické naslouchání, vyjadřování svého postoje a názoru odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky, mluvený projev		

<b>Základy žurnalistiky</b>	<b>9. ročník</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- čtení věcné, kritické, prožitkové, praktické naslouchání, vyjadřování svého postoje a názoru odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky, mluvený projev, písemný projev, vlastní tvořivé psaní		

### 5.24.11 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	3	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět SEMINÁŘ Z MATEMATIKY vychází z obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace a je rozdělen na čtyři tematické okruhy Číslo a proměnná; Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie v rovině a v prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Předmět navazuje na učivo probrané v předmětu matematika, slouží k prohloubení a rozšíření učiva. Předmět je orientován především na přípravu a řešení přijímacích zkoušek z matematiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět SEMINÁŘ Z MATEMATIKY nabízíme v 8. nebo 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina v 8. ročníku a až 3 hodiny týdně v 9. ročníku. Výuka probíhá především ve třídě, je využívána i počítačová učebna.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá efektivní způsoby učení, metody a strategie</li> <li>• vytváří zásoby matematických nástrojů (pojmu a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)</li> <li>• využívá prostředky výpočetní techniky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Seminář z matematiky	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší problémové úkoly, vybírá správný postup řešení</li> <li>• na základě přečteného rozebere podstatu problému</li> <li>• zdůvodňují matematické postupy</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje na odpovídající úrovni</li> <li>• prezentuje výsledky práce před skupinou</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje ve skupině a v týmu</li> <li>• rozděluje úkoly a podílí se na řešení problému</li> <li>• učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace a poskytuje dle svých možností pomoc</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá učební a pracovní pomůcky</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pro efektivní řešení matematického problému účelně využívá digitálních technologií</li> <li>• k vyhodnocování a porovnávání souborů dat, prezentaci a interpretaci výsledků používá také digitální technologie</li> <li>• pro modelaci geometrických útvarů a těles a k porozumění geometrických vztahů a vlastností účelně používá geometrický software</li> </ul>	

Seminář z matematiky	8. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	



Seminář z matematiky	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Počítání s racionálními čísly		▶ provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
Úlohy s procenty, zlomky, poměrem, měřítkem plánu a mapy		▶ užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) ▶ řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů ▶ řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
Výrazy		▶ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
Slovní úlohy - řešené rovnicí nebo soustavou rovnic - na společnou práci - o pohybu - o směsích, ...		▶ formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
Přímá a nepřímá úměrnost		▶ určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti ▶ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
Aritmetický průměr		▶ vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data ▶ porovnává soubory dat
Úhel		▶ určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
Rovinné obrazce Osová a středová souměrnost		▶ odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů ▶ využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh ▶ načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
Tělesa		▶ určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti ▶ odhaduje a vypočítá objem a povrch těles

Seminář z matematiky	8. ročník	
		► řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Konstrukční úlohy		► využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh ► analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
Logické úlohy		► užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení řešení problémů v aplikačních úlohách (logické a číselné řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy)		

Seminář z matematiky	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Počítání s racionálními čísly		► provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
Úlohy s procenty, zlomky, poměrem, měřítkem plánu a mapy		► užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) ► řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů ► řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)

Seminář z matematiky	9. ročník	
Výrazy		▶ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
Slovní úlohy - řešené rovnicí nebo soustavou rovnic - na společnou práci - o pohybu - o směsích, ...		▶ formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
Přímá a nepřímá úměrnost		▶ určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti ▶ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
Aritmetický průměr		▶ vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data ▶ porovnává soubory dat
Úhel		▶ určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
Rovinné obrazce Osová a středová souměrnost		▶ odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů ▶ využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh ▶ načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
Tělesa		▶ určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti ▶ odhaduje a vypočítá objem a povrch těles ▶ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Konstrukční úlohy		▶ využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh ▶ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
Logické úlohy		▶ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

<b>Seminář z matematiky</b>	<b>9. ročník</b>
- cvičení řešení problémů v aplikačních úlohách (logické a číselné řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy)	

### 5.24.12 Základy robotiky a programování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	3	4
							Volitelný	Volitelný	

<b>Název předmětu</b>	<b>Základy robotiky a programování</b>
<b>Oblast</b>	
<b>Charakteristika předmětu</b>	Předmět základy robotiky a programování se zabývá automatizací, programováním, optimalizací činností a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení s objevováním, spoluprací a řešením problémů. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí jsou digitální technologie. Základy robotiky a programování jsou do výuky zařazeny jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a rozvíjet tak informatické myšlení.
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</b>	Předmět má časovou dotaci 1 až 3 hodiny týdně a je určený pro chlapce a dívky v 8. – 9. ročníku. Výuka probíhá na počítačích či tabletech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.
<b>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</b>	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a kriticky posuzuje</li> </ul> <b>Kompetence k řešení problémů:</b>

Název předmětu	Základy robotiky a programování
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže řešit problémové situace přiměřeně ke svým schopnostem, své řešení je schopen obhájit a vysvětlit</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen jasně a srozumitelně formulovat myšlenky, postupy a závěry</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přijímá jiné způsoby řešení, podílí se na debatě o postupech řešení, podle potřeby poskytuje pomoc a radu a čerpá poučení z postupů druhých</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje bezpečnost a hygienu práce a dodržuje stanovená pravidla a normy v multimediální učebně</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti, sebekontrolu, soustavnost, systematickosti a přesnost</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prakticky se seznamuje s využitím digitálních technologií</li> <li>ošetří digitální techniku a chrání ji před poškozením</li> </ul>

Základy robotiky a programování	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Sestavení a oživení robota		▶ podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota
Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním		▶ upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol ▶ vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost

Základy robotiky a programování	8. ročník	
		▶ přečte program pro robota a najde v něm případné chyby
Používání sensorů - gyroskopický, dotykový, ultrazvukový, senzor světla a barev; používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)		▶ ovládá výstupní zařízení a senzory robota
Projekt Můj robot		▶ vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota
Tvorba hry s ovládáním, více seznamů; pohyb v souřadnicích; popsání problému		▶ řeší problémy sestavením algoritmu ▶ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Programovací projekt a plán jeho realizace; ovládání myši, posílání zpráv; vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu		▶ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
Testování, odladění, odstranění chyb		▶ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
Návrh postupu, klonování		▶ řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
Import a editace kostýmů, podmínky; animace kostýmů postav, události; analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		▶ zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- hledání nejvhodnějších postupů řešení pracovních úkolů		

Základy robotiky a programování	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Sestavení a oživení robota		▶ podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota
Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním		▶ upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol ▶ vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost

Základy robotiky a programování	9. ročník	
		► přečte program pro robota a najde v něm případné chyby
Používání sensorů - gyroskopický, dotykový, ultrazvukový, senzor světla a barev; používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)		► ovládá výstupní zařízení a senzory robota
Projekt Můj robot		► vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota
Tvorba hry s ovládáním, více seznamů; pohyb v souřadnicích; popsání problému		► řeší problémy sestavením algoritmu ► v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Programovací projekt a plán jeho realizace; ovládání myši, posílání zpráv; vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu		► po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
Testování, odladění, odstranění chyb		► ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
Návrh postupu, klonování.		► řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
Import a editace kostýmů, podmínky; animace kostýmů postav, události; analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		► zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- hledání nejvhodnějších postupů řešení pracovních úkolů		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

#### Hodnocení

- je nedílnou součástí každé lidské činnosti, spolu s procesem rozhodování ovlivňuje každé jednání člověka
- je přirozenou součástí každé výchovně-vzdělávací činnosti
- je přítomno v činnosti učitele i v činnostech žáka
- ovlivňuje osobnostní a sociální rozvoj žáka

Hodnocením poskytujeme žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje.

Při hodnocení vycházíme ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž můžeme žákovu činnost a její výsledky poměřovat. V rámci hodnocení radíme žákovi, jak postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

#### Pravidla pro hodnocení

- hodnocení není zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit na individuální pokrok každého žáka
- hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka
- cílem pedagogické práce by se mělo stát oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek a posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním sebehodnocením
- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- podklady pro klasifikaci získáváme soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
- písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) - přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy
- na konci klasifikačního období hodnotíme kvalitu práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlížíme k systematickosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě



### **Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí instituce, kde byl žák umístěn. Žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Klasifikace a chování žáků se projednává na pedagogické radě.

Zákonné zástupce informují o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů na konci každého čtvrtletí.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

## **6.2 Kritéria hodnocení**

### **a) ve vyučovacích předmětech s převahou naukového zaměření**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Grafický projev je přesný a estetický. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Je schopen bez významných obtíží odpovídajícím způsobem prezentovat výsledky své práce.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Je schopen prezentovat výsledky své práce s drobnými nedostatky.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Mívá problémy s odpovídající prezentací výsledků své práce, ale s pomocí je schopen je zvládnout.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy. Má často problémy zhodnotit svoji práci a toto hodnocení není schopen využít ke zlepšení výsledků své práce.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s dopomocí učitele.

Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen. Není schopen prezentace svojí práce ani s pomocí.

## **b) ve vyučovacích předmětech s převahou pracovního a výchovného zaměření**

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá

estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

### **Hodnocení celkového prospěchu**

#### **Prospěl(a) s vyznamenáním**

Není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

#### **Prospěl(a)**

Není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

#### **Neprospěl(a)**

Je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo je z některého předmětu na konci druhého pololetí nehodnocen.

#### **Nehodnocen(a)**

Není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je prováděno na konci každého pololetí. Na konci prvního pololetí vydáváme žákům zpravidla výpis z vysvědčení, na konci druhého pololetí vydáváme žákům kompletní vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na konci každého pololetí vyjadřujeme zpravidla klasifikačním stupněm (klasifikací). Žáka lze na konci pololetí hodnotit také slovně nebo kombinací klasifikace a slovního hodnocení. Toto hodnocení se provádí u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami na písemnou žádost zákonného zástupce žáka. Slovní hodnocení lze v případě potřeby převést do klasifikačních stupňů.

#### **Hodnocení chování žáků a výchovná opatření**

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se na vysvědčení hodnotí stupni:

### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla společenského chování a ustanovení školního řádu. Chová se a jedná slušně, taktně, zdvořile a ohleduplně, respektuje ostatní. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu školy, popřípadě se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Má 8 - 14 neomluvených hodin nebo 10 pozdních příchodů. Přistupuje k výchovným opatřením s projevenou snahou své jednání napravit nebo své chování zlepšit.

### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy, svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole. Má více než 15 neomluvených hodin. Svá pochybení a výchovná opatření buď nepřijímá, nebo je vůči nim apatický, a tak se obvykle dopouští dalších přestupků.

O udělení stupňů z chování 2 nebo 3 rozhodne ředitel školy po projednání na pedagogické radě. Toto rozhodnutí může učinit kdykoli v průběhu klasifikačního období.

### **Výchovná opatření**

#### **Pochvaly**

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

**Běžná pochvala** – uděluje kdykoli kterýkoli učitel, nezapisuje se do katalogového listu.

**Pochvala třídního učitele** – uděluje třídní učitel dle svého uvážení nebo na návrh jiného učitele, a to hlavně za dlouhodobou vynikající práci pro třídu, příkladné chování apod. Zapisuje se do katalogového listu žáka a uděluje se zpravidla na zvláštním formuláři školy.

**Pochvala ve školním rozhlase** – uděluje ředitel na návrh třídního učitele nebo po projednání s ním za významnější činy (např. úspěšná reprezentace školy, významný dobrý skutek ...). Zapisuje se do katalogového listu.

**Pochvala na vysvědčení** – uděluje ředitel školy po projednání na pedagogické radě za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou mimořádně úspěšnou práci, umístění v krajské a celostátní soutěži. Zapisuje se do katalogového listu.

#### **Napomenutí třídního učitele (NTU)**

Uděluje třídní učitel a neprodleně oznámí zástupci ředitele školy a ten řediteli školy. Uděluje se za 1 neomluvenou hodinu, za 3 pozdní příchody nebo za občasné méně závažné porušování školního řádu.

#### **Důtka třídního učitele (DTU)**

Uděluje se za 2 neomluvené hodiny, za 6 pozdních příchodů nebo za závažnější porušení či opakované méně závažné porušování školního řádu.

#### **Důtka ředitele školy (DRŠ)**

Uděluje se za 3 – 7 neomluvených hodin, za 7 – 9 pozdních příchodů nebo za závažné porušení či soustavné porušování školního řádu.

Opatření k posílení kázně (napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy) mohou, ale nemusí předcházet hodnocení z chování stupněm uspokojivé nebo méně uspokojivé. Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku - udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel školy uděluje důtku po projednání na pedagogické radě. Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy nebo školy formou zápisu na zvláštním formuláři školy.

Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, nezaznamenává se na vysvědčení.