

Preventivní program ZŠ Brno, Heyrovského 32

školní rok 2023/2024

Obsah

Obsah	1
1. Úvod.....	2
2. Cíle primární prevence.....	3
3. Respektování věku a osobnostních zvláštností žáků.....	5
4. Oblast aktivit Preventivního programu školy	7
4.1 Oblast nespecifické primární prevence	7
4.2 Oblast specifické primární prevence	8
5. Spolupráce se zainteresovanými skupinami školního prostředí a dalšími institucemi při plnění Preventivního programu školy	10
5.1 Spolupráce s pedagogy	10
5.2 Spolupráce s rodiči	11
5.3 Spolupráce s ostatními organizacemi	12
6. Aktivity v rámci školy.....	12
6.1 Krátkodobé projekty.....	12
6.2 Dlouhodobé projekty	14
6.3 Celoškolní projekty	14
6.4 Projekty pro děti, rodiče a veřejnost.....	14
7. Pravidla pro řešení přestupků žáků proti školnímu řádu.....	15
8. Materiální vybavení školy a pomůcky	16

Přílohy:

1. Program proti šikanování
2. Nabídka volnočasových aktivit na škole (kroužky ve školním roce 2023-2024)
3. Výňatek ze školního řádu ZŠ Heyrovského – ochrana před rizikovými formami chování, hodnocení chování a výchovná opatření
4. Krizové plány školy - řešení rizikového chování
5. Témata primární prevence ve výuce (podle ŠVP ZŠ Heyrovského)

1. Úvod

Preventivní program ZŠ Heyrovského vychází z Koncepce prevence zneužívání návykových látek a dalších forem rizikového chování u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT, z Metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č. j. MSMT-21149/2016) a využívá Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (Dokument MŠMT č. j.21291/2010-28).

Dále vycházíme z Programu podpory zdraví, naše škola je součástí sítě Zdravých škol. V souladu se zásadami těchto projektů zařazujeme aktivity směřující k bezpečnému a čistému prostředí školy. Při tvorbě dlouhodobé strategie a preventivního programu školy navazujeme na práci a poznatky z minulých let.

Preventivní program je zaměřen na prevenci rizikových sociálních jevů, které se na škole mohou vyskytnout.

Do prevence rizikového chování zařazuje:

- užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky) a infekční nemoci související s užíváním návykových látek
- kriminalitu
- virtuální drogy a gambling
- záškoláctví
- šikany, kyberšikany a jiné násilí, rasismus, xenofobii a intoleranci
- vandalismus

Primární prevence se dále zaměřuje na rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:

- domácího násilí
- týrání a zneužívání dětí
- ohrožování mravní výchovy mládeže
- poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)

Na škole působí školní poradenské pracoviště (ŠPP), které poskytuje poradenskou a konzultační pomoc žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. K jeho hlavním úkolům patří podnětí aktivit vedoucích ke zlepšení sociálního klimatu školy – posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, rozšíření oblasti primární prevence a zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími a výchovnými potřebami.

Služby školního poradenského pracoviště zajišťuje:

- školní psychologka
- výchovná poradkyně
- školní metodička prevence
- speciální pedagožka
- kariérový poradce
- sociální pedagog

Dále se na posilování zdravého klimatu školy podílejí třídní učitelé a ostatní vyučující.

Plán pro letošní školní rok vychází z naší předcházející práce a zkušeností. Budeme také přihlížet k aktuální situaci (epidemiologické a energetické) a z ní plynoucím doporučením či nařízením MŠMT a MZ ČR.

2. Cíle primární prevence

Cílem programu je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, ptát se a dělat rozhodnutí; osobnost, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat s volným časem a zvládat základní sociální dovednosti, bude umět svobodně, ale společensky přijatelně vyjadřovat své názory a spolupracovat s ostatními. Náš program je zaměřen na prevenci užívání návykových látek, na omezení počtu kuřáků a předcházení prvních zkušeností s kouřením, na prevenci šikany a kyberšikany, poruch příjmu potravy, na snižování pozdních příchodů do školy a vysokou absenci žáků ve škole, na bezpečnou dopravu a na zdravý životní styl. To vše koresponduje se Školním vzdělávacím programem „Rozvoj“, který je v souladu s RVP.

Chceme u žáků rozvíjet sociální, osobnostní a komunikativní kompetence. V rámci preventivního programu se budeme snažit o:

- a) zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči rizikovým formám chování
- b) snížení rizik a vlivů, které narušují zdravý osobnostní a sociální vývoj mládeže
- c) omezení dostupnosti návykových látek
- d) tvorbu pozitivního prostředí

K dosažení těchto cílů jsme si stanovili následující úkoly:

- vytvářet dobré vztahy v třídních kolektivech a zlepšovat sociální klima školy
- vést žáky k sebepoznávání, rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti
- vést děti k toleranci k druhým, ke vzájemné ohleduplnosti a respektování druhé osoby

- učit žáky vhodně vyjadřovat vlastní názor
- vést děti k zodpovědnosti za své chování a rozhodování
- učit žáky osvojovat si zdravý životní styl ve všech oblastech (tabák, alkohol, omamné psychotropní látky, zásady správné výživy, sexuální výchova)
- zvyšovat podíl žáků na tvorbě estetického prostředí školy a tím je vést k tomu, aby si vážili cizího majetku a hodnot vytvořených jinými lidmi (prevence vandalismu)
- pěstovat v dětech odolnost vůči vlivům médií a nezdravým společenským trendům (násilí, mentální anorexie, netolismus...)
- učit děti společenskému chování (mimoškolní akce, cestování dopravní prostředky)
- nabídnout dětem možnost výběru zájmových kroužků a volnočasových aktivit a vést je tak ke smysluplnému využívání volného času
- vštěpovat dětem zásady bezpečného chování (ochrana bezpečnosti, ochrana zdraví a základní hygienické návyky, dopravní výchova, předcházení úrazům).

Při formulování cílů a úkolů všeobecné primární prevence jsme vycházeli z problémů, které se vyskytly v minulých letech:

- vulgární a agresivní chování žáků v třídním kolektivu
- nevhodné projevy chování vůči dospělým
- objevily se případy manipulace s cigaretami, jejich nabízení a kouření v prostorách školy
- objevily se pokusy o urážení spolužáka/spolužačky na sociální síti nebo formou sms zpráv
- došlo ke konzumaci alkoholu na školní akci a k pokusu nabízet ho ostatním spolužákům
- nesprávně nastavená životospráva v rodinách – ponocování dětí a netolismus
- vysoká absence některých žáků – omluvená rodiči (kryté záškoláctví)
- nebezpečné chování na sociálních sítích (zveřejňování osobních údajů)
- závislostní chování – zejména netolismus, hraní počítačových her

Dále si stanovujeme tyto krátkodobé cíle (pro letošní rok):

- pokračovat v pravidelných konzultacích či schůzkách užšího realizačního týmu (školského poradenského pracoviště) a udržovat vybudovaný způsob komunikace mezi členy ŠPP
- pokračovat ve způsobu zaznamenávání všech projevů rizikového chování s cílem co nejrychleji a nejefektivněji reagovat na vzniklé situace – tj. pokračovat v pravidelném výkaznictví projevů rizikového chování a klimatu tříd (od třídních učitelů) a témat primární prevence ve výuce jednotlivých předmětů (od jednotlivých vyučujících)

- nabídnout vyučujícím pravidelná setkávání s třídním učitelem dané třídy s cílem předávání zkušeností s prací v této třídě
- nabídnout třídním učitelům techniky práce se třídou, výměnu zkušeností s tím, „co se osvědčilo“

3. Respektování věku a osobnostních zvláštností žáků

V minulosti se nám osvědčily tyto kategorie:

1.-3. ročník

- a) zahájení Osobnostního programu na 1. stupni
- b) výchova ke zdravému životnímu stylu a základy etické a právní výchovy
- c) projekt Zdravé zuby – Dentalarm
- d) dopravní výchova
- e) plavání pro 2. ročníky
- e) výchova k uvědomování si pozitivní role dobře fungující rodiny v životě jedince
- f) navozování příznivého psychosociálního klimatu ve škole
- g) nabídka volnočasových aktivit
- h) včasné odhalování specifických poruch učení či jiných postižení

4.-7. ročník

- a) výchova ke zdravému životnímu stylu, k vytváření pozitivních vztahů v rodinném prostředí i mezi vrstevníky, zařazení předmětů: Výchova ke zdraví, Občanská výchova (v 6.-9. ročnících) a Osobnostní a soc. výchova (v 6. ročnících)
- b) projekt Zdravé zuby – Dentalarm
- c) rozvoj etického a právního vědomí, rozvoj občanských postojů
- d) všestranný rozvoj osobnosti žáka, minimalizace rizik, skrínig projevů
- e) beseda s policií

- f) spolupráce s rodiči
- g) nabídka volnočasových aktivit
- h) činnost Žákovského parlamentu
- i) adaptační dny pro třídy s novým třídním učitelem a novými žáky (6. ročník)
- i) program Čas proměn – pro dívky 6. - 7. ročníku
- j) program Zdravá pětka
- k) programy prevence úrazů: Vzpoua úrazům, Banal Fatal

8.-9. ročník

- a) výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních
- b) Kurz první pomoci
- c) vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování
- d) účast na projektu Jeden svět na školách
- e) metody aktivního sociálního učení
- f) pozornost věnovaná rizikovým skupinám a jedincům
- g) nabídka volnočasových aktivit
- h) poradenská činnost (např. testování profesní orientace)
- i) spolupráce s rodiči
- j) systematická profesní příprava, návštěva Úřadu práce v Brně
- k) projekt Sexuální výchova pro 9. třídy
- l) beseda se sexuologem, lékařem, policistou; s osobou, která se léčí ze závislosti (např. na alkoholu – Anonymní alkoholici)
- m) činnost Žákovského parlamentu

- n) kurz Přežít pro 8. ročníky
- o) programy prevence úrazů: Vzpouřa úrazům, Banal Fatal

Pro všechny žáky: Den Země, Sportovní den, projekt Dopravní výchova, projekt Brněnské dny pro zdraví

4. Oblast aktivit Preventivního programu školy

4.1 Oblast nespecifické primární prevence

a) Zdravé prostředí

- snaha co nejvíce narušit uniformitu školního prostředí, využití aktivity žáků a jejich rodičů, dětem dopřát domácí, útulné a bezpečné prostředí
- možnost odreagovat se venku mimo školní budovu (školní hřiště, přírodní altán)
- využívat a udržovat oddechové kouty ve třídách a prostorách školy (relaxační místo s knihovnou, koutek se společenskými hrami, pingpongové stoly atd.)

b) Zdravé vztahy

- udržování a posilování pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy
- plnění krátkodobých i dlouhodobých úkolů vycházejících z projektu Zdravá škola
- navazování na úspěšné projekty a zavádění projektů nových (např. výjezdní preventivní projekt pro 8. ročníky, Adaptační program pro 6. ročníky)
- práce třídních učitelů se třídou
- pokračování ve vedení třídnických hodin na 2. stupni nejméně 1x v měsíci
- spolupráce školního poradenského pracoviště s třídními kolektivy, učiteli, žáky a rodiči
- náslechy ve vyučování
- vzdělávání pedagogického sboru
- besedy pro rodiče
- individuální konzultace pro děti, učitele, rodiče
- krizová intervence v případě potřeby
- práce se Žákovským parlamentem
- pořádání aktivit vycházejících z námětů a potřeb žáků
- účast na třídnických hodinách
- přednášky pro rodiče budoucích žáků 1. tříd („Školní zralost“)

c) Péče o děti s SPU

- skríníng rizikových projevů SPU u dětí z prvních tříd
- skupinová nápravná péče pro žáky 1. stupně
- metodická pomoc při sestavování a plnění IVP
- vyhledávání dětí vhodných pro vyšetření v PPP
- metodická pomoc pedagogům při práci s těmito dětmi
- konzultace s rodiči v případě jejich zájmu
- zajištění materiálu a pomůcek pro práci s dětmi s SPU
- spolupráce s PPP a SPC

d) Péče o nadané žáky

- vyhledávání nadaných dětí
- způsoby práce s nadanými dětmi: urychlení postupu ve vzdělání, vyšší náročnost výuky
- integrace nadaných žáků v běžné třídě

e) Profesní poradenství

- výuka předmětu Volba povolání v 9. třídách
- žákovské projekty zaměřené na vlastní budoucí profesní orientaci
- poradenství v oblasti učebních metod
- skupinové psychologické vyšetření zaměřené na volbu povolání
- srovnávací testy
- exkurze na středních školách
- exkurze na Úřadu práce v Brně
- besedy s odborníky

4.2 Oblast specifické primární prevence

a) Prevence zneužívání návykových látek a prevence dalších nežádoucích závislostí

- semináře na dané téma – osvětová činnost, besedy se žáky, nabídka přednášek pro rodiče (zapojení školy do Brněnských dnů pro zdraví)
- předmět Osobnostní a sociální výchova v 6. ročníku
- předmět Výchova ke zdraví v 6.-9. ročníku
- aplikace preventivních aktivit v dostatečně raném věku
- věkově přiměřené, různorodé a aktivizující metody

- nabídka pozitivních alternativ chování a životních cílů
- nácvik sociálně psychologických dovedností, včetně umění „říct ne“
- nabídka školních a mimoškolních aktivit pro smysluplné využívání volného času dětí
- respektování rizikových faktorů
- zprostředkování kontaktu na odborná specializovaná pracoviště
- sledování efektivity uplatňovaných opatření
- důsledná spolupráce s rodiči
- práce se Žákovským parlamentem

b) Prevence šikany

- Adaptační kurz pro 6. ročníky
- adaptační program pro 1. třídy
- preventivní programy pro třídní kolektivy zaměřené na rozvoj spolupráce, komunikace a vztahů mezi dětmi, které vede školní psycholožka
- základní školní preventivní program zaměřený přímo na šikanu pro všechny kolektivy (*viz příloha č.1*)
- preventivní mapování vztahů v třídních kolektivech
- intervenční programy pro třídy, kde jsou narušeny vztahy mezi žáky
- předmět Osobnostní a sociální výchova v 6. třídách zaměřená na vztahy mezi žáky
- projekt 9+1 (spolupráce 9. a 1. tříd)
- seznámení s Netiketou a pravidly bezpečného chování na internetu pro 4.-9. ročníky
- výjezdní projekt pro 8. ročníky (téma Prevence duševního zdraví a přežití v přírodě)

c) Prevence v oblasti sexuální, etické a etnické výchovy

- projekt Sexuální výchova pro 9. ročník
- výchova ke zdravému životnímu stylu
- výchova k etnické toleranci
- tvorba a realizace projektů z oblasti sexuální, etické a mravní výchovy, snažíme se zaměřit i na téma ohrožení člověka za mimořádných situací, poskytování první pomoci
- další vzdělávání všech členů pedagogického sboru a členů ŠPP

5. Spolupráce se zainteresovanými skupinami školního prostředí a dalšími institucemi při plnění Preventivního programu školy

5.1 Spolupráce s pedagogy

- a) Vyučující budou seznámeni s Preventivním programem školy. Prioritní aktivity a témata zařadí do učebních plánů. Vyučující 1.-5. ročníků využijí především předměty: Český jazyk, Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda, Výtvarná výchova a Tělesná výchova., Informatika.
- b) Vyučující 6.-9. ročníku využijí především předměty: Výchova ke zdraví, Občanská výchova, Osobnostní a sociální výchova, dále pak i ostatní předměty (Výtvarná výchova, Informatika) tak, jak jim to umožní učební náplň daných předmětů.
- c) Kromě témat vyplývajících z probíraného učiva v jednotlivých ročnících a předmětech se budou třídní učitelé ve spolupráci s ostatními vyučujícími věnovat problémům úzce souvisejícím s jejich třídními kolektivy. K tomuto účelu slouží především třídnické hodiny.
- d) Všichni třídní učitelé si sestaví plán třídnických hodin.
- e) V každém ročníku doporučujeme věnovat se tématům úzce souvisejícím s prevencí sociálně nežádoucích jevů, především: zásadám zdravého životního stylu, správnému řešení konfliktu v komunikaci, prevenci šikany, diskriminaci, rasové nesnášenlivosti, různým formám závislosti, vandalismu, krádežím, sexuální výchově. Při probírání jednotlivých témat je nutné respektovat věk žáků. Přednost mají témata s úzkým vztahem k aktuálním problémům jednotlivých tříd. Stejně jako v minulých školních letech si všichni vyučující podle ŠVP sestaví celoroční plán témat primární prevence, (zejména prevence šikany), která během školního roku zahrnou do výuky svých předmětů.
- f) V předmětech Občanská výchova, Výchova ke zdraví, Osobnostní a sociální výchova a v třídnických hodinách budou vyučující usilovat o to, aby se probírala témata související s problémy žáků v souladu se zájmem těchto žáků. Budou pracovat především s prožitkovými metodami práce, např. metodou komunitního kruhu, a zapojovat do činnosti i žáky, kteří nejsou ve vědomostních předmětech příliš úspěšní takovým způsobem, aby i oni mohli prožívat školní úspěch.

- g) V předmětu Informatika budou žáci 4.-9. ročníků seznámeni s pravidly Netikety a s bezpečným užíváním internetu.
- h) Třídním učitelům se doporučuje v rámci možností probírat témata preventivního programu i mimo školní budovu, protože:
 - mimoškolní prostředí není pro žáky tak svazující jako prostředí školní
 - lépe lze využít metody prožitkové práce, metody rozvíjející tvůrčí schopnosti a fantazii žáků
 - při správném vedení se významně posilují a zkvalitňují vztahy mezi žáky – lépe než v uniformním školním prostředí
 - lze uplatňovat samostatná řešení cvičných situací samotnými žáky, v běžné vyučovací hodině k tomu není potřebný časový prostor
 - třídní učitel může diagnostikovat vztahy ve své třídě při přirozeném projevu chování žáků
 - posilují se a zkvalitňují vztahy mezi vyučujícími a žáky
- i) Třídní učitelé seznámí žáky svých tříd se školním řádem, obzvláště s pasážemi obsahujícími kázeňská opatření při porušení zásad, které se týkají prevence rizikových forem chování.
- j) Pro prevenci nežádoucích jevů je důležité správné využití volného času žáků. Pracovníci školy se proto podílejí na vedení zájmových kroužků. Škola také využívá nabídky jiných institucí (CVC Lužánky, Poradenské centrum Sládkova, Legato Kohoutovice, Lékařská fakulta MU, Podané ruce, Anabell, Spondea atd.)
- k) Vyučující jsou průběžně seznamováni s publikacemi a články z tisku zabývajícími se tematikou zdravého životního stylu a prevence rizikových forem chování.
- l) Vyučující jsou informováni, jaký je postup při řešení konkrétních případů.

5.2. Spolupráce s rodiči

- a) Rodiče budou informováni o možnostech pomoci při řešení rodinných či výchovných problémů nebo při řešení sociálně nežádoucích jevů a projevů chování a jednání dětí prostřednictvím pracovníků Školního poradenského pracoviště, které poskytuje konzultační činnost, dále formou třídních schůzek, webových stránek školy a prostřednictvím informačních letáků institucí zabývajících se touto problematikou.
- b) Rodiče budou seznámeni se školním řádem.

- c) V případě problému nebo zájmu bude pro rodiče uspořádána beseda s odborníkem, bude nabídnuta pomoc.

5.3. Spolupráce s ostatními organizacemi

- a) Škola bude využívat při řešení konkrétních případů sociálně nežádoucích projevů chování a jednání žáků spolupráci odborníků Poradenského centra pro drogové a jiné závislosti v Brně, orgánů Policie ČR a Městské policie a pracovníků dalších institucí, pokud to bude nutné. Diagnostickou pomoc a metodický postup práce se žáky, kteří mají problémy ve vyučování, hlavně se zaměřením na problémy chování, poskytne zejména školní psycholožka a pracovníci ŠPP.
- b) V odůvodněných případech, kdy rodiče odmítnou spolupracovat při řešení výchovných problémů, nebo tato spolupráce nebude dostatečná, osloví škola orgány sociálně právní ochrany (dále jen OSPOD) úřadu příslušné městské části (např. Úřadu městské části Brno-Bystrc).
- c) Pro práci na tématech Preventivního programu můžeme využít nabídky dalších institucí (CVČ Lužánky, Poradenské centrum Sládkova, Lékařská fakulta MU, Podané ruce, Anabell, Spondeia atd.).
- d) Škola bude pokračovat ve spolupráci s místními centry a institucemi zaměřenými na volný čas mládeže. Zajímavé nabídky kvalitního prožití volného času budou dětem aktuálně poskytovány na nástěnkách a školním rozhlasem, třídním učitelem/ učitelkou, popřípadě budou zveřejňovány odkazy na webových stránkách školy.

6. Aktivity v rámci školy

6.1. Krátkodobé projekty

Lyžařský výcvikový kurz – určen především žákům 7. ročníků, letos i žákům 8.ročníku

- sedmidenní výjezdní projekt
- využití jiného prostředí – žáci tráví týden mimo domov a v kolektivu svých vrstevníků
- dochází k lepšímu poznání žáků navzájem a vytvoření vhodnějšího sociálního klimatu, posílení soudržnosti kolektivu

Sexuální výchova – projekt určený žákům 9. ročníků

- letos projekt proběhne mimo školu během tří dnů (*termín září 2023*)
- žáci získávají potřebné vědomosti z oblasti lidské sexuality

- pracují ve skupinách
- využívá se metod rozhovoru, diskuse, dramatické výchovy a prezentace své práce

Adaptační program pro 1. třídy – cílem je stmelení kolektivu navzájem a vytvoření dobrých vztahů mezi žáky a třídním učitelem

- žáci tráví čas v kolektivu svých vrstevníků
- dochází k lepšímu poznání žáků navzájem a vytvoření vhodnějšího sociálního klimatu

Adaptační kurz pro 6. ročníky – cílem je stmelení nového kolektivu, který vzniká na 2. stupni, a vytvoření dobrých vztahů mezi žáky a třídním učitelem, nastavení pravidel třídy

- projekt letos proběhne mimo školu během tří dnů (*termín září 2023*)
- využití i přírodního prostředí, sportovní vyžití
- žáci tráví čas v kolektivu svých vrstevníků a s novými třídními učiteli

Tematicky zaměřené školy v přírodě a výlety třídních kolektivů

- využívají jiného prostředí ke stmelení třídního kolektivu i k výuce netradiční formou např. **Výjezdní preventivní projekt pro 8. ročníky** – cílem je prevence mezilidských vztahů, prevence stresu, závislosti a zásady přežití v přírodě
- čtyřdenní výjezdní projekt (*termín květen 2024*)
- využití i přírodního prostředí, sportovní vyžití
- žáci tráví čas v kolektivu svých vrstevníků a se svými třídními učiteli

Další akce:

- **„Páták“**, práce edukativně stimulačních skupin – určené k získávání dalších žáků naší školy, poskytují informace o dění v naší škole, možnost zúčastnit se výuky ve třídě
- **Den Slabikáře** – slouží k rozvoji čtenářských dovedností u žáků
- Mimoškolní akce třídních učitelů či akce školní družiny (např. Spaní ve škole, Halloween)
 - o cílem je vzájemné poznávání a budování dobrých vztahů mezi žáky navzájem, mezi žáky a jejich třídním učitelem, mezi žáky různých tříd
 - o mapování vztahů ve třídě
 - o představení činnosti třídy rodičům

6.2. Dlouhodobé projekty

- **Celé Česko čte dětem** – zapojení do celostátního projektu rozvíjejícího čtenářskou gramotnost
- **Škola podporující zdraví, Otevřená škola**
- **Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání v základních školách** – školní mentoři pomáhají žákům ohroženým školním neúspěchem

6.3. Celoškolní projekty

- **Sportovní den**
- **Den Země (vše o Zemi...vše pro Zemi)**
- **projekty v rámci Environmentální výchovy**
- **Dopravní výchova**
- **Projekt 9+1**

6.4. Projekty pro děti, rodiče a veřejnost

Otevřené školy – škola naplňuje standardy SBOŠ (Síť brněnských otevřených škol) a tím se podílí na rozvíjení spolupráce mezi brněnskými školami

- přednášky pro rodiče budoucích žáků 1. tříd („Školní zralost“)
- akce školní družiny
- spolupráce s Klubem rodičů (např. Zahradní slavnost)

Heyrna – nabídka setkávání ve volném čase u deskových her

6.5. Další

Žákovský parlament

Zástupci jednotlivých tříd se pravidelně setkávají se zástupci vedení školy. Projednávají akce, které škola pro žáky plánuje, i náměty ze strany žáků. Dále se parlament zabývá problémy, které se týkají kolektivu žáků, vztahů mezi učiteli a žáky. Žákovský parlament se podílí na činnosti školy, pomáhá organizovat některé její akce (např. Sportovní den, Duhový týden, Týden naruby, sběr papíru). Vedení školy se žákovským parlamentem také projednávají stav a vybavení školní budovy i prostředí školy. Zástupci parlamentu a vedení školy si navzájem poskytují zpětnou vazbu.

Informační nástěnka

Informační nástěnka je umístěna u kabinetu školní metodičky prevence. Slouží k předání důležitých informací z oblasti primární prevence. Zde lze nalézt kontakt na školní metodičku prevence a její konzultační hodiny. Další informační nástěnky jsou umístěny i vedle kabinetů pracovníků ŠPP. Zde žáci mohou získat ještě i důležité kontakty nebo telefonní čísla, například Linky důvěry, K-centra, Modré linky bezpečí atd.

Schránka důvěry

Žáci mohou stížnost, obavu či jiné oznámení tohoto druhu písemně oznámit ve schránce důvěry, která se nachází ve vestibulu školy, přičemž ředitelka školy je povinna se tímto oznámením neprodleně zabývat, pokud je znám autor oznámení.

Počítačová učebna

V budově školy je multimediální učebna s přístupem na internet, kde mohou žáci bezplatně vyhledávat potřebné informace. Všechny třídy jsou vybavené počítači a dataprojektorem.

Třídnické hodiny

Třídnické hodiny se konají nejméně 1x za měsíc. Účastní se jich žáci dané třídy a třídní učitel. Probírají se zde aktuální záležitosti týkající se třídy. Hodiny slouží k vytvoření vhodnějšího klimatu ve skupině. Používají se při nich techniky vedoucí ke spolupráci mezi žáky, k naslouchání, ke zlepšení komunikace ve třídě atd. Třídnických hodin s tematikou prevence se podle domluvy zúčastňuje školní metodička prevence nebo školní metodička prevence. Třídní učitelé sestavují plán třídnických hodin i s tématy prevence, kterým se chtějí se svou třídou věnovat.

Další aktivity školy

Škola pořádá pro své žáky například:

- sběr papíru
- mimoškolní aktivity – kroužky (viz příloha č. 2)
- akce školní družiny

7. Pravidla pro řešení přestupků žáků proti školnímu řádu

Přestupky jsou řešeny podle jejich závažnosti.

a) Třídní učitel prošetří přestupek, navrhuje řešení

- informuje rodiče
- informuje výchovného poradce nebo metodičku prevence, provede zápis události
- kontroluje přijatá opatření

b) Výchovný poradce na doporučení třídního učitele, na žádost rodičů

- ve spolupráci s třídním učitelem, psychologkou, zainteresovanými pedagogy a žáky
- prošetří přestupek
- navrhuje řešení, provede zápis
- informuje rodiče
- kontroluje přijatá opatření

c) Metodička prevence na základě doporučení pedagogů

- ve spolupráci s třídním učitelem, výchovným poradcem, psychologem, zainteresovanými pedagogy a žáky prošetří přestupek
- navrhuje řešení, provede zápis
- informuje rodiče
- kontroluje přijatá opatření

d) Ředitelka školy

- seznámí se s řešenými případy, s navrženými opatřeními
- svolává výchovnou komisi
- v případě potřeby žádá o pomoc odborníky
- podle potřeby jedná s rodiči
- podle závažnosti hlásí přestupek příslušným orgánům

e) Výchovná komise (ředitelka nebo zástupkyně školy, výchovný poradce, sociální pedagog, školní psychologka, třídní učitel)

- pozve rodiče k jednání
- projedná přestupek žáka
- navrhne řešení
- provede zápis

8. Materiální vybavení školy a pomůcky

- Pro řešení soukromých problémů žáků, individuální pohovory a další práci s dětmi využívají speciální pedagožka, výchovná poradkyně a metodička prevence své kabinety. Školní psychologka může využívat ještě na pohovory s klienty volnou třídu.
- K problematice rizikových forem chování jsou pro učitele i žáky k dispozici knihy, příručky, DVD a CD, které si lze zapůjčit u školní metodičky prevence.

- c) O přestávkách a ve volném čase mají žáci k dispozici na chodbách školy horolezeckou stěnu, oddechové kouty s barevnými sedačkami, stolní fotbaly, koše a měkké míče, pingpongový stůl, matematický koutek a „chytré stěny“. V areálu školy se nachází basketbalové a fotbalové hřiště s ostatními sportovišti, tělocvična, keramická dílna s pecí, školní kuchyňka a relaxační místo se školní knihovnou. Budova školy je obklopena přírodním prostředím. Vyučující a žáci mají k výuce k dispozici přírodní učebnu, všechny třídy jsou vybaveny PC a dataprojektory, ve škole máme interaktivní tabule.
- d) Škola má k dispozici pro výuku světlé, prostorné a vybavené třídy, některé specializované učebny (multimediální učebnu, učebnu fyziky a chemie, přírodopisu, dějepisu, hudební výchovy, jazykové učebny). Žáci mohou trávit volné hodiny v relaxačním místě s knihovnou. Stále se snažíme hledat a budovat za přispění všech útulné, pohodlné, podněcující a odpočinkové kouty a zóny, odborné pracovny i učebny tak, aby co nejvíce narušovaly uniformitu školního prostředí.

Zpracovala:

.....
Mgr. Simona Krejčí

školní metodička prevence

.....
Mgr. Ludmila Eliášová

ředitelka školy

1. září 2023